

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Poznámka

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Vlastní hodnocení školy.....	4
2.2. Podmínky školy.....	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.4. Spolupráce s institucemi, projekty.....	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1. Zaměření školy.....	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.3.1. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení	10
3.3.2. vzdělávání žáků s poruchami chování	11
3.3.3. vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených.....	11
3.3.4. vzdělávání žáků s tělesným postižením.....	12
3.3.5. vzdělávání žáků s logopedickými vadami.....	12
3.3.6. vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	13
3.3.7. vzdělávání žáků s autistickými rysy.....	13
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	13
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
4. UČEBNÍ PLÁN – ČASOVÁ DOTACE.....	18
5. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ	19
5.1. První stupeň	19
5.1.1. Český jazyk a literatura	19
5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	19
5.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	21
5.1.2. Anglický jazyk.....	32
5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	32
5.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	36
5.1.3. Matematika	42
5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	42
5.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	45
5.1.4. Informatika	51
5.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	51
5.1.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	53
5.1.5. Prvouka.....	54
5.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	54

5.1.5.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	57
5.1.6.	Přírodověda	68
5.1.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	68
5.1.6.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	70
5.1.7.	Vlastivěda	76
5.1.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	76
5.1.7.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	78
5.1.8.	Hudební výchova	83
5.1.8.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	83
5.1.8.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	85
5.1.9.	Výtvarná výchova	92
5.1.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	92
5.1.9.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	94
5.1.10.	Tělesná výchova	101
5.1.10.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	101
5.1.10.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	103
5.1.11.	Pracovní vyučování.....	114
5.1.11.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	114
5.1.11.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	116
5.2.	Předměty speciálně pedagogické péče.....	122
5.2.1.	Řečová výchova.....	122
5.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	122
5.2.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	124
5.2.2.	Prostorová orientace.....	130
5.2.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	130
5.2.2.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	132
5.2.3.	Sociální komunikace a dovednosti	134
5.2.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	134
5.2.3.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	137
6.	MINIMÁLNÍ DOPORUČENÉ VÝSTUPY PRO 1.STUPEŇ ZŠ	143
7.	UČEBNÍ PLÁN – ČASOVÁ DOTACE.....	200
8.	UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ	198
8. 1.	Druhý stupeň.....	200
8.1.1.	Český jazyk a literatura	200
8.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	202
8.1.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	202
8.1.2.	Anglický jazyk.....	213
8.1.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	213

8.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	216
8.1.3. Matematika	224
8.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	224
8.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	227
8.1.4. Informatika	236
8.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	236
8.1.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	238
8.1.5. Dějepis.....	242
8.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	242
8.1.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	244
8.1.6. Občanská výchova	251
8.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	251
8.1.6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	253
8.1.7. Fyzika.....	262
8.1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	262
8.1.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	265
8.1.8. Chemie	273
8.1.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	273
8.1.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	276
8.1.9. Přírodopis.....	284
8.1.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	284
8.1.9.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	286
8.1.10. Zeměpis.....	295
8.1.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	295
8.1.10.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	298
8.1.11. Hudební výchova	310
8.1.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	310
8.1.11.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	312
8.1.12. Výtvarná výchova	319
8.1.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	319
8.1.12.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	321
8.1.13. Výchova ke zdraví.....	325
8.1.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	325
8.1.13.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	327
8.1.14. Tělesná výchova	330
8.1.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	330
8.1.14.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	333

8.1.15. Pracovní vyučování.....	344
8.1.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	344
8.1.15.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	346
8.2. Předmět speciálně pedagogické péče.....	355
8.2.1. Sociální komunikace a dovednosti	355
8.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu	355
8.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	358
9. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÉ VÝSTUPY PRO 2.STUPEŇ ZŠ	363
10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTO EVALUACE ŠKOLY.....	509
10.1. Pravidla pro hodnocení žáků	509
11. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	515
12. PŘÍLOHA –ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	516
13. DODATEK V RÁMCI DIGITALIZACE ŠVP.....	534
14. NOVÁ INFORMATIKA.....	658

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola praktického vzdělání“

Je zpracován podle RVP pro základní vzdělávání

Založen pod č.j.: 383/2023

Údaje o škole:

**Základní škola Plzeň Podmostní 1
301 00 Plzeň, Podmostní 1**

**odloučené pracoviště:
323 00 Plzeň, Tachovská 19**

ředitel školy - Mgr. Jan Špott

**telefonické spojení - 377 235 573 (ředitel)
- 377 321 271 (fax)
- 377 326 676 (školní jídelna)
- 377 524 773 (odloučené pracoviště)**

e-mail – plzen@zspodmostni.cz

IZO školy – 049777726

Zřizovatel školy:

**Plzeňský kraj
301 00 Plzeň, Škroupova 18
e-mail: posta@plzensky_kraj.cz
telefon: 377 195 529 (vedoucí OŠMS)**

Platnost ŠVP:

ŠVP vstupuje v platnost od 1.9.2023

2. Charakteristika školy

Jsme školou zřízenou podle § 16, odst.9, zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a poskytujeme vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají doporučená podpůrná opatření a u kterých doporučujeme vřazení školské poradenské zařízení. Výstupy učiva jsou vzhledem k mentálním možnostem žáků na úrovni minimálních požadovaných výstupů.

2.1. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Nástroje vlastního hodnocení jsou kontrolní a hospitační činnost, průběžné hodnocení plnění úkolů plánu práce, rozbor připomínek rodičů a žáků, dotazníkové šetření mezi žáky a učiteli.

2.2. Podmínky školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9.postupným ročníkem. Povolena kapacita je do 220 žáků. Skutečný stav se pohybuje kolem 105 žáků. Počet učitelů je včetně ředitele a zástupců ředitele 16 (jedná se o počet fyzických osob). Podle potřeby jsou v některých třídách spojeni žáci dvou i více postupných ročníků. Škola využívá dvě budovy. V Podmostní ul.1 je historická budova, kde sídlí ředitelství, je zde školní jídelna a školní družina. V Tachovské ul.19 je budova novější, zde jsou třídy a oddělení školní družiny. Tento objekt splňuje nároky na bezbariérový přístup. Obě pracoviště jsou vybavena relativně novým nábytkem, mají odpovídající sociální zařízení. Jsou zde odborné pracovny sloužící pro pracovní vyučování chlapců i dívek, pro dramatickou výchovu i pro sledování audiovizuálních pořadů. Obě budovy mají k dispozici počítačovou učebnu s připojením na internet (pořízeno z projektu EU-peníze školám). V Podmostní ul. je středně velká tělocvična s dobře vybavenou posilovnou. V bezprostředním okolí budovy v Tachovské ul. je školní zahrada, žáci z Podmostní ul. využívají školní pozemek vzdálený cca 1 km od školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je zkušený s odpovídající kvalifikací (kvalifikovanost je 100 % - speciální pedagogové). Všichni vyučující jsou schopni při své práci používat moderní IC, většina učitelů využívá materiály (DŮM), vytvořené v rámci projektu EU. V oblasti DVPP se pedagogický sbor aktivně

zapojuje zejména do vzdělávacích programů na prevenci sociálně patologických jevů, na environmentální výchovu a na ovládání ICT.

Naší snahou je profilovat pedagogické pracovníky podle jejich zájmů na určité oblasti výchovně vzdělávací práce. Někteří se specializují na výtvarné činnosti, další na hudební výchovu a máme i učitele, kteří se věnují tělovýchovným aktivitám využitelným ve volném čase žáků (cykloturistika, lyžování).

2.4. Spolupráce s institucemi, projekty

Škola pro naplnění úkolů vyplývajících ze ŠVP spolupracuje s celou řadou institucí jak v oblasti organizace výchovně vzdělávacích aktivit, ale také při řešení problémů s výchovou žáků se sociálním znevýhodněním. Jsou to zejména sociální odbory Úřadů městských obvodů, případně Městských úřadů, Magistrátní komise pro prevenci kriminality a sociálně patologických jevů, Komise ÚMO pro veřejný pořádek, OŠMS KÚ PK, Policie ČR, Městská policie a případně některé neziskové a zájmové organizace. Pro naplnění svých záměrů získáváme finanční prostředky z různých projektů zaměřených na náplň volného času, zdravý životní styl a sportovní aktivity. Pro řešení výchovných speciálně pedagogických a psychologických problémů spolupracujeme s SPC při Základní škole Plzeň,

Heyrovského 23, s SPC při Speciální škole Zbůch a s PPP Plzeň, Částkova 78.

Spolupráce s rodiči je zajišťována pravidelnými schůzkami, které se konají v návaznosti na hodnocení 1. pololetí, 3. čtvrtletí a v rámci organizovaných Dnů otevřených dveří. V období I.pololetí jsou kontaktováni rodiče vycházejících žáků v souvislosti s podáváním přihlášek na OU (volba povolání).

Každý vyučující je rodičům k dispozici během pevně stanovené konzultační hodiny, dále v době před vyučováním od 7,40 do 7, 55 hod. a po dohodě kdykoliv. Rodiče jsou zváni i na kulturně společenské akce – vánoční besídky, Podmostní slavnost.

Školská rada se schází 2x ročně k řešení případných námětů ze strany rodičů a k projednání a schválení dokumentů.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Složení našich žáků, kde u celé řady dochází ke kombinaci různých zdravotních a jiných znevýhodnění (LMP, tělesné i smyslové postižení, sociální znevýhodnění) odpovídá i zaměření výchovy a vzdělávání v jednotlivých stupních.

První stupeň – učíme děti základní orientaci v běžných životních situacích, nezřídka i běžné sebe obslužné činnosti. Poskytujeme jim základy mluvené i psané komunikace. Dále děti získávají základní počítačské dovednosti a informace o světě kolem nás. Za důležité považujeme vytvářet u dětí pracovní návyky, vést je k samostatnosti a zároveň ke schopnosti spolupráce.

Na **druhém stupni** získávají žáci podrobnější informace o dění kolem nás, učí se základům přírodních a společenských věd. Zdokonalují si pracovní návyky, získávají trpělivost a vytrvalost, které jsou důležité pro jejich praktický život. Učíme žáky odpovědnosti za své zdraví i za své činy, vedeme je ke smysluplnému využití volného času. Dále jim poskytneme základní informace o moderních počítačových technologiích a základy komunikace v cizím jazyce. Naše společné snažení sleduje hlavní cíl – zodpovědný výběr budoucího povolání, příprava v odborném učilišti a následný úspěšný start do života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházejících z RVP ZV .

Cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Důraz je kladen především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, kteří důsledně respektují specifické potřeby žáků převážně s lehkým mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílную úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy a jednotlivých tříd.

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
- učíme žáky získávat informace z více zdrojů – učebnicí a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje, motivační a výukové hry
- vedeme žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky další možnosti
- umožňujeme žákům poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které jim brání v učení
- zadáváme žákům úkoly vycházející v co největší míře z praktického života
- v praktických činnostech umožňujeme žákům pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastních prací (třídní a školní výstavy, soutěže, skupinové a individuální práce) a jejich srovnání s pracemi ostatních žáků
- vedeme žáky k pochopení významu vzdělání a k následnému pracovnímu uplatnění

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů
- jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor při řešení konkrétních problémů a případnému vymezení se vůči většinovému názoru či trendu
- využitím informačních zdrojů, názorných ukázek vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečných situací a správného jednání v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vhodnými podněty a problémovými úlohami vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek, vyjadřování svých názorů a postojů
- vedeme žáky k vyjadřování celými větami
- při tematických besedách umožňujeme žákům zadávat ústní i písemné dotazy
- podporujeme komunikaci mezi žáky přes internet
- formou řízeného dialogu učíme žáky obhajovat vlastní názory
- vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
- nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáky poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky
- pomocí netradičních forem výuky učíme žáka zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých (dramatizace, modelové situace)

Kompetence sociální a personální

- máme jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
- jednotným a jednoznačným výkladem jejich práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- posilujeme sociální chování a sebeovládání žáků, schopnost vnímat potřeby starých, nemocných a postižených lidí
- formou besed seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování a s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snažíme eliminovat možnosti psychického i fyzického týrání ve škole i v rodině

Kompetence občanské

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných Školním řádem vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- formou návštěv seznamujeme žáky s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- výkladem historických souvislostí vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie
- formou besed, diskusí s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví, zdravého životního stylu a podílu člověka na ochraně životního prostředí
- využíváním informačních zdrojů, názorných ukázek a besed učíme žáky chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví lidí podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- od první třídy vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků, dovedností, pracovních postupů a k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem, schopnosti pracovní výdrže, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami, náradím pro běžný život i pro odborné řemeslné práce
- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce ostatních formujeme účastí žáků na výzdobě, úpravě školy a okolí
- zadáváním skupinových prací učíme žáky pracovat v kolektivu a rozvíjíme jejich pracovní-komunikační schopnosti
- pořádáním exkurzí do SOU a OU pomáháme žákům vytvářet si reální představu o učebních oborech a možnostech vlastního uplatnění
- vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

/ žáci s dalším postižením mimo postižení mentálního/

V naší škole jsou a mohou být vzdělávání žáci nejen s lehkým mentálním postižením, ale i žáci s dalším postižením:

- *specifické vývojové poruchy učení*
- *poruchy chování*
- *sluchová a zraková vada*
- *tělesné a kombinované vady*
- *logopedická vady*
- *sociální znevýhodnění*
- *autistické rysy*

Vycházíme z diagnostiky školských poradenských zařízení (PPP, SPC), spolupráce s odbornými pracovníky speciálně pedagogického centra, v případě potřeby pomoci asistenta pedagoga. Rovněž je využívána spolupráce s psychologem, psychiatrem, logopedem, neurologem, pediatrem, rehabilitačními pracovníky, sociálními pracovníky.

Někteří žáci jsou na doporučení školských poradenských zařízení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Vyučující v něm rozpracují závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, na co se konkrétně zaměří, pomůcky, které budou při nápravě používat, způsob hodnocení. Při klasifikaci těchto žáků se přihlíží k doporučení odborníků.

3.3.1 Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neliší od vzdělávání ostatních žáků. Prognóza žáka je vždy individuální. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

Škola zajistí:

- individuální práci s žákem
- respektování jeho pracovního tempa
- časté opakování probíraného učiva
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy

- přehledné a strukturované prostředí
- pravidelnou relaxaci a režim dne
- jednotný přístup všech vyučujících

3.3.2 *Vzdělávání žáků s poruchami chování*

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Aby tito žáci co nejúspěšněji naplnili školní vzdělávací program školy, je nutné diferencovat výchovně-vzdělávací postupy, formy a metody práce.

Škola zajistí:

- stanovení přesných pravidel chování
- způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování
- zavede systém pochval a trestů
- širší možnost sportovního využití k uvolnění psychického a fyzického napětí
- klade důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím
- výchovu k práci a ke spolupráci

3.3.3 *Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených*

Výuka takto postižených žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které vychází z učebních plánů třídy.

Škola zajistí:

- spolupráce s příslušným SPC – pravidelné kontrolní návštěvy pracovníků, metodická pomoc učitelů, využití kompenzačních a učebních pomůcek
- zohledňování osobního a pracovního tempa žáka
- výchovu ostatních žáků k ohleduplnosti a pomoci žákovi
- individuální přístup k žákovi

3.3.4 *Vzdělávání žáků s tělesným postižením*

Jsou to jedinci s postižením pohybového, nosného nebo nervového ústrojí. Jejich společným znakem je imobilita nebo omezená mobilita.

Škola zajistí:

- bezbariérový přístup, potřebné vnitřní vybavení
- asistenta pedagoga
- používání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek
- respektování zdravotního stavu a individuální přístup k žákovi
- větší spolupráci s rodinou
- úpravu plnění učebního plánu, popřípadě uvolnění z některých předmětů např. Pv, Vv, Tv...
- výchovu ostatních žáků k ohleduplnosti a pomoci žákovi

3.3.5 *Vzdělávání žáků s logopedickými vadami*

Logopedická péče je realizována na 1. stupni v rámci předmětu český jazyk, je zaměřena na správný vývoj a rozvoj řeči a překonávání subjektivních pocitů z vlastní vady a nesprávného sebehodnocení.

Škola zajistí:

- rozvíjení a budování řeči, slovní zásoby, slovní pohotovosti
- podporování spontánnosti mluveného projevu v konkrétních situacích
- při závažnějších poruchách doporučí spolupráci s klinickým logopedem
- spolupráci s rodinou

3.3.6 *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné věnovat jim specifickou péči v rozsahu ,kterou potřebují.

Škola zajistí:

- asistenta pedagoga, který žáky a jejich rodinné prostředí zná
- osvojení českého jazyka
- budování jejich vlastní identity a pocit vědomí a patřičnosti k původnímu etniku a kultuře
- podporu jejich úspěšnosti v majoritní společnosti
- individuální péči

3.3.7 *Vzdělávání žáků s autistickými rysy*

Jedná o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Svým obsahem se vzdělávací proces musí přizpůsobit dle specifiky a typu autismu.

Škola zajistí:

- spolupráci s příslušným SPC
- pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky
- individuální péči a spolupráci s rodinou

3.4 *Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných*

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá ve třídách na 1. stupni . Podle nadání mohou tito žáci v některých hodinách pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáky s mimořádným nadáním posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Ve vyučovacích hodinách jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, uměleckou školou či sportovními oddíly. Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy na žádost zákonných zástupců povolit vzdělávání podle individuálního plánu.

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Začlenění průřezových témat je řešeno integrací obsahu průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

OSV/ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	M, Hv Aj Skd PO Řv	M Skd Řv PO	ŘV	Aj, Pv Skd Řv	Inf, Aj Skd Řv	Tv,M,F,Čj, D,Aj,VZ Skd	Tv,M,F,OV, Vv,D, M, Čj, VZ	F,Vv Čj,D, Z,Ch,M, Skd	OV,M,F,D, Ch,M, Z, Skd
Sebepoznání a sebepojetí	Čj,			Tv	Aj	OV, Aj, Inf, VZ	OV, Inf	VZ,Pv	OV,Pv,Ch
Seberegulace a sebeorganizace	Pv, Skd	Hv, Skd	Tv, Skd	Skd	Aj, Skd	Tv, Aj, Skd	Tv, Skd	VZ,Pv, Skd	Pv,Ch, Skd
Psychohygiena	Tv			VI		Hv, Pv		VZ,M	M,Aj
Kreativita	Vv, Pv	Vv	Vv, Pv	Hv	Inf, Tv	Tv,Pv,M, Čj, Aj, Inf, D	Tv, OV, M, F, Aj, Inf, D	Tv,Ov, M,Čj,	Tv,Pv,Vv Ch
Poznávání lidí	Skd	Skd	Skd	Vv Skd,	Vv Skd ,	VZ,Čj,D, Z, Aj, Skd	D,OV,Z, Aj Skd,	VZ,Čj,D,Z, Aj, Pv, Skd	OV,Vv, Skd D,Z,
Mezilidské vztahy			Tv,		VI Aj	VZ,Pv,D, Aj	D,OV, Inf	Aj,D,Pv	OV, Pv
Komunikace	Čj, Hv	Čj, Pv Tv	Čj, Aj	Čj, Vv Aj	Inf, Vv AJ	Pv,Čj,Aj	M, Čj, Inf	VZ,M,F, Pv, Čj,Ch	Pv, OV,Ch,
Kooperace a kompetice	Pv		Hv, Pv	Tv		M	M,F,	Tv,F,Ch	Tv,M, OV,Ch,
Řešení problémů a rozhodovací	M, Skd	M, Tv, Skd	Skd	M, Skd	M, Skd	M, F, Tv, Aj, Pv, Skd	M,F, Čj, Skd	F,Vv, Čj, Pv, Ch, M, Př, Skd	M, Pv Ch, Skd

dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika	Skd	Skd	Skd	Skd	Vl, Skd	Tv, Skd	Tv, Čj, Skd	Tv, Skd	Tv,OV Skd,

VDO/ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		Vl,Tv	OV, VZ, Tv	OV, Nj, Tv	Čj, Pv Ch, Tv	OV,Pv, Ch, Tv
Občan, občanská společnost a stát	Skd	Skd	Hv, Skd	Skd	Př,Vl, Skd	OV, Skd	OV, Skd	Pv, Skd	OV Skd,Pv,
Formy participace občanů v politickém životě	Skd	Skd	Skd	Vl	Vl	Skd	OV, Skd	Skd	OV, Skd
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Skd	Skd	Skd	Skd	Vl, Skd	Skd	OV, Z, Skd	Skd	OV Skd,
VMEGS/ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj,Vl,Hv,Tv	OV,D, Z	Aj,D,OV, Z, Hv	Aj, D,Pv,Ch, Z	OV, D,Aj, Ch
Objevujeme Evropu a svět				Vl,Hv Aj	Vl,Aj	OV,Aj	Aj, Vv	Tv, Čj, Aj	Tv,OV, Aj
Jsme Evropané					Čj,Vl	OV, Čj	Hv	Čj, Ch	OV,Vv,Ch

MuV/ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference		Hv Prv			Vl,Aj	Čj,D, Aj	D,OV, Čj	Aj, Čj,D	D,OV

Lidské vztahy	Prv, Skd	Prv, Skd	Čj Aj, Skd	Aj, Skd	Př,Vl Aj, Skd	OV,Čj, Pv,D, Aj, VZ, Skd	OV,Aj, Čj,D, Skd	VZ, Čj,D, Skd	OV,Aj, D, Skd
Etnický původ	Prv		Pv	Čj,Pv	Př,Vl	OV, Aj	OV, D	Aj, Př	Hv
Multikulturalita				Aj	Vl	VZ,D, Aj	Aj,OV, Čj	Aj,D, VZ	OV,D,Vv
Princip sociálního smíru a solidarity					Př,Vl	D, Aj		D,Aj, VZ	OV,D

EV/ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Prv		Př,Vl	Př,Vl	Př,Z	OV,Př,Z	F,Př,Z,Ch	OV,Př,Z,Ch,
Základní podmínky života		Prv			Př,Vl	OV,D,Vv, Pv Př,Z	OV,Př,Z	Př,Ch VZ	OV,Pv,Př,Z Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př,Vl Aj	OV, D, Př	VO,D Př,Z, Aj	VZ,F,D, Pv Př,Z,Ch, Čj, Aj	D,OV,Př,Z, Ch, Aj, F
Vztah člověka k prostředí	Hv,Tv	Pv	M, Prv	Př,Vl	Př,Vl,Pv	OV,Pv, D, Př,Z	OV,D Př,Aj	Tv,F,Čj,D, Pv,Př,Z, Ch, Aj	Tv,F,Vv,OV, D, Pv Př,Z,Ch

MeV/ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj		Čj	Čj	OV,Vv,Čj, Inf, Hv	Vv,Čj, Aj, Inf	Čj	Čj, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Skd	Skd	Čj	Skd	Čj,M	Čj, M	Čj, Inf,	Čj, Hv	Čj
Stavba mediálních sdělení					Aj	Čj	OV,Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních	Vv	Vv	Vv		Hv	Čj	Čj, Inf		Čj

sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti	Skd	Skd	Skd	Skd	Inf	Čj	Čj,OV, Inf	Vv,Čj,Pv Ch	Čj,OV Ch
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Čj	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj	Čj
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj		Tv	Tv,Čj,OV, D,M,Pv	Tv,Čj, OV,D, Inf	Tv,Čj, VZ, D, Pv	Tv,Čj,D, OV,Pv

4. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ – ČASOVÁ DOTACE

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Zkratka	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	Hodin celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	7	7	7	7	7	33 +2 z AJ	-
	Cizí jazyk	Aj			1	1	1	3	-
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	5	5	20 +3 z AJ	-
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf				1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr	2	2	2			12	-
	Přírodověda	Př				2	2		-
	Vlastivěda	VI				1	1		-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	11	-
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	1	1		-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5 + 5	5
Předmět speciálně pedagogické péče	Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	1	5	5
	Sociální komunikace a dovednosti	Skd	1	1	1	1	1	4 +1 z AJ	4
	Prostorová orientace	Po	1	1				2	2
Průřezová témata			P	P	P	P	P	P	-
Celková povinná časová dotace			22	22	24	25	25	118	-
Z toho disponibilní časová dotace			4	4	2	3	3	-	16

DČD : disponibilní časová dotace – využita k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a k navýšení povinného vyučovacího předmětu pracovní vyučování. Redukce 1. cizího jazyka využita na posílení českého jazyka, matematiky a předmětu speciálně pedagogické péče.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů, ale nevyučují se samostatně.

5.UČEBNÍ PLÁN

5.1 PRVNÍ STUPEŇ

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. – 5. ročník – 7 hodin týdně

Celková časová dotace na 1.stupni činí 35 hodin.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností;
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MeV, MuV, VMEGS.

Formy práce: frontální, skupinová, soutěž, hra, samostatná práce, poslech, beseda, řízená reprodukce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování psaní, vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodnění svých závěrů, učíme žáky vzájemnému respektu, pomoci a radě
- práci žáků hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- ukazujeme žákům, jak prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- práci ve skupinách organizujeme tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- vedeme žáky k respektování pokynů učitele

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke zvládnutí situace i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s poruchami učení jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

5.1.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, hlásky – správně je přečte, vysloví a napíše - čte slabiky, slova - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- písmena, hlásky - slova, věty - čtení	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- tvoří jednoduché věty - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	- naslouchání - věcné čtení	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dokáže recitovat básničku	poezie	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti	OSV – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří jednoduché věty	vyjadřovací schopnosti	OSV – Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	chápe způsob sezení při psaní	základní hygienické návyky	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje psací a tiskací písmena - píše psací písmena velké a malé abecedy - napíše slabiky, slova, jednoduché věty - přepíše tiskací písmeno do psané podoby - píše diktát jednotlivých slov a vět	psaní	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti	

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá slabiky, slova	čtení	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti básničku	poezie	OSV – Komunikace (cvičení empatického a aktivního naslouchání)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá přednesu	naslouchání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhému	praktické naslouchání	OSV – Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou intonaci, výslovnost		OSV – Komunikace (technika řeči, výraz řeči)
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří ze slov smysluplné věty - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	- slovo, věta - písmena	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví děj	mluvený projev	MeV – Práce v realizačním týmu (utváření týmu)
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov - rozdělí slova na slabiky - rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé, obojetné souhlásky	- hlásky, slabiky, slova - zvuková stránka jazyka	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	slovní zásoba	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- pozná konec věty a začátek věta následující - věta začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, práci - správně používá interpunkční znaménka - seřadí věty v textu - vyjadřuje se spisovně ve větách	- věty - pravopis	
odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	pravopis	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor, pocit	- vyjadřovací schopnosti - slovní zásoba	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	literární texty	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže přečtený text vyprávět	- čtení - mluvený projev	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdoskonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu a předčítá nahlas - orientuje se v textu - čte s porozuměním	Čtení	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá telefonování	mluvený projev	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	• věrohodně popíše předmět a vypráví • napíše adresu, přání, pozdrav	• mluvený projev	• MuV – lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance)
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravuje podle osnovy	• Vypravování	• MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá)
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• dbá na úpravu v sešitě	• Psaní	
• rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	• znělé a neznělé souhlásky	
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	• slova souznačná a protikladná	
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• ovládá abecedu • řadí slova podle abecedy	• Abeceda	
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád • pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas • rozlišuje slovní druhy – předložky a spojky • pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény	• slovní druhy	
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• popíše předmět a vypráví	• mluvený projev	
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• seznámí se se stavbou věty jednoduché a souvětí	• věta, souvětí	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	sestaví větu jednoduchou	věta	
odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	- rozliší obojetné souhlásky - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	- souhlásky - vyjmenovaná slova - podstatná jména	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení	OSV – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu slyšeném i čteném	tvořivé činnosti s literárním textem	MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk	MuV – etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, věta, souvětí - určí větu řídící a závislou, určí větu hlavní a vedlejší - z vět jednoduchých vytváří souvětí	věta, souvětí	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu podmětu s přísudkem	skladba	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - zná pojem přičestí minule a umí ho vytvořit	věta, souvětí	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slovo	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná a neohebná - pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	- slovo - slovesa	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje předpony a předložka a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat pods. jm. podle vzoru	podstatná jména	
odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně zeměpisné názvy - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - umí uvést příklady ve větách - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	- skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - vlastní jména, názvy	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	abeceda	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti	MeV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	vyjadřovací schopnosti	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti	OSV – Sociální rozvoj (komunikace)
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	vyjadřovací schopnosti	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čtení	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	čtení	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	čtení	MeV – Kritické čtení s vnímáním mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	literární výchova	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s autory dětských knih	literární výchova	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování	přímá řeč	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	vlastní jména, názvy	VMEGS – Jsme Evropané
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané žánry	pohádka, pověst, bajka, komiks	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší pojmy rým, verš, sloka	Básně	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu - pokusí se zdramatizovat vhodný text - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - recituje básně (přiměřeně věku)	- literární texty - čtení, básně	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	Skladba	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	Spojky	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s reklamou	Reklama	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druhy - určí rod, číslo, pád vzor podst. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - rozlišuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu - pozná všechny slovesné způsoby, zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - chápe pojem příčestí minulé a umí jej vytvořit	- slovní druhy - slovesný způsob	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - užívá přímou řeč ve	přímá řeč	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	osnova	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pokouší se napsat dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	dopis, pozvánka, ...	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, různé typy sdělení; práce v realizačním týmu
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- podst. jména skloňuje podle vzoru - určí druhy příd. jmen a zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	vzory měkkých a tvrdých příd. jmen	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu podmětu s přísudkem	shoda podmětu s přísudkem	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu řídící a závislou, větu hlavní a vedlejší	souvětí	

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. až 5. ročníku,

1 hodina týdně v každém ročníku. Celková časová dotace na 1. stupni činí 3 hodiny.

Redukce byla provedena v souladu s vyhl. 27/16 Sb. , kdy byl upraven vzdělávací obsah a min. časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk tak, aby byla uplatněna podpůrná opatření pro naše ment. postižené žáky (LMP,STMP) a byl tak zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Časová dotace oboru Cizí jazyk je snížena a získané hodiny jsou využity na podporu ČJ, M a Skd.

Pro výuku vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou k dispozici kmenové třídy. Výuka dále probíhá v počítačové učebně , vybavené interaktivní tabulí.

Při výuce vyučovacího předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k pochopení důležitosti studia cizího jazyka pro jejich profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce využíváme jak klasické, tak moderní vyučovací metody, např. skupinovou práci, dialogy, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu - písemnou i ústní, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci se slovníkem a autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentaci látky žákem. Nedílnou součástí výuky Anglického jazyka je práce s doplňkovými texty a využití komunikačních technologií.

Dovednosti, které žák během výuky Anglického jazyka získá, dělíme na:

- řečové dovednosti
- poslech s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Upozorňujeme na učební techniky a strategie.
- Vedeme žáky k odvozování zákonitostí.
- Upozorňujeme na již probranou látku a dáváme ji do souvislostí s novou.
- Vedeme žáky ve zdůvodněných případech k porovnání zákonitostí užití cizího jazyka s mateřštinou.
- Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k učební látce.
- Vedeme žáky k samostatnému porovnávání a hodnocení svého pokroku v učebním procesu.
- Vybízíme žáky k definování svých problémů v učení.
- Učíme žáky hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do přípravy na další hodinu.
- Podporujeme žáky k pomoci učiteli při přípravě na další hodinu.
- Vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáky s problémovou situací.
- Vedeme žáky k vyhledávání, řešení, a ověření řešení problémové situace.
- Podporujeme žáky v obhajobě řešení problémové situace.
- Učíme žáky hodnotit kvalitu řešení problémové situace prezentované žákem.
- Vedeme žáky k hodnocení svého způsobu řešení a porovnání řešení problémové situace.

Kompetence komunikativní

- Užíváme vhodné komunikační technologie pro splnění komunikativního cíle-telefon, fax, e-mail.
- Vedeme žáky k souvislému a logickému ústnímu i písemnému formulování svých myšlenek.
- Učíme žáky naslouchat promluvě jiných a vyjádřit svůj názor k slyšenému nebo přečtenému.
- Vybízíme žáky k adekvátnímu reagování na dotazy a názory jiných.
- Vedeme žáky k používání moderních komunikačních technologií k dorozumění.
- Podporujeme žáky k využívání informačních prostředků pro své studium, práci ve škole a komunikaci s okolím.
-

Kompetence sociální a personální

- Používáme sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky.
- Iniciujeme párovou a skupinovou práci.
- Iniciujeme projektovou práci.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledek skupinové práce.
- Učíme žáky hodnotit výsledek své práce ve skupině.
- Diskutujeme s žáky o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi na jeho hodinách.
- Diskutujeme s žáky o aktuálním dění.
- Zařazujeme do hodin problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu.
- Iniciujeme vzájemnou pomoc mezi žáky.
- Začleňujeme do hodin otázky cílové kultury.
- Upozorňujeme na shody naší a cílové kultury.
- Upozorňujeme na respektování specifík cílové kultury.
- Akceptujeme pravidla žákem zadané aktivity.

- Vedeme žáky k poskytování pomoci spolužákovi.
- Učíme žáky akceptovat hodnocení učitele a hodnocení spolužáků.

Kompetence pracovní

- Iniciujeme práci s učebními pomůckami.
- Důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů.
- Začleňujeme aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.
- Zadáváme úkoly, které vyžadují jeho naplánování a časové rozvržení.
- Učíme žáky v případě potřeby vyhledat učební pomůcky a zvolit učební strategie
- Vedeme žáky k důslednému využívání znalostí z jiných předmětů.
- Vybízíme žáky k plnění svých povinností.
- Vedeme žáky k zvládnutí změny pracovního prostředí či podmínek při splnění úkolu.

5.1.2.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyžádá si jednoduchou osobní informaci a sám ji na žádost poskytne - rozumí pokynům a reaguje na ně	- představování - pokyny - pozdravy	OSV - komunikační dovednosti
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vnímá výslovnost a snaží se ji napodobovat - dbá správné artikulace - seznámí se s výslovností fonetických znaků, chápe odlišnost od ČJ - reprodukuje ústně krátké texty v rozsahu osvojené slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým v závislosti na dané situaci a vztahu k člověku - aktivně užívá čísla do 0 do 100 po desítkách - správně pojmenuje tvar - orientuje se v základní slovní zásobě - pojmenuje základní části těla - užívá anglickou abecedu a aktivně ji užívá při hláskování (s názorem) - používá správně zájmena osobní - jednoduše popíše osoby a předměty - používá zájmena přivlastňovací „můj“ - používá sloveso „být“ - používá správně sloveso „být“ v 1. a 2. osobě jednotného čísla - tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen	- říkanky, písně, básně - rodina, domov - pozdravy - čísla - geometrické tvary - lidé, zvířata a věci kolem nás, člen neurčitý a/an - části těla - abeceda - zájmena osobní - přídavná jména (opačná) - zájmena přivlastňovací - sloveso „to be“ - množné číslo	- OSV - komunikační dovednosti - OSV - komunikace v různých situacích - MuV – integrace, lidské vztahy
rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v souvislosti s obrázkem - přiřadí jednoduchý text k příslušnému obrázku	jednoduché texty – dle tematických okruhů	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu - reprodukuje ústně jednoduchý text v rozsahu osvojené slovní zásoby	- poslech - říkanky, písničky, básničky - obrázkové slovníky	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - výslovnost - základní výslovnostní návyky	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduše ho obmění - správně používá osobní zájmena já, ty - používá sloveso být	- poznávání osoby podle návodných otázek - slovní zásoba dle témat – barvy,	OSV - komunikační dovednosti

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a reaguje na ně	pokyny	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení	tematické okruhy – rodina, domov, škola, volný čas	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazových, poslechových)	práce s textem a poslechem	MuV - význam cizího jazyka
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým v závislosti na situaci a denní době - sestaví a reprodukuje jednoduchý dialog - používá množné číslo a ukazovací zájmena při tvorbě dialogu - zapojí se do jednoduché konverzace	- pozdravy - tematické okruhy – povolání, oblékání, nákupy - rozhovor v obchodě, <i>this/thes</i> - moje rodina	- OSV - komunikace v různých situacích - MuV - mezilidské vztahy
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- popíše jednoduchý obrázek - osvojí si a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů	- množné číslo - vazba <i>there is/there are</i>, - užívá vybrané předložky - otázka (tvorba otázek a odpovědí) - zájmena přivlastňovací - čísla - části těla - kalendářní rok – dny v týdnu - zájmena osobní - sloveso „to be“	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	zareaguje na dotaz a poskytne požadovanou informaci	- poznávání osoby podle návodných otázek – rodina, škola - kde se kdo (co) nachází - dům, byt	OSV - komunikační dovednosti
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - práce se slovníkem	- práce s textem - práce se slovníkem	OSV - dovednosti pro studium
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - utvoří otázku s užitím slovesa „být“ - utvoří otázku s užitím slovesa „mít“ - sestaví školní rozvrh	- sloveso „to have“ - sloveso „to be“ v otázce - sloveso „to have“ v otázce - školní předměty	VMEGS - vztah ke světu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své osobní údaje	adresa, bydliště	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- rozliší dobu před polednem a po poledni - orientuje se podle pokynů - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje části města a budovy	- čas - am/pm - sloveso „must“, „let’s“ - volný čas - město - budovy, ulice, místa	- VMEGS - životní styl - EV - naše obec
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu krátkých autentických materiálů (obrazových, poslechových a časopisů) a využívá je ke své práci - hlasitě čte jednoduchý text plynule a foneticky správně	- práce s textem a poslechem, doplnění informace - můj den	MeV - mediální sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a odpoví na návodnou otázku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	- můj den - práce s textem - práce s dvojjazyčným slovníkem	OSV - dovednosti pro studium
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- chápe rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova - sestaví jednoduché sdělení na osvojené téma - seznamuje se s vybranými oblastmi života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti	- slovní zásoba - školství, obchod, sport, kultura a bydlení ve VB	- VMEGS - život dětí, - MuV - vztahy mezi kulturami
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí významu slovesa „moci/umět" a umí ho časovat - vyjádří schopnost či neschopnost svoji i jiných a umí se na ni zeptat - pozná průběhový čas a ví, kdy se používá - popíše činnosti druhých	- sloveso „can" - sloveso „can" v záporu a v otázce - přítomný čas průběhový, prostý	
vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své i cizí osobní údaje do formuláře	osobní karta	OSV- moje vztahy
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše popíše svůj denní režim - popíše svůj dům (byt) v rozsahu osvojené slovní zásoby - popíše základní části oděvů s využitím barev a přídavných jmen - pomocí přítomného času průběhového jednoduše popíše probíhající situaci - poskytne požadovanou informaci o tom, kde se co nachází - získá a podá informaci o čase - získá jednoduchou informaci a odpoví na otázku	- přítomný čas prostý (tvoření vět) - dům (byt) - místnosti a vybavení - oblečení - tvoření kladných vět v přítomném čase průběhovém - město (směr cesty), předložky - čas - jednotlivé časové úseky, použití past/to - tvoření otázky pomocí do/does, zápor don't/doesn't - seznámí se s tvary min.času – was, were	- OSV - sebeorganizace - OSV - komunikační dovednosti - VMEGS - vztah ke světu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- vhodně prezentuje svá přání s využitím osvojené slovní zásoby - sestaví a reprodukuje jednoduchý dialog - představí se vhodným způsobem, vyžádá si základní informace - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma	- v restauraci, užití fráze „I would like..“ - představování - volný čas - nakupování	- MuV - význam cizího jazyka - MuV - mezilidské vztahy, - OSV – sebepoznání - OSV - komunikační dovednosti, sebeorganizace

5.1.3. MATEMATIKA

5.1.3.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je realizována v

- 1. a 2. ročník 4. hodiny týdně.
- 3. až 5. ročník 5 hodin týdně.

Celková časová dotace na 1. stupni činí 23 hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci; algoritmické porozumění; významové porozumění; získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce a daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- ve vyučovacím předmětu Matematika jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV.

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, využívají prostředky výpočetní techniky.

Ve vyučovacím předmětu Matematika jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MeV.

Formy práce: frontální, skupinová, soutěže, hry, samostatná práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalujeme grafický projev, rozvíjíme abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledku, srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- posilujeme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učíme provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti, vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních, u žáků preferujeme ohleduplnost a takt, učíme je vnímat složitosti světa

- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. pro žáky s poruchami učení jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

5.1.3.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky v daném souboru a přiřadí správné číslo - pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- zápis čísla - Jednotky	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná číslice 1 až 20, napíše je a přečte - rozezná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - používá matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$	počítání do dvaceti	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikosti - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	číselná osa	
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky	zápis čísla v desítkové soustavě	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	- slovní úlohy - prostorová představivost - obrázkové řady	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší a pojmenuje jednoduché geom. útvary - modeluje jednoduché geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule	základní útvary v rovině	OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geom. útvary třídí podle velikosti, tvaru, barev	základní útvary v rovině	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pozná posloupnost čísel (před, za. .)	závislosti a jejich diagramy	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapiše a přečte čísla do 100 - porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně	počítání do sta	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 100 na číselnou osu	číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá čísla do 100 - zná význam závorek a počítá příklady se závorkami - seznámí se s principem násobky	- počítání do dvaceti a do sta - magické čtverce	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provede zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 100	slovní úlohy	OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- připraví si pomůcky na rýsování - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	- geometrie - základní útvary v rovině i prostoru - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - porovná úsečky podle velikosti - změří úsečku	- délka úsečky - základní rovinné útvary	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - rozliší mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	- závislosti a jejich vlastnosti - mince a bankovky	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapiše a přečte čísla do 1000 - porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1000 - seznámí se zaokrouhlováním na desítky	- obor přirozených čísel - zápis čísla	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 1000 na číselné ose	- číselná osa - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru malé násobilky - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti (typ 34 + 25, 67 – 56) - sčítá a odčítá dvojčísl. čísla písemně - sčítá a odčítá z paměti i písemně trojčísl. čísla	- obor přirozených čísel - písemné algoritmy početních operací - násobilka - magické čtverce	
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky - řeší slovní úlohy v oboru do 100 a do 1000 - řeší jednoduché rovnice	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - slovní úlohy	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojem opačná polopřímka - pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná vzájemnou polohu přímek	základní útvary v rovině	
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- k měření používá jednotky délky - změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, ...) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- jednotky délky - základní útvary v rovině	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, kružnici	základní útvary v rovině	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná jednotky délky mm, cm, dm, m	jednotky délky	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času a slovní úlohy	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy	
provádí početní operace v oboru přirozených čísel	- zapiše a přečte čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti a písemně do 10 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednocif. a dvoucif. činitelem - písemně dělí jednocif. dělitelem - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - orientuje se na číselné ose do 10 000	- obor přirozených čísel - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - násobilka - číselná osa	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na tisíce - používá kalkulátor ke kontrole	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provede zkrácený zápis s neznámou - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky s převodovou tabulkou	- slovní úlohy - převody jednotek	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty z diagramu	diagramy, grafy, tabulky	OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) , užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	základní útvary v rovině	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	čtvercová síť	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- prostorová představivost - obrázkové a číselné řady - magické čtverce - slovní úlohy	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose - porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla	- zná římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet - seznámí se, pozná, čte, porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - seznámí se s desetinnými čísly, přečte jej a vyznačí na číselné ose - znázorní záporné číslo na číselné ose - dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	- zlomek, desetinné číslo, záporné číslo - římské číslice	MeV – Tématické okruhy receptivních činností (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapiše a přečte čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu - násobí deseti, stem, tisícem - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným činitelem	- zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do milionu	slovní úlohy	
vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících apod.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) , užívá jednoduché konstrukce	• sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • sestrojí čtverec, obdélník • zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • dbá na přesnost a čistotu rýsování	• základní útvary v rovině	
• sčítá a odčítá graficky úseky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	• obvod a obsah obrazce	
• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• úhel – orientačně • řecká písmena – seznámení • vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• zapíše a použije data z grafu ve čtvercové síti • vypočítá obsah čtverce a obdélníka	• grafy, čtvercová síť • obsah a obvod obrazce	
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• prostorová představivost • magické čtverce • obrázkové a číselné řady • slovní úlohy	

5.1.4. INFORMATIKA

5.1.4.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět v 5. ročníku, 1 hodinu týdně. Výuka Informatiky probíhá v počítačové učebně.

Formy a metody práce se používají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: individuální práce u počítače, práce ve dvojicích, výuka ovládání počítačových programů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s informacemi z internetu, projekty, samostatné práce.

Vyučovací předmět Informatika má vazby na všechny předměty – výukové programy, práce s informacemi, Matematika – geometrické obrazce, Český jazyk a literatura– pravopis, sloh, Výtvarná výchova – počítačová grafika, pracovní činnosti – textový editor.

Ve vyučovacím předmětu Informatika jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k využívání informačních technologií a ke kritickému zhodnocení získaných informací
- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- vedeme žáky k využívání zkušeností s jiným SW, nápovědy u jednotlivých programů, literatury a spolupráci s ostatními žáky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zadáváme úkoly způsobem, který vede k tomu, že nemají jen jedno správné řešení, ale že možností řešení je více
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek, ke správnému používání odborné terminologie
- učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné informační technologie
- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- umožňujeme žákům, zhodnotit výsledky své práce a posoudit i výsledky práce ostatních žáků
- přizveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k pozitivnímu hodnocení výsledků práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

5.1.4.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAH NAHRAZEN DODATKEM	14. NOVÁ INFORMATIKA.....	657

5.1.5. PRVOUKA

5.1.5.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje:

- v 1. až 3. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávání směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotní ho uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí
- Lidé a čas – orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: EV, MuV, VDO..

Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, soutěž, hra, jednoduché pokusy žáků, demonstrační pokusy – učitel, pozorování (názorné pomůcky, příroda a činnost lidí), řešení modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů i jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, orientaci ve světě
- pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených či zadaných kritérií, žáci se seznamují s historií místa školy

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti svého i druhých, žáci poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost
- žáci dochází k samostatným objevům, řešení a závěrům, učí se pracovat s odbornou literaturou, využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní komunikaci, k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, k vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
- učitel vede žáky k věcné argumentaci a oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody a vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k užívání pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel žáky učí používat různé materiály, nástroje a vybavení a k užívání nejnovějších postupů

5.1.5.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, název školy, jméno třídní učitelky a ředitelky školy	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - Obec- místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	VDO – Občanská společnost a škola (výchova občana v rámci třídního kolektivu)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomuje si vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, děti, sestra, teta, apod.) - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, toleruje ostatní	- rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	MuV – lidské vztahy (tolerance, spolupráce)
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – rok měsíc, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - charakterizuje čtvoro ročních období - seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období - popíše změny v přírodě podle ročních období - časově zařadí Velikonoce a Vánoce - seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi	- orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- připraví si pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, v školní aktovce - uspořádá si pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku	- chování lidí - právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná domácí zvířata a jejich mláďata - rozliší ovoce a zeleninu	rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje základní hygienické návyky - seznámí se se základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim ... - uvědomí si zásady správného u lékaře - pojmenuje části lidského těla - rozliší názvy běžných onemocnění - učí se reagovat v případě úrazu	- lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,	MuV – etnický původ (rovnocennost lidí, skupin, různé způsoby života)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	okolní krajina-místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve škole - slušně požádá o pomoc a poděkuje - rozpozná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec)	- rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	MuV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše zaměstnání rodičů - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, ...) - ví k čemu slouží běžně užívané prostředky - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka...) - váží si práce a jejích výsledků	- vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - rodina	VDO – Občanská společnost a škola (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy)
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s významnými rodáky a postavami českých dějin - pozná významné památky v okolí bydliště	- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	MuV – Kulturní diference (poznání vlastního kulturního zakotvení)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - komunikuje s prodáváčem - začíná manipulovat s přidělenými penězi - seznámí se denním režimem dětí - rozlišuje práci a odpočinek	- orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim , roční období - současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	srovnává jednotlivá roční období	- životní podmínky, — rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	EV – základní podmínky života (voda, vzduch, půda)
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny - rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, a zemědělské plodiny - pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - rozpozná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	- voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	EV – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat • dodržuje základní pravidla pro chodce • správně přechází vozovku • pozná vybrané dopravní značky • pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	• osobní bezpečí- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; • chování lidí	
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánu obce - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se pokouší orientovat podle světových stran	- obec, místní a okolní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - regionální památky	EV – vztah člověka k prostředí (naše obec)
začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	- domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec, místní krajina- místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	VDO – občanská společnost a škola (spolupráce školy s institucemi v obci)
pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se se základními údaji z historie a současnosti obce - poznává některé lidové a místní zvyky a tradice	- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - rozpozná, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, les ...) - vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství - pojmenuje části rostlin - popíše projevy života rostlin - pozná vybrané druhy plodů a semen – význam semen - rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, ...) - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	- živá a neživá příroda - životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - ochrana přírody	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost - užívá vhodné pomůcky a dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas - uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chápe význam životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	- osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - lidské tělo - vývoj jedince stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, - péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence	EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

5.1.6. PŘÍRODOVĚDA

5.1.6.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do 5 tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) , zemský povrch, druhy a rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; základní globální problémy, problémy lidské společnosti, problémy přírodního společenství
- Lidé a čas – orientace v čase – kalendář, letopočet; současnost a minulost v našem životě
- Rozmanitost přírody – Země jako planeta Sluneční soustavy; rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, potřeby a podmínky života; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: EV, MuV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- pomáháme žákům získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie, vyjádření své myšlenky, poznatku a dojmu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech, vedeme je k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, tolerantní chování a jednání, umožňujeme zažít každému žákovi úspěch

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování stanovených pravidel

5.1.6.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí, co jsou rostlinná patra - v lese se chová správně - pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - pozná běžné druhy zeleniny a ovoce - dělí přírodu na živou a neživou	- rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	- EV – vztah člověka k životnímu prostředí - Tv – vycházky
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí ... - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, seznámí se jejich životem - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny	- rostliny, houby, živočichové - rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - ekosystémy	EV – ekosystémy (ochrana biologických druhů)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi • Rozliší telefonní čísla tísňového volání • Rozumí pojmům evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • péče o zdraví	• Sloh – telefonování, komunikace
• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy • Pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče • Chápe zásady manipulace s nimi • Zvládne poskytnutí 1.pomoci při zasažení elektrickým proudem • Rozumí zásadám první pomoci a dokáže je použít (zlomenina, zástava dýchání, ...)	• Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, • Péče o zdraví-zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozumí svému postavení v rodině a ve společnosti - chápe svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - dokáže zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - seznamuje se s pravidly telefonování na tyto instituce - rozumí pojmům terorismus, rasismus	- právo a spravedlnost právní ochrana - občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	- VDO – občan, občanská společnost a stát (principy demokracie) - MuV – mezilidské vztahy (etnický původ, sociální smír a solidarita)
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - dodržuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jím	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozpozná důležité horniny a nerosty - vysvětlí proces zvětrávání hornin - seznámí se s využitím některých nerostů - chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - popíše vznik půdy, chápe význam ochrany půdy a její využití - vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida – uvede příklad - rozumí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejich porušení	- nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozlišuje pojmy vesmír, planeta hvězda, družice, zem.přitažlivosti - získá základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - rozumí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	- Vesmír a Země - lidé a čas (kalendář, režim dne)	- Vv – kreslení - PČ – modelování
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka - rozliší hlavní znečišťovatele vody, vzduchu půdy. . - vysvětlí pojem recyklace a význam čistíček odpadních vod - seznámí se s pravidly chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody— odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozezná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí, seznámí se se stavbou lidského těla - rozumí pojmu kostra a pojmenuje její hlavní části - chápe, co je svalstvo a rozumí jeho významu - pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány	člověk a jeho zdraví – lidské tělo	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- chápe původ člověka jako druhu - seznámí se se způsobem rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• dovede jednat podle zásad první pomoci • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	• péče o zdraví- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ;; - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
• ovládá základní pojmy z oboru člověk a technika • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pozná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka ... • seznámí se s významem a užitím parního stroje a spalovacího motoru v tech. pokroku • základní poznatky o využití el. energie • dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji • rozlišuje zdroje el. energie	• člověk a technika • osobní bezpečí – bezpečné používání el. přístrojů	

5.1.7.VLASTIVĚDA

5.1.7.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují 3 okruhy:

- Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy společnosti i ve světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Lidé a čas – orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů; snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, VDO, VMEGS.

Organizace

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, soutěž, hra, jednoduché pokusy žáků, pozorování, demonstrační pokus – učitel, porovnávání, srovnávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- učíme rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňujeme žákům pracovat v hodině s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- žáky učíme vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny, využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků, podněcujeme k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem, vytváříme různé pracovní skupiny

Kompetence občanské

- podporujeme toleranci přirozených odlišností lidské společnosti, seznamujeme s kulturními a historickými památkami a významnými událostmi v ČR (Evropě)
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme je k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- učíme uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory zkušenosti žáků, vedeme k plánování úkolů a postupů, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

5.1.7.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná název kraje a krajského města	obec, místní krajina – části, poloha v krajině. minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznamuje se s významem měřítka mapy - seznámí se se základními geografickými značkami - určí světové strany na mapě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany	
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- snaží se pochopit pojem nadmořská výška - najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - vyhledá Prahu na mapě ČR a své bydliště - vyhledá ČR na mapě Evropy - určí rozdíl mezi podnebím a počasím - charakterizuje podnebí ČR - seznámí se s pojmy povodí, rozvodí, úmoří - určí rozdíl mezi jezerem a rybníkem - ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy - vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy - vysvětlí význam globu a mapy - ukáže na mapě a pojmenuje na mapě pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	- mapy obecně zeměpisné a tematické - okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	- EV – ekosystémy (moře) - VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- zná, že Praha je hlavní město ČR - dokáže vyprávět pověst o založení Prahy - pozná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - určí významná místa a kulturní památky - seznámí se s některými regionálními pověstmi, některými postavami ze Starých pověstí českých, významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	EV – Vztah člověka k prostředí (kultura obce)
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta a premiéra ČR, oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR	VDO – Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužákem - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		týmová práce	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - vlastnictví – soukromé veřejné, osobní, společné, –; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygiena)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místě bydliště, kraji a státu	Místo, kde žijeme domov, místní oblast, region, regiony ČR, EU	- VDO – Občan, občanská společnost a stát - VDO – Formy participace občanů v politickém životě - VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- práce s mapami, náčrt, plány - vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map - práce s mapami ČR, evropské státy, polokoule	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - VMEGS – Jsme Evropané
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého	- orientace v místě bydliště, kraji a státu - práce s mapami, náčrt, plány - vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map	- regiony ČR – surovinové zdroje, přírodní podmínky, výroba, služby, obchod, osídlení - naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	- VDO – Občan, občanská společnost a škola - VDO – Formy participace občanů v politickém životě - VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map	- regiony ČR - Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování	- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - VMEGS – Jsme Evropané
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno současného prezidenta ČR, zná pojmy vláda, parlament, zákon - seznámí se se státními symboly našeho státu a jejich významem	naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	- VDO – Občan, občanská společnost a stát - VDO – Formy participace občanů v politickém životě - VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky	- OSV – Osobnostní rozvoj - OSV – Sociální rozvoj - OSV – Morální rozvoj
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce /města/	orientuje se ve svém okolí, dokáže reagovat na problémy životního prostředí ve svém okolí	chování lidí – třídění odpadů, ochrana flóry a fauny	- EV – Ekosystémy - EV – Základní podmínky života - EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - EV – Vztah člověka k prostředí
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy	orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní	Lidé a čas orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní - umí využít a vyhledat informace	- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - kultura – podoby a projevy kultury	- MuV – Kulturní diferenciac - MuV – Lidské vztahy - MuV – Etnický původ - MuV – Multikulturalita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní - umí využít a vyhledat informace - seznámí se s místními specifiky	- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - kultura – podoby a projevy kultury - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	- MuV – Kulturní diferenciacce - MuV – Lidské vztahy - MuV – Etnický původ - MuV – Multikulturalita - MuV – Princip sociálního smíru a solidarity
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - kultura – podoby a projevy kultury - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	- OSV – Osobnostní rozvoj - OSV – Sociální rozvoj - OSV – Morální rozvoj

5.1.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.1.8.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, VDO, VMEGS, MeV.

Organizace

Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák je veden k chápání umění jako specifického způsobu poznání
- žák se učí vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj názor na hudební dílo
- prostřednictvím vlastních hudebních činností poznává smysl a význam teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k rozvoji tvůrčího potenciálu, ke kultivovanému projevu
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož hudebního díla, zaujímá k nim vlastní postoj

Kompetence komunikativní

- žák se zapojuje do diskuse, vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a kultivovaně
- respektuje názor druhých

- obohacuje slovní zásobu o termíny z hudební oblasti
- rozumí různým hudebně výrazovým prostředkům, umí je ocenit

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žák je veden k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- zná, respektuje a chrání naše tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti a zkušenosti k rozvoji vlastní osobnosti
- bezpečně a opatrně používá a využívá různé nástroje, dodržuje vymezená pravidla

5.1.8.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (písně 2/4 taktu)	- EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec (kultura obce) - OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování - OSV – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	učí se vytleskat rytmus podle vzoru	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční hry, pochod)	- pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, krátké a dlouhé tóny, zná význam not, seznámí se s notovou osnovou a houslovým klíčem	- kvality tónů - grafický záznam vokální hudby	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou, pozná hymnu ČR - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání, provádí hlasová a dechová cvičení, naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (písně v 2/4 a 3/4 taktech) - Dvojhlas	- OSV – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, ovládání - MuV – kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	dokáže vytleskat rytmus podle říkadel a písniček	rytmizace, hudební hry	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, užívá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu - dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje umělou a lidovou píseň - rozlišuje a pozná některé hudební nástroje podle zvuku - seznáme se s vybranými skladbami klasiků - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - interpretace hudby - grafický záznam, vokální hudby	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání - naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	- OSV – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na rytmické nástroje	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudební doprovod, hudební hry)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- učí se vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt - snaží se pohybově vyjádřit hudbu - rozliší rytmus valčíku a polky - učí se polkové a valčíkové kroky	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) - orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní - seznámí se s hymnou ČR a snaží se o reprodukci	- kvality tónů – vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pojmenuje notovou osnovu - rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4	grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu jednoduché melodie)	

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně, dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) - intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	- OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích - VMEGS – objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa
- rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce)	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovod, hudební hry)	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• dokáže pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jména oper B. Smetany, názvy symfonických básní cyklu Má vlast • seznámení se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka • poslouchá vybrané skladby • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • rozlišuje nástroje strunové, dechové, vzduchové a bicí	• kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) • hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • interpretace hudby (slovní vyjádření) • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- seznámí se s jednoduchými dvojhlasými písněmi - naučí se vybrané písně - dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) – rozvíjení činností z 1. období - intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy - MeV – vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) - grafický záznam melodie (rytmická schémata jednoduchých skladeb)	
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovod, hudební hry) - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	

• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •	• pozná nástroje strunové, dechové, vzduchové, bicí • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • seznámí se s varhanní hudbou, vánoční hudbou a tremskou hudbou • zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč • čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči • umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) • hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) • interpretace hudby (slovní vyjádření)	

5.1.9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.1.9.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

- 1., 2. a 5. ročníku 1 hodinu týdně
- ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základy použití různých výtvarných technik;
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace;
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MeV.

Formy práce: frontální, skupinová, hra, samostatná práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání skutečnosti
- vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjádření a zaujímání postoje k vlastním i cizím pracím

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do diskuse
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby, pojmenovávat jednotlivé části výtvarné práce, ocenit obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci, tvořivě pracovat ve skupině
- učíme respektovat různé výtvarné zpracování jednoho tématu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

5.1.9.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) , porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ...	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výběr vhodných pomůcek - příprava pracoviště		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - zvládne kresbu měkkým materiálem	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje na základě vlastní zkušenosti - seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková	ilustrátoři dětské knihy	MeV – Tematické okruhy receptivních činností (vnímání autora mediálních sdělení)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (lilie, tvary, objemy, barvy, objekty) , porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - rozfoukávání barevných skvrn, barevné dotváření - výtvarné využívání teplých a studených barev, jejich rozlišení	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ... - používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představivosti	- techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem - práce s keramickou hlínou	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výběr vhodných pomůcek - příprava pracoviště		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - učí se míchat barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková	- ilustrátoři dětské knihy, práce s knihou a ilustracemi - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	MeV – Tematické okruhy receptivních činností (vnímání autora mediálních sdělení)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (lilie, tvary, objemy, barvy, objekty) , porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	prvky vizuálně obrazného vyjádření	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ... - používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představivosti	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výběr vhodných pomůcek - příprava pracoviště		

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - učí se míchat barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková	- ilustrátoři dětské knihy - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	MeV – Tematické okruhy receptivních činností (vnímání autora mediálních sdělení)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	- prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik	malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Koláž	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	osobní postoj v komunikaci	OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí)
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů J. Trnka, A. Born... - žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě - učí se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se komunikovat o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	OSV – Sociální rozvoj (komunikace)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	- prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik	- malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev - výtvarné vyjádření nálad pomocí rozlévání barev a kombinace různých technik	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- Koláž - V prostorovém vyjádření využití běžných materiálů našeho všedního života	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- osobní postoj v komunikaci - výtvarné zpracování vlastních životních zkušeností	OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí)
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření	- kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti - práce s přírodními materiály - dotváření a dopracování přírodnin /kameny,.../	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru - vyjádření svého smyslového vnímání	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů J. Trnka, A. Born... • žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vytvoření osobitého přístupu k realitě • učí se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika • práce s dětskou knihou a jejími ilustracemi • práce ilustrátora • dětská kniha zdroj informací a výtvarných nápadů – inspirace pro dětskou práci	
• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• učí se komunikovat o obsahu svých děl	• ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	• OSV – Sociální rozvoj (komunikace)

5.1.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.1.10.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a koordinační formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Ve vyučovacím předmětu Tělesná Výchova jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS.

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, plaveckém nebo zimním stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému uklidnění – relaxaci. Vedeme žáky k tomu, aby cvičili ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, využíváme různé metody a formy práce, používáme veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, učíme je změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, učíme je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy související s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím nebo nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnosti pomáháme

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a to i tak, aby je sami používali, učíme je zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, naslouchání a oceňování přínosu ostatních, k vytváření příležitostí pro komunikaci v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play, označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině, učíme je chápat olympijské myšlenky
- zadáváme úkoly, které umožňují spolupráci žáků, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do svého poh. režimu korektivní cvičení, vedeme je ke kritickému myšlení, k hodnocení vlastního cvičení, k ohleduplnosti a taktnosti
- umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při poh. činnostech v běžném životě
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

5.1.10.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • turistika a pobyt v přírodě	• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží • kladný vztah ke sportu • zásady jednání a chování fair – play • přesun a chůze v terénu • chování v dopravních prostředcích • ochrana přírody	• OSV - psychohygiena • EV - vztah člověka a životního prostředí
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • učí se kompenzační a relaxační cviky • učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní • snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem • učí se techniku hodů kriketovým míčem • učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů • nacvičuje skok do dálky • nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč • učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách • účastní se bruslařského výcviku	• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, sladění pohybu s hudbou • míčové hry • základy atletiky – nízký start, skok do dálky, rychlý a vytrvalostní běh • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení	• OSV - psychohygiena

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• základní organizace prostoru a činností • měření a posuzování výkonů • spolupráce ve hře	• příprava a úklid náradí a náčiní • posuzování výkonu	• OSV - psychohygiena
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné oblečení a obuv • poznává význam sportování pro zdraví • seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech	• správné dýchání • hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě	• OSV - psychohygiena
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	• tělocvičná terminologie • základní povely • základy sportovních her	• OSV - psychohygiena

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • turistika a pobyt v přírodě	• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží • kladný vztah ke sportu • zásady jednání a chování fair – play, olympijské ideály • přesun a chůze v terénu • chování v dopravních prostředcích • ochrana přírody	• OSV - komunikace, řešení problému
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • učí se kompenzační a relaxační cviky • učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. náradí a náčiní • snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem • učí se techniku hodů kriketovým míčem • učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů • nacvičuje skok do dálky • nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč • učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách • účastní se bruslařského výcviku • účastní se plaveckého výcviku	• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu • míčové hry • základy atletiky – nízký start, skok do dálky, rychlý a vytrvalostní běh • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním, úpoly • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení • skoky do vody, správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa, hry ve vodě	• OSV - komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• základní organizace prostoru a činností • měření a posuzování výkonů • spolupráce ve hře	• bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní • posuzování a pomoc při měření výkonu • komunikace při TV	• OSV - komunikace, řešení problému
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné oblečení a obuv • poznává význam sportování pro zdraví • seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech	• správné dýchání • hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě, v bazénu, na ledové ploše	• OSV - rozhodovací dovednosti
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	• tělocvičná terminologie • základní povely, smluvené signály • základy sportovních her	• OSV - řešení problému, komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • turistika a pobyt v přírodě	• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží • kladný vztah ke sportu • zásady jednání a chování fair – play, olympijské ideály • přesun a chůze v terénu • chování v dopravních prostředcích • ochrana přírody	• OSV - seberegulace
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • učí se kompenzační a relaxační cviky • učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. náradí a náčiní • snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem • učí se techniku hodů kriketovým míčem • učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů • nacvičuje skok do dálky • nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč • učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách, přetahy, přetlaky • účastní se bruslařského výcviku • účastní se plaveckého výcviku	• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu • míčové hry • základy atletiky – nízký start, skok do dálky, rychlý a vytrvalostní běh • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním, úpoly, přeskoky • netradiční náčiní • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení • skoky do vody, správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa a kraul a znak, hry ve vodě	• OSV - seberegulace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• základní organizace prostoru a činností • měření a posuzování výkonů • spolupráce ve hře • soutěží v družstvu	• bezpečná příprava a úklid náradí a náčiní • posuzování a pomoc při měření výkonu • komunikace při TV	• OSV - mezilidské vztahy
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné oblečení a obuv • poznává význam sportování pro zdraví • seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech	• správné dýchání • hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě, v bazénu, na ledové ploše	• OSV - seberegulace
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	• tělocvičná terminologie • základní povely, smluvené signály • základy sportovních her • přestupky proti pravidlům	• OSV - mezilidské vztahy

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• poznává význam sportu pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohyb. činnosti, odvalu a vůli po zlepšení pohyb. dovednosti	• sport a zdraví	• OSV - sebepoznání, kooperace
• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • učí se respektovat zdravotní handicap	• správné držení těla • průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	• OSV - sebepoznání, kooperace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- poznává kompenzační a relaxační cviky - poznává základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem kondičním cvičením s hudbou - zdokonaluje se v přihrávkách jednoruč a obouruč, učí se rozlišit míč na volejbal – basketbal – fotbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou - seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - učí se dohodnout se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržovat ji - zdokonaluje se v technice hodu kriketovým míčkem, principu štafetového běhu - poznává taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního, v terénu - procvičuje skok do dálky, nacvičuje techniku skoku z místa - zdokonaluje šplh na tyči - učí se zvládat cvičení na žíněnce, na hrazdě, správnou techniku odrazu na můstku a trampolíně, na koze a švédské bedně, na lavičkách - učí se jízdu na dopravním hřišti - účastní se bruslařského kurzu - turistika a pobyt v přírodě	- příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - jednoduché taneční kroky - sladění pohybu s rytmem - základy sportovních her – HČJ - základy atletiky – běhy, skoky, hody - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - výchova cyklisty - chůze v terénu, ochrana přírody - chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě	OSV - sebezpoznání, kooperace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- učí se uplatňovat zásady pohybové hygieny - dbá na správné dýchání - snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti, na dopravním hřišti a na ledě - učí se adekvátně reagovat na úraz - seznamuje se s vhodným sportovním oblečením a obutím - učí se uplatňovat pravidla silničního provozu	- první pomoc při úrazech - správné dýchání - jednoduchá pravidla silničního provozu - zásady poh, hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena	OSV - sebezpoznání, kooperace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- učí se objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnává jej s předchozím - seznamuje se s hodnocením kvality pohyb. činnosti, s rozeznáváním a označováním porušení přestupků proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat	kommunikace v TV	OSV - sebepoznání, kooperace
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží, snaží se jednat v duchu fair play a uvědomovat si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo - snaží se spolupráci v týmu, učí se vytvářet varianty	- zjednodušená pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, ... - chování fair play, olympijské symboly a ideály	OSV - sebepoznání, kooperace
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- poznává a snaží se používat základní tělocvičné pojmy a názvosloví - učí se porozumět povelům pořadových cvičení - učí se respektovat smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti	názvy poh. činností, tělocvičného náradí a náčiní	OSV - sebepoznání, kooperace
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- snaží se spolupráci v týmu, učí se vytvářet varianty - pohybová tvořivost	- netradiční náčiní - bezpečná příprava a úklid náradí a náčiní	OSV - sebepoznání, kooperace
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření výkonů	OSV - sebepoznání, kooperace
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	učí se získávat informace o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech	OSV - sebepoznání, kooperace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- poznává význam sportu pro zdraví - projevuje přiměřenou radost z pohyb. činnosti, odvalu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností	sport a zdraví	OSV - kreativita
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - učí se respektovat zdravotní handicap	- správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV - kreativita
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- poznává kompenzační a relaxační cviky - poznává základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem kondičním cvičením s hudbou - zdokonaluje se v přihrávkách jednoruč a obouruč, učí se rozlišit míč na volejbal – basketbal – fotbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou - seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - učí se dohodnout se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržovat ji - zdokonaluje se v technice hodů kriketovým míčkem a granátem, principu štafetového běhu - poznává taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního, v terénu - procvičuje skok do dálky, nacvičuje techniku skoku z místa a do výšky - zdokonaluje šplh na tyči - učí se zvládat cvičení na žíněnce, na hrazdě, správnou techniku odrazu na můstku a trampolíně, na koze a švédské bedně, na lavičkách - učí se jízdu na dopravním hřišti - účastní se bruslařského kurzu - turistika a pobyt v přírodě	- příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - jednoduché taneční kroky - sladění pohybu s rytmem - základy sportovních her – HČJ - základy atletiky – běhy, skoky, hody - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - výchova cyklisty-technika jízdy - chůze v terénu, ochrana přírody, táboření - chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě	OSV - kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• učí se uplatňovat zásady pohybové hygieny • dbá na správné dýchání • snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti, na dopravním hřišti a na ledě • učí se adekvátně reagovat na úraz • seznamuje se s vhodným sportovním oblečením a obutím • učí se uplatňovat pravidla silničního provozu	• první pomoc při úrazech • správné dýchání • jednoduchá pravidla silničního provozu • zásady poh, hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena	• OSV - kreativita
• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• učí se objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnává jej s předchozím • seznamuje se s hodnocením kvality poh. činnosti, s rozeznáváním a označováním porušení přestupků proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat	• komunikace v TV	• OSV - kreativita
• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží, snaží se jednat v duchu fair play a uvědomovat si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo • snaží se spolupráci v týmu, učí se vytvářet varianty	• zjednodušená pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, ... • chování fair play, olympijské symboly a ideály	• OSV - kreativita
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• poznává a snaží se používat základní tělocvičné pojmy a názvosloví • učí se porozumět povelům pořadových cvičení • učí se respektovat smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti	• názvy poh. činností, tělocvičného nářadí a náčiní	• OSV - kreativita
• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• snaží se spolupráci v týmu, učí se vytvářet varianty • pohybová tvořivost	• netradiční náčiní • bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní	• OSV - kreativita • MeV - práce v realizačním týmu
• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření výkonů	• OSV - kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	učí se získávat informace o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech	- VDO - občanská společnost a škola - VMEGS - Evropa a svět

5.1.11. PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

5.1.11.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 2 hodinách týdně (využita disponibilní časová dotace 5 hodin). Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní vyučování patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla)
- Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi; sestavování modelů; práce s návodem., předlohou, jednoduchým náčrtem)
- Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročné rostliny; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování)
- Příprava pokrmů (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování)

Ve všech tematických okruzích žáky soustavně vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV.

Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, hra.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních postupů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učíme je popsat pracovní postup
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme podmínky pro práci ve skupině, pro společnou práci, při které se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, každému žákovi umožňujeme zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů a správnému zacházení pracovními pomůckami
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáháme

5.1.11.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál - stříhá a lepí textil	práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)
pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti - práce s návodem	OSV – Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)
pečuje o nenáročné rostliny	chápe základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin	
chová se vhodně při stolování	seznámí se se základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)

Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří a opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textilií, pozná zadní steh, přišije knoflík	- práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, karton - pracovní pomůcky a nástroje	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje podle návodu nebo předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy a operace	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestaví stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	• konstrukční činnosti	
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování a provede hodnocení		• EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologický problém)
• pečuje o nenáročné rostliny	• chápe základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření • zaseje semena	• pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin ze semene	
• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	• jednoduchá úprava stolu • příprava pokrmů	
• chová se vhodně při stolování	• správné stolování a pravidla chování u stolu	• pravidla správného stolování	• OSV – Sociální rozvoj (komunikace)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textilií • naučí se zadní steh • přišije knoflík	• vlastnosti materiálu • lidové tradice, zvyky a řemesla • pracovní nástroje a pomůcky	• MuV – Etnický původ (různé způsoby života)
• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • pracuje podle návodu nebo předlohy	• vlastnosti materiálu	
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestaví stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	• konstrukční činnosti	• OSV – Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování a zhodnotí výsledky svého pozorování		

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
pečuje o nenáročné rostliny	- chápe základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - zaseje semena	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semene	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - pravidla správného stolování - seznámí se se základním vybavením kuchyně - připraví pokrm studené kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce	vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, textil	
využívá při tvořivých činnostech různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - při činnosti s různými materiály se seznámí s prvky lidových tradic - rozliší různé druhy stehu – zadní, přední, ozdobný	lidové zvyky, tradice, řemesla	MuV – Etnický původ (kulturní difference; respektování zvláštností různých etnik)
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky		OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- chápe rozdíl mezi setím a sázením - seznámí se s odnožemi a řízkováním – množení rostli	- pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rozumí základům péče o pokojové rostliny - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže zvolit správné nástroje a pomůcky podle druhu činnosti		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zvládá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc (úměrně věku)		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – jeden připraví	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmu	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	používá pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)		

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce	vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, textil	
využívá při tvořivých činnostech různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - při činnosti s různými materiály se seznámí s prvky lidových tradic - rozliší různé druhy stehu – zadní, přední, ozdobný - seznámí se sháčkovaním	lidové zvyky, tradice, řemesla	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy, schématu	práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- chápe rozdíl mezi setím a sázením - seznámí se s odnožemi a řízkováním – množení rostlin - vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ovládá základy péče o pokojové květiny - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	- pokojové květiny - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	EV – Vztah člověka k životnímu prostředí (prostředí a zdraví)
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže zvolit správné nástroje a pomůcky podle druhu činnosti		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zvládá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc (úměrně věku)		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmu	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	používá pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)		

5.2 Předměty speciálně pedagogické péče

5.2.1 Řečová výchova

5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět řečová výchova je předmětem speciální pedagogické péče a se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. Byla využita disponibilní časová dotace.

Výuka probíhá ve třídě, ale také v prostorách celé školy a jejího blízkého okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Používáme dostupné učební prostředky, pomůcky, nástroje, nářadí, programy a informačními technologie a seznamujeme s nimi žáky
- Prokládáme výuku relaxačními technikami
- Navozujeme klidnou a příjemnou atmosféru
- Při každodenním kontaktu se žáky rozvíjíme komunikační schopnosti žáků, jejich vyjadřování
- Využíváme motivační a dramatické hry z každodenního života k rozvoji komunikace a odstranění ostychu z mluvení
- Procvičujeme se žáky modelové situace každodenního života
- Zařazujeme do výuky hry, soutěže a procházky, při kterých se žáci s termíny, znaky a symboly mohou setkat
- Využíváme situace ze života, naučíme žáka znát základní termíny, znaky a symboly, které využije v každodenním životě

Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme sebeovládání, sebedůvěru, sebevědomí žáka
- Vytváříme klidné prostředí a atmosféru ve skupině, třídě
- Spolupracujeme s rodinou
- Společně řešíme problémy
- Využíváme dostupných výukových a mediálních materiálů a pomůcek
- Upevňujeme naučené stereotypy, procvičování, opakování
- Motivace, pochvala, kladné hodnocení
- Vyzvedáváme přednosti žáka
- Uplatňujeme zásady psychohygieny

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme slovní zásobu
- Vedeme žáka nebát se komunikovat, projevít své názory
- Pomáháme překonávat strach z komunikace s jinými lidmi
- Seznamujeme žáka se základními pravidly komunikace
- Co nejvíce používáme názoru, pomůcek, dostupných výukových materiálů, počítače, DVD
- Zavádíme diskusní kroužky
- Vedeme rozhovory s žáky
- Učíme žáka obhájit svůj názor
- Vybíráme a navrhuje vhodné témata k rozhovorům
- Nápadně a srozumitelně podáváme sdělení
- Vedeme žáky nebát se projevít
- Učíme žáky dle jejich možnosti různé druhy komunikace
- Používáme periodika

Kompetence sociální a personální

- Navštěvujeme společenské a kulturní akce
- Zařazujeme skupinové práce
- Vedeme žáka k pomoci ostatním
- Zařazujeme hry, dramatizace, modelové situace
- Rozvíjíme empatii

Kompetence občanské

- Zapojujeme do výuky pravidla slušného chování
- Ověřujeme znalost společenských norem formou her
- Navozujeme modelové situace
- Učíme žáky pozorovat ostatní spoluobčany kolem sebe
- Uvádíme příklady ze života
- Používáme vhodné výukové materiály
- Zařazujeme výchovné filmy

Kompetence pracovní

- Vedeme žáka k samostatnosti
- Vhodně motivujeme
- Učíme žáka nebát se říct si o pomoc
- Neustále opakujeme, pomáháme radou

5.2.1.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			1. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Reprodukovat jednoduchá říkadla	Poslech říkadel Reprodukce říkadel Dechové, hlasová, artikulační cvičení Výslovnost	ČT – poslech říkadel, výslovnost	
➤ Odpovídat na otázky jedním, více slovy	Odpovědi na otázky		
➤ Dokázat se koncentrovat na mluvní projev učitele a ostatních žáků	Koncentrace, pozornost, poslech, komunikace Sluchové vnímání, fonematický sluch	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace	
➤ Jednoslovně popsat jednoduchý obrázek	Popis obrázku Slovní zásoba Zrakové, sluchové vnímání	ČT – čtení podle obrázků	
➤ Umět jednoslovně odpovědět na otázku učitele	Jednoduché odpovědi na otázky		

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			2. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Reprodukovat jednoduché básničky s pomocí učitele	Básničky, říkadla Poslech, reprodukce, přednes Výslovnost	ČT – poslech říkadel, výslovnost Individuální logopedie	
➤ Odpovídat na otázky jednoduchou větou	Odpovědi pomocí jednoduché věty Slovní zásoba Komunikace Sluchové vnímání, fonemický sluch	HV, ČT – sluchové vnímání, fonemický sluch	
➤ Koncentrovat se na poslech krátkých pohádek	Koncentrace, pozornost Pohádky, poslech Sluchové vnímání	PV, VV – koncentrace na práci ČT – poslech pohádky	
➤ Popsat děj na obrázku jednoduchou větou	Popis Komunikace Zrakové vnímání	VV, PV – soustředění, pozornost	
➤ Odpovědět jednoduchou větou na otázku	Otázky a odpovědi Slovní zásoba	OSV - komunikace	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			3. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Reprodukovat jednoduché říkanky, básničky	Báseň, říkanka Poslech, reprodukce Slovní zásoba Sluchové vnímání Výslovnost	ČT – poslech říkadel, výslovnost Individuální logopedie	
➤ Odpovídat na otázky jedním, více slovy, větou	Odpovědi Komunikace Slovní zásoba Sluchové vnímání Dechová, hlasová a artikulační cvičení	HV, ČT – sluchové vnímání, fonemický sluch, dechová a sluchová cvičení ČT – rozvoj slovní zásoby	
➤ Koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů	Koncentrace, pozornost, Pohádky, krátké příběhy Slovní zásoba	PV, VV – koncentrace na práci ČT – poslech pohádky	
➤ Popsat jednoduché obrázky	Popis Obrázky Slovní zásoba Zrakové vnímání	VV, PV – soustředění, pozornost ČT – rozvoj slovní zásoby	
➤ Reprodukovat krátký text podle otázek	Poslech, reprodukce Texty Otázky, odpovědi Slovní zásoba	OSV – rozvoj schopností poznávání	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			4. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Reprodukovat krátké texty s pomocí učitele	Poslech, reprodukce Krátké texty Sluchové vnímání Výslovnost Dechová, hlasová a artikulační cvičení	ČT – poslech říkadel, výslovnost Individuální logopedie	
➤ Vyprávět krátký oblíbený televizní pořad	Vyprávění Komunikace Televizní pořady	HV, ČT – sluchové vnímání, fonemický sluch, dechová a sluchová cvičení ČT – rozvoj slovní zásoby	
➤ Umět se orientovat v příběhu podle obrázků	Krátké příběhy Orientace v příběhu Zrakové vnímání		
➤ Popsat předměty podle reálu nebo vyobrazení s pomocí učitele	Zrakové a sluchové vnímání Fantazie x skutečnost Popis předmětů Slovní zásoba	VV, PV - soustředění, pozornost ČT – rozvoj slovní zásoby	
➤ Dokázat vyřídít jednoduchý vzkaz	Slovní zásoba Sebevědomí v komunikaci Vzkazy Komunikace s okolím		
➤ Zvládat základy slušného chování	Pravidla slušného chování	ČJ – lidé kolem nás	

➤ Dramatizovat jednoduchou pohádku se zvířátky	Dramatizace	ČT - pohádky	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			5. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Reprodukovat krátké texty	Poslech, reprodukce Krátké texty Sluchové paměť Výslovnost Dechová, hlasová a artikulační cvičení	ČT – poslech říkadel, výslovnost Individuální logopedie	
➤ Vyprávět jednoduchý televizní, filmový nebo divadelní příběh s pomocí učitele	Vyprávění Film, divadlo Slovní zásoba Zážitek	HV, ČT – sluchové vnímání, fonemický sluch, dechová a sluchová cvičení ČT – rozvoj slovní zásoby	
➤ Vyprávět příběh podle obrázků s pomocí učitele	Obrázkové příběhy Vyprávění Slovní zásoba	ČT – poslech příběhů, výslovnost	
➤ Popsat osoby podle reálu nebo vyobrazení s pomocí učitele	Popis Fantazie x skutečnost Zrakové vnímání Slovní zásoba	ČT – rozvoj slovní zásoby	
➤ Odstranit ostych z komunikace se známými osobami	Komunikace Sebevědomí Základní pravidla komunikace	ČJ – lidé kolem nás	

➤ Užívat výrazy vhodné pro slušné chování, vyhýbat se vulgarismům	Pravidla slušného chování	ČJ – lidé kolem nás	
➤ Dramatizovat jednoduchou pohádku s lidskými postavami s pomocí učitele	Dramatizace	ČT - pohádky	

5.2.2 Prostorová orientace

5.2.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prostorová orientace je předmětem speciální pedagogické péče. Cílem tohoto předmětu je získat samostatnost v pohybu a sebe obslužných činnostech – naučit se orientovat v prostoru, pohybovat se po budově a blízkém okolí, zvládnout trasu v daném prostoru, vyhýbat se překážkám, odhadovat vzdálenost, rozlišovat předměty v okolí, účelně koordinovat pohyby svého těla, chodit, sportovat, manipulovat s předměty, zvládnout sebeobsahu / oblékat se, provádět činnosti spojené s hygienou /, zvládnout činnosti, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1 .a 2. ročníku. Byla využita disponibilní časová dotace.

Výuka probíhá ve třídě, v tělocvičně, ale také v ostatních prostorách školy a jejího blízkého okolí, v prostředcích MHD, v obchodě, za využití akcí konaných mimo prostory školní budovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky shromažďovat a využívat informace, nepodceňovat, ale ani nepřeceňovat své schopnosti, vyhledávat a využívat novinky
- vedeme ke schopnosti zvládat náročné trasy

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit konkrétní situace v uměle navozených podmínkách, později ve skutečných situacích
- řešit problémy při nečekané změně (např. nenadálá změna situace při samostatném cestování).

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby při ztrátě orientace srozumitelně formulovali cíl své cesty

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky orientovat se v novém prostředí, přijímat pomoc
- vedeme žáky ke schopnosti řešit situaci při osobních sporech a při sporech mezi skupinami lidí, přizpůsobit se komunikaci s dětmi různé úrovně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování společenských norem, povinností a správnému chování v krizových situacích
- učíme žáky nezneužívat svého postižení
- spolupracujeme se školským poradenským zařízením
- umožňujeme žákům seznamování a navazování kontaktů s podobně postiženými žáky z jiných škol formou soutěží

Kompetence pracovní

- učíme žáky sebe obslužné činnosti
- vedeme žáky k reálnému hodnocení svých schopností, učíme je rozvíjet své fyzické

5.2.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Prostorová orientace			1. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ orientace v horizontální rovině	Pojmy nahoře – dole, pod – nad, vrchní - spodní Makro prostor – příroda, budova, třída Mikro prostor – obrázek, dopravní koberec, bludiště	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace	
➤ orientace předem - zadní	Pojmy vpředu – vzadu, před – za, hned před, první - poslední		
➤ orientace vertikální	Vpravo – vlevo, uprostřed, mezi, uvnitř, venku		
➤ pravolevá orientace	Uvědomění si pravé a levé ruky		
➤ vnímání tělesného schématu a sebeobsluha	Ukazování a pojmenování částí těla Oblékání , obouvání – ponožky, čepice, svlékání a skládání oblečení Osobní hygiena	OSV – poznávací schopnosti, psychohygiena	
➤ cestování	Cestování dopravními prostředky MHD	MKV – lidské vztahy	

Prostorová orientace			2. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ orientace v horizontální rovině	Pojmy nahoře – dole, pod – nad, vrchní - spodní Makro prostor – příroda, budova, třída Mikro prostor – obrázek, dopravní koberec, bludiště	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace	
➤ orientace předo - zadní	Pojmy vpředu – vzadu, před – za, hned před, první - poslední		
➤ orientace vertikální	Vpravo – vlevo, uprostřed, mezi, uvnitř, venku, blízko – daleko, rovně, šikmo Nácvik odhadu vzdálenosti	EV – vztah člověka k prostředí	
➤ pravolevá orientace	Uvědomění si pravé a levé ruky Pravá a levá strana na sobě a v prostoru		
➤ vnímání tělesného schématu a sebeobsluha	Ukazování a pojmenování částí těla Oblékání , obouvání – ponožky, tkaničky, zip, čepice, svlékání a skládání oblečení Osobní hygiena	OSV – poznávací schopnosti, psychohygiena	

➤ cestování	Cestování dopravními prostředky MHD	MKV – lidské vztahy	

5.2.3 Sociální komunikace a dovednosti

5.2.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět sociální komunikace a dovednosti je předmětem speciální pedagogické péče a zaměřuje se na rozvoj sociálního chování a pracovních návyků využitelných v životě v rámci postižení, zvyšování soběstačnosti v základních životních dovednostech (hygiena, stolování, oblékání, chování...), rozvoj sociální adaptace s vytvářením stereotypů vedoucích k bezpečnému chování doma i v různém sociálním prostředí.

Cílem vyučovacího předmětu je další rozvíjení osobnosti, schopnost komunikace v mateřském jazyce. Ve vyučovacích hodinách budou uplatňovány dramaterapeutické techniky, vhodné metody a formy vzdělávání /vzhledem k jednotlivým druhům postižení/, které povedou k aktivizaci žáků, k podpoře jejich činnostního učení, k rozvoji smyslového poznání, k získání schopnosti kritického myšlení – hledat chyby ve vyjadřování u svých spolužáků i u sebe, naučit se nenásilnou formou pracovat v týmu. Důraz je kladen na rozvoj již získaných komunikačních dovedností, na obohacování slovní zásoby, zdokonalování srozumitelného vyjadřování, rozvíjení souvislého projevu, samostatného vystupování.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1.- 5. ročníku.

Celková časová dotace na 1. stupni je 5 hodin.

Byla využita disponibilní časová dotace.

Výuka probíhá ve třídě, ale také v prostorách celé školy. Ke způsobu naplňování cílů předmětu patří účast na společenských akcích školy, návštěvy kin, divadel, koncertů, různých besed atd. Důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, žáci se učí komunikovat a chovat v různých modelových životních situacích vlastním prožitkem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dodržování zásad hlasové hygieny
- vedeme žáky k samostatnému myšlení a vystupování
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problémů

- ukazuje možnosti řešení problémových životních situací /na modelových situacích/
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení jednotlivých úkolů
- zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné artikulaci, intonaci, melodii řeči/ se specifickým zaměřením na žáky s řečovými vadami/
- pomocí různých komunikačních technik rozšiřujeme slovní zásobu
- učíme žáky diskutovat, formulovat vlastní názory, používat prostředky mimoslovní komunikace (mimika, gesta)
- učíme žáky kulturně komunikovat se spolužáky, s učiteli, dospělými, respektovat individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zbavovat se trémy, nedůvěry v sebe sama, více si věřit
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- učíme žáky podílet se na činnostech školy a tím je připravujeme na život v občanské společnosti
- užíváme nové formy výuky (skupinové vyučování), prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého
- učíme žáky reflexi a sebereflexi, kritickým postojům, kriticky hodnotit různé situace, jevy, také projevy svých spolužáků

Kompetence občanské

- posilujeme suverenitu žáků při vystupování ve třídě, škole i na veřejnosti
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací druhých lidí
- učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky
- podněcujeme žáky k vzájemné pomoci
- učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí
- zapojujeme žáky do akcí ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- učíme žáky získávat zkušenosti z kolektivní práce
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků

- rozvíjíme dovednosti v poskytování první pomoci
- vedeme žáky k dodržování kvality dohodnuté práce
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

5.2.3.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			1. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Osvojit si oslovování křestními jmény ➤ Používat vhodné formy pozdravu ➤ Dodržovat jednoduchá komunikační pravidla v kolektivu	- představení se - oslovování učitele a dospělých osob ve škole - pravda a lež	Řv , Pr, Čj OSV	
➤ Uvědomit si hodnotu rodiny, rodičovské lásky	- co je rodina - vztah k rodičům, sourozencům	Pr, Řv OSV, MV	
➤ Zvládat prosociální dovednosti darování a dělení	- dělení se a význam pro mezilidské vztahy - darování a význam pro mezilidské vztahy	Pr, Pv OSV, VDO	
➤ Vytvořit si základy kultury chování, stolování, oblékání, cestování	- principy udržování pořádku doma, ve škole - základy stolování – doma, ŠJ - oblečení, osobní hygiena - základy sebeobsluhy - pravidla společenského chování ve škole, divadle, dopr. prostředcích, na ulici apod.	Pv, Pr, Vv, Tv OSV	
➤ Zvládat starost o své věci	- starostlivost o vlastní věci, osobní ,školní potřeby a pomůcky, aktovka, cvičební úbor apod.	Pr, Tv, Pv VDO	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			2. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Osvojit si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy	- pozdrav a jeho formy - omluva – její význam a prosby - poděkování za vykonané dobro	Čj, Pr, Řv OSV	
➤ Osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- oslava narozenin a svátku - úcta k ostatním – pozdrav, pěkné oslovení, kamarádství	Pr, Čj, Řv OSV, MV	
➤ Osvojit základní formy spolupráce	- podpora spolupráce - společné plnění úkolů - pomoc druhým	Pr Řv OSV, VDO	
➤ Osvojit si vhodné způsoby kladení otázek	- důvody a způsoby tázání pomocí praktických ukázek - vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek	Všechny předměty OSV	
➤ Vytvářet a zafixovat si kulturu chování, stolování, oblékání, cestování, osobní hygieny	- kultura bydlení - kultura odívání - osobní hygiena - kultura v dopr. prostředcích - kultura stolování	Pv, Pr OSV, MV	
➤ Identifikovat základní city	- vyjádření základních citů a pocitů - radost a smutek u sebe a u druhých - nácvik: mot.situace, hry	Čj, Řv, Pr OSV	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			3. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Rozšiřovat slovní zásobu	- tematické okruhy, které žáky zajímají a které jsou prakticky využitelné: - pohádky, filmy - zážitky z prázdnin - příhody v rodině, ve škole	Řv , Pr, Čj OSV	
➤ Zvládat konverzaci v běžných sociálních a společenských situacích	- ve škole, u lékaře, na poště, v obchodě - využití motivačních her - rozvíjení řeči pomocí Kolektivních her - navodíme a procvičujeme konkrétní sociální a komunikační situace, společně hodnotíme práci.	Pr , VI OSV, MV	
➤ Zkvalitňovat a zvládat verbální komunikaci	- hlasitost rychlost verbálního projevu - výška tónu řeči - zabarvení hlasu - chyby v řeči , atd.	Čj, Hv, Řv, OSV, VDO	
➤ Rozpoznat základní mimiku- řeč obličeje	- struktura tváře při mimických projevech oblast čela a obočí, oblast očí a víček, oblast dolní části obličeje (tváře, nos a ústa) - instrumentální pohyby (např. výrazy obličeje při kýchnutí, při zívání)	Pv, Čj, Tv OSV	

➤ Zvládat první pomoc druhým	- komunikace po telefonu -komunikace s osobou, která potřebuje pomoc(nemocný, zraněný, apod.)	Pr, Tv, Pv <i>VDO</i>	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			4. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Vnímat důležitost pravidel v životě člověka	- vysvětlení základních pravidel v životě člověka	Př,VI, Čj <i>OSV, MV, VDO</i>	
➤ Využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - tvořivá pomoc spolužákům	Čj, Př, VI <i>OSV</i>	
➤ Rozlišovat vhodné a nevhodné výrazy ve své verbální komunikaci	-vhodné a nevhodné výrazy v komunikaci - hrubé výrazy	Čj, Př, VI <i>OSV</i>	
➤ Vytvářet základy svého sebepoznání	- hledání toho, v čem jsem výjimečný - základní charakteristické rysy vlastní osoby	Př,Tv <i>OSV, VDO, MV</i>	
➤ Vnímat základní prvky neverbálních projevů komunikace	- gesta - mimika, úsměv - postoj těla - oční kontakt - vzdálenost, fyzický kontakt - podání ruky	VI, Př <i>OSV</i>	

➤ Zvládat bariéry komunikace a soc.dovedností	-obava z neúspěchu - kulturní rozdíly - usměrňování základních citů (hněv, smutek, sympatie, antipatie, sdělování a přijímání kritiky nebo pochvaly apod.)	Čj, VI,Př OSV, VDO, MV	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			5. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Dodržovat jednoduchá komunikační pravidla v kolektivu	- omlouvání se za zpoždění - vstoupení do dveří - prosba o pomoc - rozvíjení trpělivosti - užívání vhodných verbálních a neverbálních výrazů komunikace	Čj, Př, Vv OSV, VDO	
➤ Vnímat odlišnosti a podobnosti lidí	- základy sebepoznání - charakteristické rysy vlastní, v rodině, ve škole... - odlišnosti a podobnosti lidí kolem nás - tolerance k jiným lidem a jejich kulturám	Př, VI OSV	
➤ Osvojit si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	- poznávání pozitivních vlastností lidí v okolí, zejména v rodině a ve třídě - základy a význam kamarádství - nácvik přátelského přijetí - usmíření se s druhými	Př, VI OSV	

➤ Verbální projevy komunikace	-neřízený rozhovor - řízený rozhovor - kombinace řízeného a neřízeného rozhovoru - motivační hry	Všechny předměty OSV	

6. Příloha

Minimální doporučené výstupy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: <u>1. Komunikace a slohová výchova</u> ➤ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání ➤ rozumět pokynům ➤ vyvození hlásek a písmen	➤ Čtení - zjišťování vyjadřovacích schopností - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, stránce-grafické znázornění: slovo-věta - analyticko-syntetická činnost: věta, slovo, slabika, hláska - vyvození hlásek a písmen: a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, v, j, (velká a malá) - samohlásky jako spojky ➤ Naslouchání - reprodukce a dramatizace krátkého textu, pohádky ➤ Mluvní projev - technika mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, rytmiizace - rozvíjení fonetického sluchu - základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění Tv OSV – komunikace Pr	
➤ zvládat základní hyg. návyky spojené	➤ Psaní		

<u>2. Jazyková výchova</u> ➤ znát všechna písmena malé a velké abecedy ➤ rozpoznat délku samohlásek ➤ tvořit slabiky ➤ rozlišit větu, slovo, slabiku, písmeno <u>3. Literární výchova</u> ➤ pamatovat si a reprodukovat jednoduché básničky a říkanky ➤ koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	➤ Formy společenského styku - prosba, poděkování, blahopřání ➤ Nauka o slově - členění slova na hlásky a slabiky - slova stejného a opačného významu - třídění slov ➤ Zvuková stránka - výslovnost samohlásek: krátké a dlouhé - souvislá řeč - přednes jednoduchých říkadel, básniček - řešení hádanek - poslech předčítaného textu - porozumění textu : hlavní postava, její vlastnosti, místo děje - reprodukce - dramatizace - tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování - literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, kniha, spisovatel		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYKA LITERATURA
Ročník: 3.

podoby ➤ dodržovat správné pořadí ➤ zvládat opis a přepis <u>2. Jazyková výchova</u> ➤ znát všechna písmena abecedy ➤ tvořit slabiky ➤ rozlišit věty, slova a slabiky, hlásky ➤ psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jména <u>3 .Literární výchova</u> ➤ pamatovat si a reprodukovat říkanky a básničky ➤ koncentrace na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	okraje, vzdálenost slov ➤ Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz 1. ➤ Nauka o slově - členění slov na hlásky a slabiky - slova stejného a opačného významu - třídění slov - čtení, psaní, výslovnost slov se skupinou: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny - sluchové rozlišení hlásek - modulace souvislé řeči: tempo, intonace - výrazný přednes - poslech - porozumění textu - reprodukce a dramatizace - literární pojmy: divadelní představení, herec, kniha, spisovatel		

Vzdělávací oblast: Jazyková výchova

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 4.

- Výstup	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět: ➤ určovat samohlásky a souhlásky ➤ rozlišovat tvrdé, měkké, obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik ➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět	➤ Slovo – slabika – hláska – písmeno ➤ Samohlásky a souhlásky ➤ Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ➤ Psaní správného i, y (tvrdé, měkké souhlásky) ➤ Věta – slovo (slovo ve větě, význam slov) - Druhy vět	OSV: Rozvoj schopností a poznávání Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Komunikační a slohová výchova
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 4.

- Výstup	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět ➤ tvořit otázky a odpovídat na ně ➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích ➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje ➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty ➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení ➤ dbát na úpravný a čitelný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy ➤ ovládat psaní hůlkového písma	➤ Tvoření jednoduchých jazykových projevů. - Tvoření otázek. - Odpovědi na otázky. ➤ Reprodukce jednoduchých textů. ➤ Popis jednoduchých předmětů. ➤ Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání. - Slohové útvary neustále propojovat s jazykovým vyučováním. ➤ Psaní – opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu. ➤ Základní hygienické návyky při psaní, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava vzdálenost mezi písmeny a slovy.	EV: Vztah člověka k prostředí. OSV: Komunikace Mezilidské vztahy MKV: Lidské vztahy MV: Tvorba mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Literární výchova
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 4.

- Výstup	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět: ➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy ➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném text ➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného ➤ dramatizovat jednoduchý příběh ➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek ➤ rozlišovat prózu a verše	➤ Správné čtení – výslovnost. Přednes – říkanky, krátké básničky - Poslech přečteného textu ➤ Porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času, děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka - Tiché čtení ➤ Nácvik orientace v textu ➤ Reálné a pohádkové prostředí, hlavní myšlenka ➤ Reprodukce a dramatizace podle osnovy ➤ Rozlišení verše a prózy	EV: Vztah člověka k prostředí OSV: Rozvoj poznávacích schopností Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje MKV: Lidské vztahy MV: Tvorba mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 5.

- Výstup z 2. období	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl ➤ určovat samohlásky a souhlásky ➤ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik ➤ správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě–tě–ně–bě–pě–vě–mě ➤ řadit slova podle abecedy ➤ správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky ➤ dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět ➤ poznat podstatná jména a slovesa ➤ vyjmenovaná slova b, l	➤ Hláskosloví, pravopis, výslovnost ➤ Vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova ➤ Abeceda a abecední řazení slov ➤ Tvarosloví – poznat podstatná jména – rod, číslo ➤ Vlastní jména ➤ Vyjmenovaná slova po b, l	OSV: Rozvoj schopností, poznávání Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovacích dovedností	

Vzdělávací oblast: Komunikační a slohová výchova
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 5.

- Výstup z 2. období	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět ➤ tvořit otázky a odpovídat na ně ➤ vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích ➤ v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➤ popsat jednoduché předměty, činnosti a děje ➤ opisovat a přepisovat jednoduché texty ➤ napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení ➤ dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy ➤ ovládat psaní hůlkového písma	➤ Tvoření vět na daná slova - Doplňování vět. Obměna vět. - Tvoření otázek - Odpovědi na otázky ➤ Reprodukce textu ➤ Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků. ➤ Formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně, písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, adresa ➤ Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava, nadpis, okraje	EV: Vztah člověka k prostředí VDO: Občanská společnost a škola OSV: Rozvoj schopností, poznávání Sebepoznávání, sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV: Lidské vztahy MV: Interpretace vztahu Mediální sdělení reality	

Vzdělávací oblast: Literární výchova
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 5.

- Výstup z 2. období	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět: ➤ číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy ➤ ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu ➤ rozlišovat prózu a verše ➤ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ rozlišit pohádkové prostředí od reálného ➤ dramatizovat jednoduchý příběh ➤ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	➤ Správné čtení – čtení delších textů s porozuměním ➤ Rozvoj tichého čtení - Významová stránka vět, odstavců, porozumění obsahu textu - Slovní a větný přízvuk ➤ Určování hlavních postav a jejich vlastností ➤ Rozlišení místa, času, děje, prostředí reálné a pohádkové ➤ Základní literární pojmy – literární žánry a druhy (báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, časopis, noviny, ilustrace, divadelní představení, autor, čtenář, herec)	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSV: Sebepoznání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV: Lidské vztahy MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Je seznámen se zvukovou podobou jazyka : rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • poskytne osobní informaci o jménu a věku • pozdraví a rozloučí se s kamarádem umí se představit zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • vnímá výslovnost a snaží se ji napodobovat v rámci osvojené slovní zásoby • dbá správné artikulace • reaguje na základní jednoduché pokyny rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • reprodukuje ústně jednoduchý text v rozsahu osvojené slovní zásoby	pozdravy představování pokyny seznámení se s výslovností říkanky, písničky, básničky časopisy, obrázkové slovníky <i>Welcome to Happy House Pens and pencils Come and play Me and my family Numbers 1 - 10</i>	<i>OSV-komunikace v různých situacích OSV-sebepoznání</i>	Lekce 1 až 3 učebnice Happy House

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Je seznámen se zvukovou podobou jazyka : rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • poskytne osobní informaci o jménu a věku • umí zadat základní pokyny a reaguje na ně • pozdraví a rozloučí se s kamarádem umí se představit zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • vnímá výslovnost a snaží se ji napodobovat v rámci osvojené slovní zásoby • dbá správné artikulace • reaguje na základní jednoduché pokyny rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas reaguje na jednoduché otázky základní výslovnostní návyky říkanky, písničky, básničky časopisy, obrázkové slovníky <i>Dressing up Happy birthday Party time Merry Christmas Colours</i>	<i>OSV- dovednosti pro studium OSV-komunikace v různých situacích</i>	Lekce 4 a 5 učebnice Happy House

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Je seznámen se zvukovou podobou jazyka : rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - vnímá výslovnost a snaží se ji napodobovat v rámci osvojené slovní zásoby - dbá správné artikulace - reaguje na základní jednoduché pokyny rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal , zejména má-li k dispozici vizuální oporu - reprodukuje ústně jednoduchý text v rozsahu osvojené slovní zásoby Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozdravy představování pokyny základní výslovnostní návyky říkanky, písničky, básničky časopisy, obrázkové slovníky <i>Bathtime</i> <i>Animal friends</i> <i>Pets</i> <i>Happy Easter</i>	<i>OSV-moje vztahy</i> <i>VMEGS- život dětí</i> <i>MuV-kulturní difference</i>	Lekce 6 a 7 učebnice Happy House

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ číst, psát a používat číslice do 5 ➤ sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5 ➤ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 ➤ znát matematické pojmy $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umět je zapsat ➤ umět rozklad čísel v oboru do 5 ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	➤ obor přirozených čísel do 5 ➤ zápis a rozklad čísla, číselná osa ➤ porovnávání čísel ➤ sčítání, odčítání ➤ úlohy na orientaci v prostoru a čase	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
➤ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty ➤ peníze ➤ tabulky ➤ trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník		
➤ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	➤ krychle, koule, válec		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ číst, psát a používat číslice v oboru do 10 ➤ sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 10 ➤ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 ➤ umět rozklad čísel v oboru do 10 ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	➤ obor přirozených čísel do 10 ➤ zápis a rozklad čísla, číselná osa ➤ porovnávání čísel ➤ sčítání, odčítání ➤ úlohy na orientaci v prostoru a čase	OSV – osobnostní rozvoj rozvoj schopností, poznávání	
➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty ➤ peníze ➤ tabulky		
➤ umět používat pravítko ➤ umět narýsovat přímku	➤ trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník ➤ krychle, koule, válec ➤ čára, přímka		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100 ➤ sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20 ➤ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ➤ umět rozklad čísel v oboru do 20 ➤ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	➤ obor přirozených čísel do 20 ➤ zápis a rozklad čísla, číselná osa ➤ porovnávání čísel ➤ sčítání, odčítání ➤ úlohy na orientaci v prostoru a čase	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
➤ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➤ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ manipulační činnosti s konkrétními předměty ➤ peníze ➤ tabulky		
➤ rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují	-> trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník ➤ krychle, koule, válec ➤ přímka, úsečka		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose ➤ rozeznávat sudá a lichá čísla ➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně ➤ zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy ➤ pamětně zvládnout násobkové řady 2 -10 v oboru do 100 ➤ tvořit a zapisovat příklady na násobení v oboru do 100 ➤ sestavit a řešit (samostatně i v týmu) slovní úlohy	- <u>I. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</u> ➤ sčítání a odčítání do 100 (bez i s přechodem 10)- vztahy před, za, hned před, hned za, 1., poslední ➤ tabulka sčítání ➤ sudá a lichá čísla ➤ sčítání a odčítání s 1 a 2 cifernými čísly a násobky 10 (z paměti i písemně s využitím ve slovních úlohách)- vztahy o n více, o n méně s odhadem výsledku ➤ násobení v oboru do 100 - tabulka násobení - záměna činitelů ➤ slovní úlohy – vztah n krát více s odhadem výsledku	OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost EV – vztah člověka k prostředí (jako součást slov. úloh)	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ zvládnout jednoduché převody jednotek délky, času, objemu, hmotnosti ➤ orientovat se v jednoduché tabulce ➤ uplatňovat znalosti při manipulaci s penězi ➤ mít prostorovou představivost ➤ umět pracovat s měřidlem, odhadovat vzdálenosti ➤ znát geometrické názvosloví ➤ měřit a porovnávat délku úsečky a přímky ➤ znát základní rovinné útvary ➤ poznat základní tělesa	- <u>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</u> - Jednotky: - délky- m, cm, - času- hod. - objemu- litr - hmotnosti- kg ➤ Práce s tabulkou- orientace v tab., čtení a doplňování chybějících údajů ➤ Slov. úlohy- nominální hodnota peněz a manipulace s nimi <u>III. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u> ➤ Modelování ➤ Měření vzdáleností + odhad ➤ Bod- označení, náleží, nenáleží úsečce, přímce, krajní body, střed - Úsečka a přímka- rýsování, měření s přesností na cm, mm, odhad v realitě ➤ Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník- popis, třídění ➤ Kvádr, krychle, válec, koule- třídění, popis, vyhledávání v realitě	Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ řešit jednoduché praktické slovní úlohy ➤ rozvíjet prostorovou představivost ➤ počítat s penězi a znát jejich nominální hodnotu ➤ umět zacházet s PC	- IV. Aplikační úlohy ➤ Číselné a obrázkové řady, doplňovačky, hádanky, zábavné úlohy, rébusy, kvízy, jejichž řešení nemusí být vždy závislé na matematických postupech, sloužící k rozvoji logického myšlení v běžném životě ➤ Modelování z písku ➤ Manipulace s penězi ➤ Výukové programy, Windows- malování...	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, kreativita Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ umět číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000, řadit podle velikosti i na číselné ose ➤ sčítat a odčítat z paměti i písemně 2, 3 ciferná čísla ➤ zaokrouhlovat čísla na 10, 100 ➤ umět samostatně zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy ➤ umět dělit v oboru násobek do 100 ➤ používat kalkulátor při numeraci do 1000 ➤ umět převádět jednotky času, délky, hmotnosti, objemu	- <u>I. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</u> ➤ Sčítání a odčítání v oboru do 1000 (před, za, hned před, za, 1., poslední) ➤ Sčítání a odčítání 2, 3 ciferných čísel, násobků 10, 100) ➤ Rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce ➤ Slovní úlohy v oboru do 1000 – n krát více, méně, o n více, méně, se zaokrouhlováním čísel a odhadem výsledku ➤ Dělení do 100, včetně řešení slovních úloh ➤ Počítání s kalkulačkou v oboru do 1000 - <u>II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</u> Jednotky času s přesností na $\frac{1}{4}$ hod., délky- mm, cm, dm, m, km, hmotnosti- g, kg, dkg, objemu- l, hl s využitím ve slovních úlohách	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl umět: ➤ vyhledávat a třídit jednoduchá data dle návodu a orientovat se v jednoduché tabulce ➤ uplatňovat matematické znalosti při počítání peněz, znát jejich nominální hodnoty v oboru do 1000 ➤ sestrojit rovnoběžnou přímku a kolmici ➤ znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary ➤ určit osu souměrnosti, poloměr, průměr ➤ vypočítat obvod mnohoúhelníka ➤ rozpoznat základní tělesa	➤ Práce s jednoduchou tabulkou (orientace, čtení, doplňování) S využitím ve slovních úlohách v oboru do 1000 ➤ Početní operace s penězi v oboru do 1000 + zápis desetinným číslem (Kč, O,50Kč) - III. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ➤ Rovnoběžka (s trojúhelníkem a pravítkem), kolmice (s trojúhelníkem s ryskou), vlastnosti a popis ➤ Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh- vlastnosti, náčrt s popisem, rýsování ➤ Osa souměrnosti- proužkem papíru, kružítkem, pojem poloměr a průměr kružnice a kruhu (pojem, označení, vlastnosti) ➤ Obvod 3 a 4 úhelníka (součtem stran) ➤ Kvádr, krychle, koule, válec (narýsovaná a ve skutečnosti)- vlastnosti, popis, třídění	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, kreativita	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ řešit jednoduché praktické slovní úlohy ➤ rozvíjet prostorovou představivost ➤ počítat s penězi a znát jejich nominální hodnotu ➤ umět zacházet s PC	- IV. Aplikační úlohy ➤ Číselné a obrázkové řady, doplňovačky, hádanky, zábavné úlohy, rébusy, kvízy, jejichž řešení nemusí být vždy závislé na matematických postupech, sloužící k rozvoji logického myšlení v běžném životě ➤ Modelování z písku ➤ Manipulace s penězi ➤ Výukové programy, Windows- malování...	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, kreativita Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ samostatně znát a ovládat zákl. obsluhu PC na elementár. uživatelské úrovni ➤ znát základní komponenty PC a ovládat jejich funkci ➤ pracovat s výukovými programy dle pokynů učitele i samostatně ➤ pracovat se zábavnými programy pro děti dle pokynů učitele i samostatně je vyhledávat ➤ zvládat připojení na internet pomocí ikony, základní postupy při orientaci na stránkách	➤ Spuštění, přihlášení, odhlášení od sítě Uživatelské jméno a heslo ➤ Funkce kláves CTRL, DELETE, BACK SPACE, ENTER + symboly nejužívanějších ikon a jejich uplatnění Práce s PC: myš, klávesnice, monitor... ➤ Dětské koutky (výukové programy jednotl. předmětů) Hry ➤ Informační internetové zdroje pro děti ➤ Práce s internetem + zákl. orientace v internetové síti	OSV -rozvoj schopností poznávání OSV -psychohygiena -seberegulace a sebeorganizace OSV -sociální rozvoj- komunikace, spolupráce a soutěživost VMEGS - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ rozvíjet samostatnost při vyhledávání potřebných informací a pracovat s nimi ➤ umět vyhledat program, nebo odkaz, popř. adresu dle zadání a pracovat s nimi ➤ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s PC	➤ Práce s internetovou adresou (vyhledávání zákl. informací v internetové síti) ➤ Software PC (textový editor, kreslicí program, základní znalosti a dovednosti ve Wordu...) ➤ Zásady bezpečnosti a hygieny práce s PC, prevence zdravot. rizik, nebezpečí gamblerství	MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality OSV - kreativita OSV - kreativita MV - kritické čtení a vnímání mediál. sdělení, interpretace vztahu mediál. sdělení a reality OSV - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: 1. Místo, kde žijeme ➤ zvládnout orientaci v okolí školy a bydliště ➤ zvládat cestu do školy 2. Lidé kolem nás: ➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 3. Lidé a čas ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase ➤ znát rozvržení svých denních činností 4. Rozmanitost přírody:	- naše škola – cesta do školy a zpět - jméno třídní učitelky - jméno ředitele školy - základy dopravní výchovy - pozná okolí školy - rozlišuje potřeby do školy a hračky - pojmenuje členy rodiny, zná vztahy: bratr, sestra, sourozenec, rodič, bratranec, sestřenice, prarodiče - rozlišuje zařízení bytu podle činnosti - funkce v rodině, co kdo dělá - zná svou adresu, pozná okolí svého bydliště - sexuální výchova, rozlišuje pohlaví v daném věku - rozlišuje tradice podle roční doby, činnosti – Vánoce, velikonoce - hry podle roční doby – jarní, podzimní, zimní, letní - název dnů v týdnu - využití volného času	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí, druhy dopravy a ekol.zátěž OSV- sociální rozvoj – mezilidské vztahy EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí- vliv průmyslu na živ. prostředí – zpracování materiálů Čj,Pv,Vv	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: 1. Místo kde žijeme: ➤ pojmenovat osoby a místnosti ve škole, určit k čemu slouží ➤ pojmenovat osoby ve škole – školní, ředitel, učitel, uklízečka, kuchařka ➤ poznat některé dopravní značky, přechod pro chodce, semafor, dbát na bezpečnost při přecházení a slušné chování, umět rozeznat nebezpečné akce a vyvarovat se jim 2. Lidé kolem nás: ➤ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy ➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti - v obchodě - na poště	- Škola Školní zařízení a učivo 1.roč. - Bezpečnost silničního provozu Značky Rodina a společnost Práce a odpočinek Řemesla a služby	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí, druhy dopravy a ekol.zátěž Čj, M,Hv,Vv,Pv,Tv OSV- sociální rozvoj – mezilidské vztahy EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí- vliv průmyslu na živ. prostředí – zpracování materiálů	

5. Člověk a zdraví: ➤ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu ➤ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ pojmenovat hlavní části lidského těla ➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	- ochrana přírody, vypalování trávy - změny v létě – účinky slunce - letní květiny, senoseč - letní zelenina - ovoce – třesně, maliny, jahody, borůvky - zrání obilí – žně - ochrana zdraví, čistota, onemocnění - bezpečnost při hrách - bezpečnost na cestách, výletech - bezpečnost v přírodě při koupání, opalování - zdravý životní styl - otužování - zásady správné výživy - prvky sexuální výchovy, lidské tělo, hlavní části těla, smysly	OSV – psychohygiena- dobrý vztah k sobě samému EV- vztah člověka k prostředí- ochrana zdraví Tv	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: 1. Místo, kde žijeme ➤ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ popsat a zvládat cestu do školy ➤ znát nejvýznamnější místa v okolí 2. Lidé kolem nás ➤ rozlišovat příbuzenské vztahy ➤ mít osvojené základy společenského chování ➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 3. Lidé a čas ➤ zvládnout jednoduchou orientaci v čase ➤ poznat, kolik je hodin ➤ znát rozvržení svých denních činností ➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ poznat různé lidské činnosti 4. Rozmanitost přírody ➤ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➤ uplatňovat základní zásady chování v přírodě	- zásady chování na silnici, při dopravní nehodě - základní pravidlo chodců a cyklistů - orientace v prostoru – širší okolí školy a krajina - rodina a příbuzní - zaměstnání rodičů, pomoc rodičům - různé druhy zaměstnání - stavba domu - požárníci - v pekárně - kalendář - rok školní a kalendářní - roční období, jména měsíců, dnů - hodina, den, týden, měsíc, rok - dělení hodiny na čtvrt hodiny a půl hodiny	EV – vztah člověka k prostředí a kultura obce- ochrana živ. prostředí, náš život. styl – spotřeba věcí, energií, odpady ECS – Evropa a svět – zkušenosti a poznatky z běžného života, mimořádné události v rodině, obci, v nejbližším okolí EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí – průmysl, hosp. s odpady, ochrana život. prostředí a kulturních památek PV M	

Ročník: 4.

177

➤ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ➤ vědět o významných kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	Části dne ➤ Památné objekty v obci a okolí - Regionální pohádky a pověsti ➤ Lidská obydlí dříve a nyní ➤ Péče o životní prostředí		

Ročník: 5.

179

životem v dávných dobách ➤ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ➤ vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	➤ Pověsti z minulosti českého státu – využít místní oblast Příchod Čechů, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj ➤ Karel IV.v souvislosti s hlavním městem ČR		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

- Výstup	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět ➤ poznat propojenost živé a neživé přírody ➤ popsat střídání ročních období ➤ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky ➤ zvládat péči o pokojové rostliny, o drobná domácí zvířata ➤ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které je poškozují ➤ provést jednoduchý pokus podle návodu ➤ pojmenovat a popsat orgánové soustavy, rozlišit jednotlivé etapy lidského života ➤ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví ➤ základní pravidla silničního provozu pro cyklisty ➤ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc ➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ROZMANITOST PŘÍRODY ➤ Člověk a příroda - Příroda živá a neživá - Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě ➤ Volně žijící zvířata ➤ Látky a jejich vlastnosti - Půda ➤ Rostliny, houby, živočichové ➤ Ochrana přírody - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ Lidské tělo - Části lidského těla - Nejdůležitější vnitřní orgány ➤ Péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa ➤ Nejběžnější nemoci, návykové látky, ochrana, prevence ➤ Úrazy - ošetření	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností a poznávání Poznávací schopnosti Řešení problémů Hodnoty, postoje, praktická etika	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

- Výstup z 2. období	- Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	- Poznámky
Žák by měl umět ➤ poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí ➤ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v přírodě, popsat stavbu těla, jejich základní životní podmínky ➤ péče a ochrana zvířat ➤ neživá příroda (půda, nerost, hornina, voda, vzduch, základní rozdělení látek) ➤ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které poškozují ➤ provést jednoduchý pokus podle návodu ➤ pojmenovat a popsat orgánové soustavy ➤ rozlišit etapy lidského těla ➤ uplatňovat základní dovednost a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➤ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc ➤ mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ROZMANITOST PŘÍRODY ➤ Živočichové (domácí zvířata, stavba těla, užitek) ➤ Ptáci (volně žijící, chovní, stavba těla, ochrana) ➤ Hmyz (užitečný, škodlivý, stavba těla) ➤ Rostliny (základní životní projevy rostlin, péče a ochrana) ➤ Neživá příroda – základní rozdělení látek Půda – péče, ochrana Nerost, hornina Voda, ochrana Vzduch, ochrana - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ Lidské tělo, části ➤ Orgánové soustavy lidského těla ➤ První pomoc při úrazech a zlomeninách ➤ Návykové látky a zdraví ➤ Chování v silničním provozu a v krizových situacích ➤ Ochrana člověka za mimořádných událostí	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VDO Občan, občanská společnost a stát EGS Objevujeme Evropu a svět OSV Rozvoj schopností, poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Kulturní rozdíly Lidské vztahy - MV Fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a jeho svět

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1.- 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky

Žák by měl: ➤ zpívat jednoduché písničky v rozsahu kvinty ➤ rozlišovat sílu zvuku ➤ soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby ➤ správně a hospodárně dýchat, zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu, dbát na správné držení těla ➤ měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	- <u>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</u> - ➤ rytmicizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - ➤ intonační cvičení - ➤ hra na tělo - ➤ hra na nástroje Orffova instrumentáře - <u>Poslechové činnosti</u> - ➤ síla tónu - ➤ rozpoznání tempa a rytmu - ➤ zpěvní hlasy - ➤ zvuk hudebních nástrojů - ➤ skladby určené dětem - <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - ➤ pochod podle hudebního doprovodu - ➤ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	MKV - lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5.

Výstup z 2.období	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ správně hospodařit s dechem -> dbát na správné držení těla ➤ zřetelně vyslovovat slova písní ➤ umět vytleskat rytmus podle vzoru ➤ rozlišovat tony podle výšky a síly ➤ umět propojit pohyb s hudbou ➤ používat dětské hud.nástroje, poznat základní hud.nástroje na obrázku a podle zvuku ➤ provádět hudebně pohybovou činnost ➤ dbát na správné držení těla při tanci ➤ zvládat pochod podle hudby	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: ➤ pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti a hlasová hygiena ➤ hud.rytmus (2/4 a 3/4 takt) ➤ pokus o lidový dvojhlas a kánon ➤ zpěv lidových a umělých písní ➤ hra na tělo ➤ hra na nástroje Orffova instrumentáře INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: ➤ hra na nástroje:Orffův instrumentář,zobcová flétna HUDEBNĚ-POHYB.SCHOPNOSTI: ➤ taktování ➤ pochod podle doprovodu ➤ pohyb.hry s říkadly ➤ tanečky k lidovým písním ➤ pohybová improvizace ➤ polka a valčík(individuálně)	MKV - lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.,5.

Výstup z 2.období	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ poznat hudební nástroje podle zvuku, rozlišit je na dechové, strunné, bicí.. ➤ zpívat vánoční koledy ➤ zpívat jednoduché písně podle svých schopností ➤ soustředit se na poslech skladeb	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ➤ výška, délka a síla tonů (jejich kvalita) ➤ zvuky hudebních nástrojů ➤ píseň lidová a umělá ➤ různé hudební styly ➤ slavné melodie a skladby, významní hudební skladatelé	MV-vliv médií na společnost VDO – občan, společnost, stát	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.- 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznat a pojmenovat barvy, tvary, objekty – ve své práci, v práci ostatních ➤ využívat vlastní zkušenosti, prožitky, fantazie při tvůrčích činnostech	➤ Malba - vodovými a temperovými barvami - barvy základní a doplňkové - světlá a tmavá plocha - rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Kresba - voskové, suché pastely, měkké tužky, tabulkové křídly, prsty - rozvíjí smyslové citlivosti ➤ Prostorové vyjádření - smysl pro prostor - vlastnosti plastických materiálů - vytváření prostorových situací z okolí dítěte – pískoviště ➤ Dekoratивní práce - rozvoj smyslu pro rytmus, rytmické řazení prvků, barev, tvarů, otisky do plastických materiálů, vystřihování, nalepování	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita - nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost v mezilidských vztazích Pr EV - vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, odpad, zpracování odpadků Pr, Pv Tv – jemná motorika	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5,

Výstup z 2.období	Učivo	Mezipředmětové komise, vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ zvládat techniku malby a kresby,používat vodové,temperové,prstové barvy,pastely,voskovky... ➤ používat různé druhy štětců ➤ míchat, rozpouštět a rozfukávat barvy na ploše ➤ zvládat kresbu dřívkem,perem,měkkou tužkou ➤ rozlišovat základní barvy(teplé a studené tony, pestré-nepestré barvy..) ➤ tvarovat papír ➤ umět výtvarně zpracovat přírodní materiál(dotváření,tisk,otisk..) ➤ zvládat koláž, frotáž ➤ modelovat z moduritu, plastelíny,keramické hlíny(podle vzoru i vlastní fantazie)	VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ SKUTEČNOSTI ➤ vnímání tvaru,barvy a linie ➤ výtvarné vyprávění(osobní zážitky,postava a její proporce) ➤ kontrast tvaru a pozadí ➤ výtvarné osvojování přírody ➤ správný výběr výtvarné techniky ➤ ilustrace,malba,kresba,kombinované techniky,modelování,koláž,tupování štětcem,houbou ➤ míchání barev DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE ➤ dekorativní členění plochy s využitím barvy,linie a tvaru prvku ➤ výběr a vhodnost různých výtvarných materiálů ➤ kompozice z přírodnin ➤ techniky plastického vyjádření) zrakové a hmatové vnímání)	OSV – kreativita EV.- vztah člověka k prostředí OSV – kreativita EV – vtah člověka k přírodě a k prostředí EV-vztah člověka k přírodě,k prostředí OSV - kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5.

Výstup z 2.období	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ poznat kresbu a malbu na obrazech ➤ poznat známé ilustrace(J.Lada,J.Trnka,O.Sekora, A.Born,H.Zmatlíková)	VÝTVARNÉ UMĚNÍ KOLEM NÁS ➤ základní druhy výtvarného umění ➤ ilustrátoři dětských knih ➤ besedy,výstavy...		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti ➤ má osvojeny základní způsoby lokomace a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	➤ pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry ➤ příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení ➤ základní organizační činnosti, základní odborná tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, zná pravidla ➤ pohybové hry, základy gymnastiky, cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, plavání, netradiční sporty ➤ správné držení těla a dýchání, bezpečnost při sportování, hygienické návyky, vhodné oblečení a sportovní obuv	OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.,5.

Výstup z 2.období	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ uplatňovat bezpečnostní a hygienické zásady při provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti ➤ zvládat podle pokynů a povelů nástup,rozchod,základní postoje a pořadová cvičení ➤ zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností ➤ zlepšovat své pohybové schopnosti a fyzickou kondici ➤ reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	➤ bezpečnost při různých pohybových činnostech,osobní hygiena,vhodné obutí a oblečení ➤ správné držení těla ➤ vyrovnávací cviky ➤ smluvené signály a pokyny ➤ nástupové a pochodové tvary PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ: ➤ protahovací a napínací ➤ dechová ➤ relaxační ➤ psychomotorická GYMNASTIKA ➤ kotoul vpřed,vzad ➤ stoj na lopatkách ➤ rovnovážné polohy ➤ skoky,přeskoky,seskoky,překážky	OSV -seberegulace -sebeorganizace -psychohygiena	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.,5.

Výstup z 2.období	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ posilovat své motorické schopnosti ➤ zvládat jednoduchá akrobatická cvičení ➤ zlepšovat svoji tělesnou kondici a pohybový projev ➤ rozvíjet silové a koordinační schopnosti ➤ dodržovat a zvládat pravidla her a jednat v duchu fair play ➤ začleňovat se do kolektivních her	➤ chůze,změny poloh,obraty,náskoky a seskoky(lavička) ➤ rytmizovaná chůze,cval stranou ATLETIKA: ➤ běh do 60m ➤ štafetový běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY ➤ rozvoj pohybových dovedností s míčem ➤ orientační hry ➤ soutěživé hry	MKV – princip solidarity	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ
Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: 1. Práce s drobným materiálem: ➤ zvládat základní manuální činnosti ➤ vytvářet jednoduchými postupy, předměty z různých materiálů ➤ pracovat podle slovního návodu a předlohy 2. Práce montážní a demontážní: ➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci ze stavebnicemi 3. Pěstitelské práce: ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých předmětech, popsat výsledky ➤ pečovat o rostliny v bytě a zahradě	➤ Vlastnosti materiálu a využití: - přírodniny - papír a karton - modelovací hmota - textil - dráty, umělé hmoty, fólie apod. ➤ Pracovní pomůcky a nástroje: - funkce a využití Jednotlivé pracovní operace a postupy, organizace práce - stavebnice- plošné, prostorové, konstrukční - práce z návodem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin: - půda, světlo, teplo, osivo ➤ Pěstování rostlin- ze semen v místnosti, na zahradě ➤ Pěstování pokojových rostlin	Čj, Pr, M, Vv	

<u>4. Příprava pokrmů:</u> ➤ připravovat jednoduchý pokrm ➤ upravit stůl pro jednoduché stolování ➤ osvojit si základy chování při stolování	➤ Zásady bezpečí, práce s rostlinami ➤ Základní vybavení kuchyně ➤ Potraviny – nákup, uskladnění ➤ Stolování - úprava stolu ➤ Bezpečnost při práci		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát vlastnosti a využití různých druhů materiálů, volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje pro práci s ním ➤ znát a uplatňovat jednoduché operace a přiměřené postupy práce pro vytváření výrobků z různých druhů materiálů ➤ umět pracovat podle návodu učitele, nebo jednoduché předlohy, popř. z vlastní představy, s využitím fantazie při tvůrčí činnosti ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při používání nástrojů, materiálů a pomůcek ➤ udržovat pořádek na pracovním místě	<u>1.Práce s drobným materiálem</u> ➤ funkce a jejich využití, odborná terminologie ➤ <u>Práce s různými materiály:</u> přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, dřevo, drát, PVC... ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce při zacházení s nástroji a materiálem na pracovišti ➤ organizace práce, pracovní postup	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání + kreativita Sociální rozvoj rozvoj schopností poznávání + Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ umět poskytnout 1. pomoc při drobném poranění ➤ ověřovat získané teoretické znalosti při vycházkách a exkurzní činnosti Žák by měl: ➤ znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů, pomůcek a materiálů ➤ sestavovat jednoduché modely podle návodu, náčrtu, předlohy i vlastní fantazie ➤ umět organizovat vlastní práci, udržovat pořádek na pracovním místě, znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout 1. pomoc	➤ Základy zdravotnické přípravy (dezinfekce, obvazový materiál...) ➤ Vycházky do přírody zaměřené na pozorování a sběr drobného materiálu, Exkurze do výrobního podniku- pozorování <u>2.Konstrukční činnosti</u> ➤ odborné názvy, popis, vlastnosti a funkce nástrojů a materiálů ➤ Práce se stavebnicí(PVC- LEGO, dřevěná, kovová-Merkur...)- montáž a demontáž statických i pohyblivých modelů ➤ Zásady bezpečnosti práce Praktická 1. pomoc při drobných poraněních	OSV- morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti +sociální rozvoj – mezilidské vztahy Sociální rozvoj- poznávací schopnosti OSV- rozvoj schop. poznávání, kreativita Sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost, komunikace Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát různé druhy rostlin a jejich základní životní podmínky ➤ umět ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny i plodiny na pozemku - ➤ provádět pěstitelské pokusy a pozorování v přírodě ➤ používat vhodné nástroje, pomůcky, náčiní a nářadí, včetně postupů práce ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, včetně 1. pomoci při poranění ➤ absolvovat exkurzní činnost	3. Pěstitelské práce ➤ Okrasné, pokojové, léčivé, užitkové rostliny, ovoce a zelenina- název, popis, pěstování ➤ Nároky rostlin a péče o ně (H₂O, vzduch, teplo, světlo, výživa...) ➤ Praktické činnosti při pěstování a ošetřování rostlin - klíčení semen, rychlení, řízkování, hnojení... - vycházky s pozorováním změn v přírodě, (kalendář přírody), zaznamenáváním a hodnocením výsledků ➤ Názvy nástrojů a nářadí a postupy práce při ošetřování rostlin ➤ Zásady bezpečnosti práce a praktická 1. pomoc při poranění ➤ Vycházky do přírody (různé ekosystémy), exkurze do zahradnictví...(ověření teoretických znalostí)	OSV -rozvoj schopností poznávání EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Sociální rozvoj-mezilidské vztahy Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – všechny tém. okruhy OSV – rozvoj schop. poznávání	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4., 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát vybavení kuchyně a umět ho správně a bezpečně užívat ➤ dodržovat návod na použití a údržbu nástrojů a přístrojů ➤ umět pracovat podle pokynu učitele a dodržovat návod (recept), i pravidla hygieny a organizace práce ➤ samostatně(i v týmu), připravit jednoduché pohoštění dle návodu učitele a receptu ➤ uplatňovat zásady správné výživy ➤ znát a uplatňovat zásady stolování ➤ umět poskytnout 1. pomoc při drobném poranění	4. Příprava pokrmů ➤ názvy a funkce nástrojů a přístrojů ➤ poučení o bezpečnosti a hygieny práce s potravinami, nástroji a přístroji ➤ Práce s receptem (suroviny, nákup, skladování potravin, pracovní postup..) ➤ Příprava salátu, polévky, pomazánky, jednoduché hlavní jídlo... ➤ Zdravá výživa, pitný režim... ➤ Stolování- úprava stolu a chování při jídle ➤ Praktická pomoc při poranění	Rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebe organizace poznávací schopnosti OSV -kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ – ČASOVÁ DOTACE

* DČD: disponibilní časová dotace

– Učební plán pro 2.stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratky	– Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD *
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	5	5	5	5	15 +4 z AJ 8	+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	2	2	2	2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	5	5	5	15	+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	1	+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	1	2	2	2	7	
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	-	1	1	1	3	
	Chemie	Chemie	Ch	-	-	1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis	P	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	Zeměpis	Z	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	1	1	-	-	2	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	3	3	4	4	3 +6 z 2. cizí jazyk	+5
Předmět speciálně pedagogické péče	Předmět speciálně pedagogické péče	Sociální komunikace a dovednosti	Skd	1	1	1	1		+4
Celková povinná časová dotace				29	30	31	32	122	-
z toho disponibilní časová dotace								18	

Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně:

- Žádné vyučovací předměty 2.stupně nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje.
- **Průřezová témata** jsou součástí vyučovacích předmětů, ale nevyučují se samostatně.
- DČD je využita k navýšení některých povinných vyučovacích předmětů.
- Redukce 1. cizího jazyka využita na posílení ČJ, vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk byl nahrazen hodinami Pracovního vyučování v souladu s individuálními potřebami a nejlepším zájmem

žáků.

8. UČEBNÍ PLÁN

8.1. DRUHÝ STUPEŇ

8.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

8.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci:

- 6 až 9. ročník - 5 hodin týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 20 hodin

Český jazyk a literatura je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je pro přehlednost rozdělen do tří částí: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Obsah jednotlivých částí se ve výuce prolíná.

V jazykové výchově je cílem naučit žáky srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně. Zároveň žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V komunikační a slohové výchově je cílem rozvíjet komunikační schopnosti a tvořivost žáků.

V literární výchově žáci poznávají základní literární druhy na základě četby různých textů, učí se formulovat umělecký záměr autora a vytvářet vlastní názor na přečtené umělecké dílo. Literární výchova rozvíjí estetické cítění a city žáků, podněcuje žáky k vlastní četbě.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, MeV, VMEGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, nástěnné tabule gramatických přehledů...)
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním týmu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému

- zadáváme úkoly a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím tvořivosti
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické zhodnocení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k výstižné argumentaci
- zařazujeme řečnická cvičení, besedy
- umožňujeme žákům využívat informační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vnášíme přátelskou atmosféru do výuky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, sociální a intelektové zvláštnosti žáka
- pěstujeme u žáků kladný vztah k uměleckým dílům
- vedeme žáky k ochraně kulturního dědictví
- podporujeme účast žáků na kulturních akcích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost
- kontrolujeme samostatné práce žáka

8.1.1.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat se základními jazyk. příručkami (Pravidla a Slovník spisovné češtiny) - odliší spisovný a nespisovný projev - vyslovuje spisovně - prakticky zdůvodní podobu znělosti při psaní	- obecné informace o jazyce - zvuková stránka jazyka, hlásky znělé a neznělé	- MuV – mateřština, nářečí, tradice - OSV – kreativita - OSV – jazyková komunikace, morální rozvoj, postoje, poznávání - MeV – tvorba školního časopisu, práce v realizačním týmu - VMEGS – jsme Evropané
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší slova odvozená, složená a zkrácená, prakticky zvládne rozbor stavby slova, zvládá pravopisné jevy související s tvořením i stavbou slova	slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření a obohacení slovní zásoby)	- MuV – mateřština, nářečí, tradice - OSV – kreativita - OSV – jazyková komunikace, morální rozvoj, postoje, poznávání - MeV – tvorba školního časopisu, práce v realizačním týmu - VMEGS – jsme Evropané
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí rozlišit slovní druhy, rozpozná ohebné a neohebné, zdůvodní pravopis koncovek jmen podle vzorů, určí mluvnické významy ohebných slov	- tvarosloví - podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková + kategorie a vzory - přídavná jména – druhy, vzory, tvary, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, pravopis koncovek slovesných tvarů	- MuV – mateřština, nářečí, tradice - OSV – kreativita - OSV – jazyková komunikace, morální rozvoj, postoje, poznávání - MeV – tvorba školního časopisu, práce v realizačním týmu - VMEGS – jsme Evropané

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy, orientuje se ve větném schématu jednoduché věty	- Skladba jednoduché věty – větné členy – podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení - shoda - zakreslení schématu věty jednoduché	- MuV – mateřština, nářečí, tradice - OSV – kreativita - OSV – jazyková komunikace, morální rozvoj, postoje, poznávání - MeV – tvorba školního časopisu, práce v realizačním týmu - VMEGS – jsme Evropané
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozliší probírané slohové útvary a umí jich využít - rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu - umí zaznamenat přímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje, vyhýbá se opakování slov	- vypravování - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - zpráva a oznámení - výpisky a výtah - dopis	- OSV – poznávání, komunikace, morální rozvoj, kreativita, řešení problémů - VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá - MuV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy - MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- ovládá výrazné čtení a přednes - porozumí textu a reprodukuje přečtený text - odliší probírané žánry, určí znaky epického žánru - je schopen dramatizovat text	- literární výchova: - mýty, báje - pohádky - pověsti - balady - cestopisy - dobrodružná a humoristická literatura - osvojení pojmů: - poezie, próza, drama - lyrika, epika - verš, sloka, rým - román, povídka	- EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí - MuV – multikulturalita, lidské vztahy - OSV – morální rozvoj, komunikace, poznávání - MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozpozná jednoduchou větu od souvětí, chápe stavbu jednoduché věty a rozpozná větné členy - osvojí si pravopisné jevy související se shodou přísudku s podmětem	- jednoduchá věta a souvětí - jednoduchá věta: dvojčlenná a jednočlenná, ekvivalent - větné členy: holé, rozvitě a několikanásobné - přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony - podmět - předmět, přívlastek, doplněk, příslovečné určení	- OSV – jazyková komunikace, poznávání, kreativita, morální rozvoj, postoje, hodnoty - MeV – školní časopis, vnímání autora mediálního sdělení - MeV – práce v realizačním týmu - OSV – kreativita - VMEGS – jsme Evropané
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší větu hlavní od vedlejší a rozpozná druhy vedlejších vět	- věta řídící a závislá - druhy vedlejších vět	- OSV – jazyková komunikace, poznávání, kreativita, morální rozvoj, postoje, hodnoty - MeV – školní časopis, vnímání autora mediálního sdělení - MeV – práce v realizačním týmu - OSV – kreativita - VMEGS – jsme Evropané
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- dokáže určit slovní druhy, prohloubí si znalosti o ohebných i neohebných slovních druzích - naučí se správně používat podstatná jména označující části lidského těla - seznámí se s problematikou psaní velkých a malých písmen v názvech - naučí se rozlišit slovesné rody	- opakování slovních druhů ohebných a neohebných - skloňování jmen označujících části lidského těla - psaní velkých písmen ve jménech vlastních - slovesné rody (činný, trpný)	- OSV – jazyková komunikace, poznávání, kreativita, morální rozvoj, postoje, hodnoty - MeV – školní časopis, vnímání autora mediálního sdělení - MeV – práce v realizačním týmu - OSV – kreativita - VMEGS – jsme Evropané

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uveďte způsob, kterým se slovní zásoba obohatila o nová slova	- význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - sousloví - citově zabarvená slova - způsoby tvoření slov	- OSV – jazyková komunikace, poznávání, kreativita, morální rozvoj, postoje, hodnoty - MeV – školní časopis, vnímání autora mediálního sdělení - MeV – práce v realizačním týmu - OSV – kreativita - VMEGS – jsme Evropané
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší probrané slohové útvary a umí je použít - používá vhodnou slovní zásobu v ústním i písemném projevu	- vypravování - popis uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu - charakteristika - životopis - žádost, pozvánka - líčení, výtah	- Na základě výběru textu - OSV – poznávání, komunikace, morální rozvoj, řešení problémů, hodnoty, postoje - VMEGS – objevujeme Evropu a svět - MuV – lidské vztahy, kulturní diferenciaci, multikulturalita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- odliší probírané žánry - orientuje se v literárních směrech - pozná znaky romance a lidové slovesnosti - rozlišuje epiku a lyriku - najde ve čteném textu probírané literární pojmy a charakterizuje je - osvojí si poznatky o eposech starověkých národů - rozpozná dílo psané v 1. osobě jednotného čísla	- literární výchova: - pohádky s fantastickými prvky - prozaická bajka - poezie – píseň, romance, lyrika, - epika - romantické příběhy - epos, pověsti báje - dobrodružná próza - vědeckofantastická literatura - humor v literatuře - osvojení pojmů: - metafora, metonymie - přirovnání - archaismy - alegorie - personifikace - charakteristika probíraných literárních útvarů a žánrů (včetně odlišení povídky od románu) - vypravování v 1. osobě jednotného čísla	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- doplní si znalosti o slova přejatá a zkrácená, umí je přečíst a napsat - dokáže odlišit slova odvozená, složená, přejatá a zkrácená	- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, nová pojmenování, přejímání z cizích jazyků, odvozování, skládání, zkracování - výslovnost a pravopis slov přejatých	- OSV – jazyková komunikace, , poznávání, řešení problémů, kreativita, morální rozvoj - VDO – správné používání přejatých slov - VMEGS – jsme Evropané
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje slova přejatá a umí zdůvodnit jejich pravopis - naučí se slovesné vidy, třídy a vzory - zopakuje si a procvičí ohebné a neohebné slovní druhy	- tvarosloví – skloňování slov přejatých - slovesný vid, třída, vzor - souhrnné opakování ohebných a neohebných slovních druhů	MuV – práce ve skupinách
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- procvičí si rozbor věty jednoduché, zopakuje si vedlejší věty - naučí se přístavek, dokáže jej použít - pochozí poměry, správně formuluje a vytváří větné konstrukce	- skladba – opakování skladby z předcházejících ročníků - přístavek - několikanásobné větné členy - typy poměrů mezi větnými členy, hlavními větami a vedlejšími větami - spojovací výrazy	- OSV – kreativita - MeV – školní časopis, práce v realizačním týmu
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí slovanský jazyk do skupiny jazyků, rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné výklady o jazyce – útvary jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- umí využívat probrané slohové útvary - žák používá obrazná vyjádření, slova citově zabarvená - dokáže formulovat své názory	- komunikační a slohová výchova – charakteristika - líčení - výklad - výtah - úvaha	- OSV – jazyková komunikace, kreativita, postoje, morální rozvoj - VDO – přejatá slova v praxi - MeV – práce v realizačním týmu, - EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - seznámí se se stěžejními autory české a světové literatury - zná základní literární směry - umí rozeznat probírané druhy a žánry, uvede jejich významné představitele - osvojí si základní znalosti literární teorie - vyhledá informace v různých typech katalogů, knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích	- literární výchova: - starší česká a světová literatura 19. století v literatuře (romantismus, realismus) 20. století v české i světové literatuře - těžké životní situace - humor v literatuře - oslava jazyka – science fiction - osvojení pojmů: - bible, biblické příběhy, apokryfy - bajka - balady (lidové i sociální) - drama (tragedie, komedie; členění dramatického díla; prolog, epilog, monolog, dialog) - epitaf, sonet, epigram, satira - novela, elegie, esej, soudnička - metafora, metonymie, aforismus - personifikace, zvukomalba - anafora - grafická podoba básní (kaligraf) - poetismus, filmový scénář - písňový text - sci – fi jako pojem - humor situační a slovní - nadsázka - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- VMEGS – objevujeme Evropu a svět - MeV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti - EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí - MuV – lidské vztahy, kulturní diferenciac

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s rozdělením světových jazyků, vývojem češtiny - odliší útvary českého jazyka	- jazyková výchova – jazyky slovanské - obecné výklady o českém jazyce	- OSV – jazyková komunikace, poznávání, kreativita, morální rozvoj, řešení problémů, hodnoty, postoje - MeV – školní časopis, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálního sdělení
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty	- VMEGS – jsme Evropané (výslovnost slov přejatých) - OSV – kreativita - OSV – jazyková komunikace
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- najde v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - využívá slova s různými významy	- tvoření slov a pravopis - význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy	MeV – práce ve skupinách
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje slovní druhy - používá spisovný jazyk v komunikační situaci - samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- tvarosloví – slovní druhy, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa – přechodníky - vlastní jména	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami - zvládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	- skladba – opakování věty jednoduché, souvětí podřadného s více než s jednou větou vedlejší, souvětí souřadného - nově – složitější typy souvětí, vsuvka, samostatný větný člen	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- rozlišuje a využívá různé slohové útvary - dorozumívá se kultivovaně, výstižnými jazykovými prostředky - zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci masmédiích	- souhrnný přehled všech základních slohových útvarů - vypravování - popis a charakteristika - popis děje - tiskopisy - životopis - výklad a výtah - úvaha - nově – proslov, diskuse, publicistické útvary (fejton)	- OSV – jazyková komunikace, hodnoty, postoje, poznávání - VMEGS – jsme Evropané - MeV – práce v realizačním týmu - VDO – přejatá slova v praxi - OSV – kreativita - EV - vztah člověka a prostředí - MeV – práce s médii, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - seznámí se s nejznámějšími autory a směry literatury 20. století - porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - zopakuje si literární pojmy	- literární výchova: - česká literatura 20. století (Werich, Hašek, K. Čapek, Hrabal) - humor v naší i světové literatuře (Frynta, Křesťan, Brecht, Viewegh, Fulghum ...) - divadlo - Osvobozené divadlo - Semafor - další divadla malých forem - poezie (Wolker, Nezval, Prévert, Kainar, Seifert) - fantazie v literatuře (Čapek, Orwell, Keyes) - jiné žánry (Pavel, Hemingway ...) - osvojení pojmů: - zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - souhrnné opakování pojmů probíraných v nižších ročnících - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- OSV – poznávání, komunikace, kreativita, morální rozvoj - VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - MuV – kulturní diference, lidské vztahy - MeV – kritické čtení, práce v realizačním týmu, tvorba školního časopisu - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

8.1.2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

8.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v

- 6. až 9. ročníku - 2 hodiny týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 8 hodin

Pro výuku předmětu Anglický jazyk jsou k dispozici kmenové třídy. Výuka dále probíhá v počítačové učebně, nebo v učebně vybavené interaktivní tabulí. Podle zájmu dětí a rodičů je škola schopna nabídnout další hodiny anglického jazyka formou nepovinného předmětu.

Při výuce předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k pochopení důležitosti studia cizího jazyka pro jejich profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce využíváme jak klasické, tak moderní vyučovací metody, např. skupinovou práci, dialogy, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu – písemnou i ústní, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci se slovníkem a autentickými materiály, projekty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentaci látky žákem. Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je práce s doplňkovými texty a využitím komunikačních technologií.

Dovednosti, které žák během výuky Anglického jazyka získá, dělíme na:

- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní

Na 2. stupni jsou jednotlivé dovednosti a očekávané výstupy procvičovány a naplňovány prostřednictvím vybraných tematických okruhů. Tematické okruhy zahrnují nejčastěji konverzační témata a slovní zásobu uplatnitelnou v běžné komunikaci žáků.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, MeV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- upozorňujeme na učební techniky a strategie
- vedeme žáky k odvozování zákonitostí
- upozorňujeme na již probranou látku a dáváme ji do souvislostí s novou
- vedeme žáky ve zdůvodněných případech k porovnání zákonitostí užití cizího jazyka s mateřštinou
- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k učební látce
- vedeme žáky k samostatnému porovnávání a hodnocení svého pokroku v učebním procesu
- vybízíme žáky k definování svých problémů v učení
- učíme žáky hodnotit své výsledky ve srovnání s vlastním cílem
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do přípravy na další hodinu
- podporujeme žáky k pomoci učiteli při přípravě na další hodinu
- vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu

Kompetence k řešení problémů

- konfrontujeme žáky s problémovou situací
- vedeme žáky k vyhledávání, řešení, a ověření řešení problémové situace
- podporujeme žáky v obhajobě řešení problémové situace
- učíme žáky hodnotit kvalitu řešení problémové situace prezentované žákem
- vedeme žáky k hodnocení svého způsobu řešení a porovnání řešení problémové situace

Kompetence komunikativní

- užíváme vhodné komunikační technologie pro splnění komunikativního cíle – telefon, fax, e – mail
- vedeme žáky k souvislému a logickému ústnímu i písemnému formulování svých myšlenek
- učíme žáky naslouchat promluvě jiných a vyjádřit svůj názor k slyšenému nebo přečtenému
- vybízíme žáky k adekvátnímu reagování na dotazy a názory jiných
- vedeme žáky k používání moderních komunikačních technologií k dorozumění
- podporujeme žáky k využívání informačních prostředků pro své studium, práci ve škole a

komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- používáme sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky
- iniciujeme párovou a skupinovou práci
- iniciujeme projektovou práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledek skupinové práce

- učíme žáky hodnotit výsledek své práce ve skupině
- diskutujeme s žáky o výsledcích skupinové práce ve skupině i ve třídě

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi na jeho hodinách
- diskutujeme s žáky o aktuálním dění
- zařazujeme do hodin problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu
- iniciujeme vzájemnou pomoc mezi žáky
- začleňujeme do hodin otázky cílové kultury
- upozorňujeme na shody naší a cílové kultury
- upozorňujeme na respektování specifík cílové kultury
- akceptujeme pravidla žákem zadané aktivity
- vedeme žáky k poskytování pomoci spolužákovi
- učíme žáky akceptovat hodnocení učitele a hodnocení spolužáků

Kompetence pracovní

- iniciujeme práci s učebními pomůckami
- důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů
- začleňujeme aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa
- zadáváme úkoly, které vyžadují jeho naplánování a časové rozvržení
- učíme žáky v případě potřeby vyhledat učební pomůcky a zvolit učební strategie
- vedeme žáky k důslednému využívání znalostí z jiných předmětů
- vybízíme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k zvládnutí změny pracovního prostředí či podmínek při splnění úkolu

8.1.2.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- představí se, pozdraví a rozloučí se - pojmenuje předměty ve škole - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti	- neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba “there is/there are” - abeceda - čísla od 1 do 100	- MuV - Kulturní difference - Etnický původ - OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - pojmenuje dny v týdnu - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě - přívlastňovací zájmena - přívlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý - čas a časové údaje - každodenní činnosti	- MuV - Kulturní difference - Lidské vztahy - OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - MuV - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity - OSV - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu - pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	- sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty	- MuV - Kulturní difference - Multikulturalita - OSV-Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm - rozumí slyšenému popisu místnosti - v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě - zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě - rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	- předložky při popisu umístění - vazba “there is/there are” - sloveso “mohu”/ “umím” - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě	- MuV - Kulturní difference - Multikulturalita - OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí (čtenému) popisu osob - popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob - na základě slyšeného textu zobrazí postavu - rozliší opakovaný děj od aktuálního - gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá - pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	- slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový - otázka na cenu - vzhled člověka - oblečení	- MuV - Lidské vztahy - OSV-Poznávání lidí - Mezilidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - popíše kamarádův i svůj režim dne - napíše o svém způsobu života - pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - rozpozná datum v slyšeném textu - zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce	- přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky - měsíce v roce - datum - domácí práce - sport	- VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - OSV - Poznávání lidí
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	- přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu - zvířata	- EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV - Kreativita
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví	- minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - cestování o prázdninách	- MuV - Lidské vztahy - OSV - Poznávání lidí

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně •	• pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • rozumí pojmům v jídelníčku •	• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitý člen a neurčitá zájmena • dotaz na množství • určitý/neurčitý člen • málo/několik • jídlo	• VMEGS - Evropa a svět nás zajímá •
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• • rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie • pojmenuje různé druhy počasí • rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu •	• otázky s tázacím zájmenem „jak“ • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • přirovnání „tak ... jak/jako“ • geografické názvy a pojmenování • počasí • popisná přídavná jména	• VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané • MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje • rozpozná v textu, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou	• vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ • přídavná jména příslovce • typy TV programů • filmové žánry	• MuV - Multikulturalita • MeV - Tvorba mediálního sdělení •

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na podobné otázky odpoví - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda	- minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - rodina - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena	- MuV - Kulturní difference - OSV - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí hlavní zápletku pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - formuluje okamžité rozhodnutí - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - popíše a rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	- vyjádření předpovědi do budoucna - vyjádření rozhodnutí - vesmír - domov a pracoviště - užitečné výrazy pro každodenní situace - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - sportovní aktivity	- MuV - Kulturní difference - MeV - Tvorba mediálního sdělení - MuV - Etnický původ - Multikuluralita - VEGS - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - využívá běžné fráze v každodenních situacích	- Londýn - místa ve městě	- MuV - Etnický původ - Multikulturalita - VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě	- předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“	- MuV - Princip sociálního smíru a solidarity - MeV - Tvorba mediálního sdělení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka - formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení	- měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - problémy - frázová slovesa - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné - vyhledá v populárně naučném textu hlavní body příběhu a specifické informace - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace - písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti - simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě - napiše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti	- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ - materiály, oblečení	- VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti	- předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky - slovesa s předložkami - počítače - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint - běžná slovní spojení - každodenního života	- MeV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	• rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla • rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice • porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace • popíše svoji poslední návštěvu u lékaře • zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví • simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře	• podmíněné a předmětné vedlejší věty • vyjádření rady pomocí „měl bys“ • vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ • části těla • zdravá výživa, vitamíny, minerály • u lékaře, zdravotní potíže, pocity, nálady •	• VMEGS - Evropa a svět nás zajímá • OSV - Psychohygiena
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• v textu rozpozná rozuzlení příběhu • rozumí dotazům zábavného kvízu o své osobě a o své představivosti; porozumí výsledkům kvízu • v slyšeném projevu rozliší vybrané informace • popíše obvyklé činnosti svého běžného dne • užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla • požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje • aktivně pracuje se slovníkem	• sloveso + “-ing” nebo infinitiv • větná spojení s přítomným přičestím sloves • přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” • běžné výrazy každodenní komunikace	• VMEGS - Evropa a svět nás zajímá •
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech •	• odpoví na otázky o životním prostředí • odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu • konverzuje o běžných tématech	• přítomný trpný rod • trpný rod v různých časech • životní prostředí • ochrana zvířat a péče o ně • Austrálie, USA, Nový Zéland • běžné výrazy každodenní komunikace	• VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí •

8.1.3. MATEMATIKA

8.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika tvoří vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

- V 6. až 9. ročníku – 5. hodin týdně.
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 20 hodin.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:

- důkladnému porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- osvojení některých pojmů, algoritmů, terminologii, symboliky a způsobů jejich užití
- využití prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodných počítačových softwarů, určitých typů výukových programů)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- práce ve dvojicích a skupinách
- problémové úlohy

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- Chemie – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemového zlomku vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic...
- Zeměpis – př. : zemské souřadnice, měřítko map, ...
- Fyzika – př. : převody jednotek, výpočet neznámé ze vzorce, ...

Ve vyučovacím předmětu Matematika jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování (jedná se o základní formu hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení)
- vedeme žáky k správnému používání matematických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě výpočtů

- vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací, k jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity a k jejich využití k dalšímu učení matematiky
- vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v matematice a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem matematiky
- vedeme žáky hledání, navrhování či používání různých informací
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek k porovnávání i různých řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nacházení příkladů matematických problémů z běžné praxe, k vysvětlování jejich matematické podstaty
- klademe důraz na porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení, vlastních praktických zkušeností s významem matematiky v každodenním životě člověka a na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání matematických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentování
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- dáváme žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci kooperovat a týmově spolupracovat při řešení problémů
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci v matematice
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, možnosti rozvoje a zneužití matematiky, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8.1.3.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- rozlišuje kladná a záporná čísla - provádí početní operace s celými čísly - určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů	- přirozená čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace - celá čísla – čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; opačné číslo; početní operace; absolutní hodnota	OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	- porovnává desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - zaokrouhluje dané číslo	- desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - desetinná čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace	OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
matematizuje jednoduché reálné situace	zapiše pomocí výrazu slovní text	- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota	OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	rovnice – rovnost; lineární rovnice	OSV-morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	slovní úlohy	- OSV-sociální rozvoj(kooperace a kompetice) - F-objem těles
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zapisuje lineární útvary pomocí značek a symbolů - porovnává, odhaduje a měří vzdálenosti - určí vzdálenost bodu od přímky - využívá vlastnosti osy úsečky v konstrukčních úlohách - převádí jednotky délky - rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice	přímka, polopřímka, úsečka; grafický součet a rozdíl úseček; vzájemná poloha lineárních útvarů; osa úsečky; délka úsečky; měření a jednotky délky; rýsování	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, ...) • využívá poznatků (obvod, obsah, ...) v početních a konstrukčních úlohách	• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník - trojúhelníková nerovnost; druhy trojúhelníků; obvod; obsah; kružnice opsaná a vepsaná	• OSV-morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • MeV – receptivní činnost(práce v realizačním týmu)
• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost úhlu • rozliší a pojmenuje druhy úhlů • sčítá a odčítá velikosti úhlů • násobí a dělí velikosti úhlů přirozeným číslem v jednoduchých případech • využívá vlastnosti osy úhlu v konstr. úlohách	• úhly; velikost úhlu a její měření, jednotky velikosti úhlu; druhy úhlů; osa úhlu; početní operace s velikostmi úhlů	• OSV-morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • OSV-morální rozvoj
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	• sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti	• zobrazení • shodnost • osová souměrnost	• OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles	• charakterizuje krychli a kvádr • vymodeluje krychli a kvádr ze sítě	• tělesa - kvádr, krychle • síť krychle a kvádrů	• OSV-morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů • využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	• objem a povrch krychle a kvádrů	• OSV-sociální rozvoj(kooperace a kompetice) • F-objem těles
• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejm. společného násobku a největšího spol. dělitele • rozloží číslo na součin prvočísel • zapisuje a čte pomocí římských číslic • užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů	• dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • římské číslice	• MeV-Témat.okruhy receptivních činností(interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení	• slovní úlohy	• OSV-morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • MeV – receptivní činnost(práce v realizačním týmu)
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	• OSV-morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV-morální rozvoj

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	• provádí početní operace s celými čísly • užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů • запиše pomocí výrazu s proměnnými slovní text	• celá čísla – početní operace; • výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými	• OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• porovnává zlomky • provádí početní operace se zlomky • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	• zlomky – čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace, vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	• OSV-morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• dělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů	• poměr – zvětšení a zmenšení v daném poměru; rozdělení dané hodnoty v daném poměru; měřítko; úměra, trojčlenka	• OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání) • Z-měřítko • F-řešení SÚ
• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	• procenta – procento, promile • základ, procentová část, počet procent	• OSV-dovednosti pro studium(komunikační dovednosti)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednodušší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - provádí zkoušku řešení	lineární rovnice	- F-řešení SÚ - Ch-řešení SÚ
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	slovní úlohy	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	slovní úlohy	OSV-sociální rozvoj (kooperace a kompetice)
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků - užívá pojmy a základní vlastnosti různých čtyřúhelníků	rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá poznatků (obvod a obsah čtyřúhelníku) v početních a konstrukčních úlohách - užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek - vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a některých mnohoúhelníků	trojúhelníky a čtyřúhelníky – obvod, obsah, jednotky obsahu a jejich převody	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
načrtne a sestrojí rovinné útvary	využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách	čtyřúhelníky	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti	- zobrazení - shodnost - středová souměrnost	OSV-osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje hranol	tělesa – hranoly	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - vypočítá povrch a objem hranolu - využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	objem a povrch hranolu	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
načrtne a sestrojí síť základních těles	vymodeluje hranol ze sítě	síť hranolu	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	slovní úlohy	OSV-dovednosti pro studium(komunikační dovednosti)
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	• určí druhou mocninu a odmocninu • užívá druhé odmocniny ve výpočtech • запише číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, $n \in \mathbb{Z}$ • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • užívá kalkulačtor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů	• druhá mocnina a odmocnina – čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti	• OSV-dovednosti pro studium(komunikační dovednosti)
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• запише pomocí výrazu s proměnnými slovní text • provádí početní operace s výrazy • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	• výrazy – číselný výraz a jeho hodnota • proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, úpravy výrazů	• OSV-dovednosti pro studium(komunikační dovednosti)
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav • provádí zkoušku řešení	• lineární rovnice • využití MS PowerPoint	• OSV-osobnostní rozvoj(řešení schopností poznávání)
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení	• slovní úlohy • tabulkový kalkulačtor MS Excel	• OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení	• slovní úlohy • tabulkový kalkulačtor MS Excel	• OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti • OSV-osobnostní rozvoj(řešení schopností poznávání)
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• užívá pojmy a základní vlastnosti kruhu a kružnice	• rovinné útvary – kruh, kružnice	• OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá poznatků (obvod a obsah kruhu) v početních a konstrukčních úlohách - užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek - vypočítá obvod a obsah kruhu - využívá poznatků (Pythagorova věta, výška, Thaletova kružnice, ...) v početních a konstrukčních úlohách	- délka kružnice - obsah kruhu - Pythagorova věta - obrázky – vyhledávání na internetu	OSV-dovednosti pro studium(komunikační dovednosti)
načrtne a sestrojí rovinné útvary	využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách	kruh a kružnice	OSV-sociální rozvoj (dovednosti pro studium)
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	těleso – válec	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - vypočítá povrch a objem válce - využívá znalosti (povrch, objem válce) při řešení úloh	objem a povrch válce	OSV-osobnostní rozvoj(řešení schopností poznávání)
načrtne a sestrojí síť základních těles	vymodeluje válec ze sítě	síť válce	OSV-osobnostní rozvoj (kreativita)
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	- slovní úlohy - konstrukční úlohy	OSV-osobnostní rozvoj(řešení schopností poznávání)
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - PC síť, internet, základy programování	OSV-osobnostní rozvoj(psychohygiena)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota - proměnná – výrazy s proměnnými - mnohočleny - lomené výrazy	OSV-sociální rozvoj(dovednosti pro studium)
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku řešení - znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - nerovnice – nerovnost, lineární nerovnice - tabulkový kalkulátor MS Excel - využití MS PowerPoint	OSV-osobnostní rozvoj(řešení schopností poznávání)
- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	- funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - vektorová vs. rastrová grafika	OSV-sociální rozvoj(dovednosti pro studium)
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky	- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- tabulky, grafy – základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru - úrok – základní pojmy finanční matematiky - tabulkový kalkulátor MS Excel	OSV-morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	- slovní úlohy - MS Word, Excel, MS PowerPoint	OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti • využívá podobnost v konstrukčních úlohách	• věty o podobnosti trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků	• OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• charakterizuje jehlan a kužel	• tělesa – jehlan a kužel	• OSV-morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
• načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • vypočítá povrch a objem válce • využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	• objem a povrch jehlanu a kužele	• OSV-sociální rozvoj(kooperace a kompetice)
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení	• slovní úlohy	• OSV-osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	• OSV-osobnostní rozvoj(psychohygiena)

8.1.4. INFORMATIKA

8.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je na 2. stupni vyučován jako samostatný povinný předmět

- v 6. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 4 hodiny.

Během výuky žáci získají a procvičí základní znalosti a dovednosti pro využití počítačů a informačních technologií. Výuka Informatiky probíhá v počítačové učebně.

Formy a metody práce se používají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: individuální práce u počítače, práce ve dvojicích a týmová práce ve skupinách, výuka ovládání počítačových programů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s informacemi z internetu, projekty, samostatné práce.

Vyučovací předmět Informatika má vazby na všechny předměty – výukové programy, práce s informacemi, Fyzika – grafy, Matematika – grafy, vzorce, zpracování dat, geometrické obrazce, Český jazyk a literatura – pravopis, sloh, Výtvarná výchova – počítačová grafika.

Ve vyučovacím předmětu Informatika jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k využívání informačních technologií a ke kritickému zhodnocení získaných informací
- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- vedeme žáky k využívání zkušeností s jiným SW, nápovědy u jednotlivých programů, literatury a spolupráci s ostatními žáky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zadáváme úkoly způsobem, který vede k tomu, že nemají jen jedno správné řešení, ale že možností řešení je více

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek, ke správnému používání odborné terminologie
- učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné informační technologie
- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- umožňujeme žákům, zhodnotit výsledky své práce a posoudit i výsledky práce ostatních žáků
- přizveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k pozitivnímu hodnocení výsledků práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

8.1.4.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

OBSAH NAHRAZEN DODATKEM 14. NOVÁ INFORMATIKA.....657

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:

OBSAH NAHRAZEN DODATKEM 14. NOVÁ INFORMATIKA.....657

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:

OBSAH NAHRAZEN DODATKEM 14. NOVÁ INFORMATIKA.....657

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:

Ročník: 9.

OBSAH NAHRAZEN DODATKEM 14. NOVÁ INFORMATIKA.....657

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:

8.1.5.DĚJEPIS

8.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět:

- V 6. ročníku - 1 hodiny týdně.
- V 7. až 9. ročníku – 2 hodiny týdně.
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 7 hodin.

Jeho vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, seznamuje žáky s významnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení a nemělo by žáky zatěžovat přílišnými podrobnostmi. Výuka by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa.

Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty – Zeměpisem, Výtvarnou výchovou, Hudební výchovou, Výchovou k občanství, Tělesnou výchovou, Matematikou, Fyzikou, Chemií, Přírodopisem.

Ve výuce Dějepisu je využívána práce s mapou, učebnicí, odbornou literaturou. Rovněž jsou příležitostně zařazovány návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, VMEGS, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při jejichž plnění žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (knihovna, internet, muzeum, ...)
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kriticky myslet
- podporujeme žáky v účasti v soutěžích
- zařazujeme metody, při nichž žáci sami docházejí k závěrům

- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, kultivovaně a souvisle
- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky a obhajovat své názory
- do výuky zařazujeme diskuzi
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy)

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- učíme žáky k ohleduplnému vztahu k ostatním
- umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učíme žáky chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách historických památek, muzeí, ...
- vedeme žáky k respektování druhých
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění a účasti v soutěžích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality práce
- zařazujeme praktické exkurze k doplnění výuky
- umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat

8.1.5.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, • objasní význam zemědělství a dobytčářství	• osvojí si práci s časovou přímkou, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná vývojová stadia člověka, charakterizuje život sběračů a lovců, objasní význam zemědělství pro lidskou společnost • pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a pochopí podmínky vzniku řemesel	• Prameny – hmotné a písemné • Instituce • Historický čas a prostor, práce s časovou osou • Starší, střední, mladší a pozdní doba kamenná • Způsob života člověka, vznik sousedských občin a rozvoj řemesel	• OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, kreativita, postoje, mezilidské vztahy • EV – životní prostředí, příroda a první civilizace • MuV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy, poznávání jiných kultur, sbližování a prolínání kulturních vlivů (helénismus) • VMEGS – integrace Evropy • MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů, práce s různými typy textů, tvorba školního časopisu
• objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost, • uvede příklady archeologických kultur na našem území	• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých oblastech světa, má představu o rozdílech a způsobu života pravěkých a současných lidí • uvědomí si význam používání kovů pro společnost	• Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, rozvoj výroby, zánik rodové společnosti (doba bronzová, železná – keltská civilizace) • Naše země v pravěku	• EV – příroda, první civilizace • OSV – kreativita, postoje
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, uvede nejdůležitější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, seznámí se s projevy náboženských představ	• Starověk – nejstarší civilizace • Oblast starověkého východu • Mezopotámie, Egypt	• EV – životní prostředí, příroda a první civilizace • MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů, práce s různými typy textů

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství souvislost s judaismem	• pochopí podstatu antické demokracie, porovná formy vlády v jednotlivých státech • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, prolínání kulturních vlivů	• Řecko – osídlení, archaické období, klasické období • Makedonie, doba helénistická	• MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy, poznávání jiných kultur, sbližování a prolínání kulturních vlivů (helénismus)
• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• poznává různé formy státní moci • pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše a získá představu o životě různých společenských skupin • chápe přínos římské kultury, uvede osobnosti kultury	• Řím – osídlení, doba královská, války za ovládnutí Středomoří • Republika, císařství • Kultura • Rozpad říše římské • Počátky křesťanství	• MuV – poznávání jiných kultur, lidské vztahy • MeV – vyhledávání materiálů z různých médií, práce v týmu

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• osvojí si periodizaci středověku, porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu • učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikt mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství a kacířství • seznámí se se vznikem raně středověkých států	• Byzantská, Franská, Sámova říše • Arabové a jejich výboje • Kyjevská Rus a státy jižních Slovanů • Velká Morava a český stát, jejich postavení v Evropě • Křesťanství, křížové výpravy • Vikingové, vznik Anglie a Francie	• OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, kreativita • EV – životní prostředí, historické památky, zemědělství, řemeslo • MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy, náš etnický původ • VMEGS – formování evropských států, křížové výpravy • MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů z různých médií

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny - uvede příklady románské a gotické kultury, zná charakteristické rysy těchto slohů - uvědomí si význam husitství	- Vrcholný středověk – rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam - Český stát za Přemyslovců a Lucemburků - Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a věda - Husitství, Jan Hus, husitská revoluce - Doba pobělohorská, doba jagellonská	- VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad - MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů z různých médií - EV – historické památky, životní prostředí - OSV – morální rozvoj
- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní nové myšlenky požadující reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - pomocí mapy popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v Evropě a zároveň uvnitř habsburské monarchie - posoudí 30letou válku, uvede příčiny a důsledky této války	- Reformace, protireformace - Evropská kultura v 16. století - Zámořské objevy - Pokrok ve výrobě a obchodu - Nástup Habsburků na český trůn - Třicetiletá válka a její důsledky	- VMEGS – objevení Ameriky, reformace - EV – historické památky, životní prostředí - OSV – kreativita, morální rozvoj, sociální rozvoj

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- Počátky novověku v Evropě, absolutismus v Evropě - Anglická revoluce - Český stát za Marie Terezie a Josefa II.	- OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, kreativita - EV – životní prostředí, dopad průmysl. revoluce na životní prostředí, historické památky - MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy - VMEGS – objevujeme Evropu, Evropa a svět - MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů z různých médií

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede základní znaky jednotlivých kulturních stylů, zná jejich představitele a příklady památek - objasní pojem osvícenský absolutismus - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - uvede základní znaky a osobnosti klasicismu a romantismu	- Baroko - Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství – životní styl, věda, umění. - Vzestup Velké Británie - Boj amerických osad za nezávislost - Vznik USA - Klasicismus a romantismus - Kultura na přelomu 19. a 20. století	- EV – historické památky, životní prostředí - MuV – lidské vztahy, kulturní diferenciacie - MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů z různých médií - MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy, rasismus – otrokářství v USA
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vymezí příčiny francouzské revoluce, popíše její průběh a změny, k nimž došlo	Velká francouzská revoluce napoleonské období, vliv na Evropu a svět	VMEGS – objevujeme Evropu, Evropa a svět – revoluce ve Francii, revoluční rok 1848
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační snahy významných sociálních skupin, uvede požadavky, jak byly formulovány v evropských revolucích	- chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je formování novodobých národů, zná hlavní představitele, příčiny a průběh národního obrození u nás - charakterizuje události roku 1848 v Evropě a v Čechách	- Utváření novodobého českého národa - Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě - Rok 1848 v Evropě a v Čechách	MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů z různých médií, NO – obroda českého jazyka, knihy, noviny
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - vysvětlí význam vzniku Rakouska – Uherska - pochozí základní politické proudy	- Procesy sjednocování i v Německu a v Itálii - Občanská válka v USA - Vznik Rakousko – Uherska - Liberalismus, socialismus, demokraticismus, konservatismus	- VMEGS – objevujeme Evropu a svět - OSV – morální rozvoj, sociální rozvoj
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- prokáže orientaci na mapě, dokáže určit koloniální velmoci a země závislé - vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, charakterizuje soupeření velmocí, kolonie, uvede mocenské bloky	- Vývoj na Balkáně, koloniální výboje - Kolonialismus - Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války - Trojspolek, Trojdohoda	VMEGS – objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	podá informace o průběhu 1. svět. války, uvede cíle a důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	1. světová válka	- MuV – lidské vztahy - EV – životní prostředí a technika - MeV – práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- ČSR ve 20. a 30. letech, vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy - Kultura a vzdělání	- OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, kreativita, kooperace při řešení problémů - EV – životní prostředí, historické památky, technické vynálezy a životní prostředí, zásahy do přírody - MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy - VMEGS – objevujeme Evropu - MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, uvede příčiny jejich nastolení a uvědomí si důsledky jejich existence pro svět. Zároveň uvede hlavní představitele těchto systémů.	- Mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět) - Světová hospodářská krize a její důsledky - Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech v předvečer druhé světové války - Mnichovská konference	- VMEGS – objevujeme Evropu a svět - OSV – kooperace při řešení problémů - MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy – rasismus 20. stol.
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus, uvede konkrétní příklady v dějinách, uvědomí si příčiny vzniku 2. světové války - podá vysvětlení klíčových událostí 2. světové války - uvede příklady zneužití techniky v 2. svět. válce a jeho důsledky - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech - objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, na příkladech vysvětlí střetávání obou bloků	- Holocaust - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Rozbití Česko – Slovenska - Protektorát - Situace v našich zemích v době druhé světové války, domácí a zahraniční odboj – centra odboje - Heydrichiáda, SNP, osvobození Československa - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- EV – životní prostředí, historické památky, technické vynálezy a životní prostředí, zásahy do přírody - OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, kreativita - MuV – kulturní diferenciacie, lidské vztahy – solidarita během válek - MeV – práce v realizačním týmu, vyhledávání materiálů z různých médií

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí	dokáže charakterizovat soupeření zemí západního a východního bloku, zná základní informace o berlínské krizi a o vietnamské válce	- Poválečná proměna světa – rozdělení do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - Studená válka, SSSR po roce 1945 - Pakty - Korejská válka 50. a 60. léta ve světě - Vnitřní situace v zemích východního bloku - Postavení USA, soupeření západního a východního bloku - Berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka	VMEGS – objevujeme Evropu a svět
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	podá základní informace o politické, hospodářské a kulturní situaci v Československu a dokáže se v nich orientovat	- Vývoj v Československu od únorového převratu 1948 do roku 1989 - Únorový převrat 1948 - Reformní snahy v 60. letech - Vojenské přepadení 1968 - Normalizace - Sametová revoluce 1989 - Vznik ČR - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- MuV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy - EV – životní prostředí, technické vynálezy - OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj - VMEGS – objevujeme Evropu, integrace Evropy

8.1.6.OBČANSKÁ VÝCHOVA

8.1.6.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost.

- V 6. – 9. ročníku – 1. hodina týdně.
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 4 hodiny.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka, skupinové práce, miniprojekty. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák mohl aktivně zapojit do života demokratické společnosti. Formuje a rozvíjí občanský profil žáků. Formuje vnitřní postoje žáka k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Učení v souvislosti napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Vyučovací předmět Výchova k občanství úzce souvisí se vzdělávacími předměty: Výchova ke zdraví, Dějepis (umělecké slohy), Zeměpis (naše vlast), Přírodopis (ekologie, zdravý životní styl), Český jazyk a literatura (kultura).

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny, symboly vzdělávacích oborů a dávají je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémů jejich vývoje
- vedeme žáky k tvořivému přístupu k problému, k umění vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému vyjádření své myšlenky a názoru, k umění naslouchat promluvám druhých lidí
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, k umění naslouchat a pomoci druhým
- upevňujeme mezi žáky dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých
- vedeme žáky k umění diskutovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k formulaci volných charakterových rysů
- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky ke znalostem našich kulturních tradic a historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě jejich vlastní práce
- vedeme žáky k využívání svých znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

8.1.6.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- umí se orientovat v kalendáři - umí vysvětlit původ a dodržování svátků - uvádí příklady pranostik a pořekadel	- Člověk v rytmu času - Roční období - Cyklus dne, týdne, roku	EV – základní podmínky života, lidské problémy a aktivity, ŽP, vztah člověka k prostředí
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše, do kterých oblastí směřuje rodina výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným	Domácnost a hospodaření	OSV – rozvoj sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem vlast, vlastenectví, mateřský jazyk - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uvede některé z českých pověstí - určí zajímavá místa naší vlasti a svého regionu - uvede příklady osobností, které proslavily náš národ - chová se šetrně k památkám a k přírodním objektům	- Naše vlast - Mateřský jazyk - Pověsti o počátcích národa - Slavní předkové a současníci - Výrobky, které nás proslavily - Moje obec, region, vlast - Praha	- MuV – etnické skupiny, postavení menšin - VDO – občanská společnost, občan, stát - MeV – práce v týmu, vnímání mediálních sdělení - EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání •	• vysvětlí pojem národ • určí významné mezníky v našich dějinách národa • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • uvede příležitosti, kdy se používají •	• Národ • Symboly •	• OSV –rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí • VDO – občanská společnost, stát, principy demokracie • MeV prezentace •
• • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví , včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady •	• dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi • rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně bojovat • zná základní práva a povinnosti občanů •	• Majetek a bohatství • Vlastnictví • Duševní vlastnictví • Podíl občana na bohatství celku	• OSV – sebezpoznání, sebezpojetí • MeV – mediální sdělení
• • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem •	• dokáže rozlišit jednotlivé typy krajiny • vysvětlí pojmy kultivace, ekologie • chová se šetrně k přírodě • vysvětlí, proč musíme přírodu chránit •	• Přírodní bohatství a jeho ochrana • Charakter krajiny • Kultivace krajiny, ekologie	• EV – ekosystémy,zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
• • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí •	• porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • rozlišuje umělecké slohy • uvádí příklady ze svého okolí	• Kultura • Rozmanitost a podoby kultury • Vztah k umění • Umělecké slohy • Kulturní instituce • Masmédia	• MuV – kulturní diferenciacie, multikultura • OSV – mezilidské vztahy, kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv • spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání •	• na příkladech rozliší republiku a monarchii • vysvětlí výhody demokratického řízení státu • charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů • uvede funkce prezidenta • uvede příklady práv a povinností občanů • posoudí význam ochrany lidských práv • vysvětlí pojem korupčního jednání •	• Stát a právo • Vznik státu • Historické typy státu • Státní moc • Volby • Prezident, vláda • Práva a povinnosti občanů • Protiprávní jednání, korupce •	• MuV – lidské vztahy, etnický původ • VDO – občanská společnost, lidská práva, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě • EGS – Evropa a svět nás zajímá • MeV – fungování médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• vysvětlí pojem národ • určí významné mezníky v našich dějinách národa • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • uvede příležitosti, kdy se používají	• Národ • Symboly	• OSV –rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí • VDO – občanská společnost, stát, principy demokracie • MeV prezentace
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví , včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi • rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně bojovat • zná základní práva a povinnosti občanů	• Majetek a bohatství • Vlastnictví • Duševní vlastnictví • Podíl občana na bohatství celku	• OSV – sebezpoznání, sebepojetí • MeV – mediální sdělení
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	• dokáže rozlišit jednotlivé typy krajiny • vysvětlí pojmy kultivace, ekologie • chová se šetrně k přírodě • vysvětlí, proč musíme přírodu chránit	• Přírodní bohatství a jeho ochrana • Charakter krajiny • Kultivace krajiny, ekologie	• EV – ekosystémy,zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • rozlišuje umělecké slohy • uvádí příklady ze svého okolí	• Kultura • Rozmanitost a podoby kultury • Vztah k umění • Umělecké slohy • Kulturní instituce • Masmédia	• MuV – kulturní diferenciacie, multikultura • OSV – mezilidské vztahy, kreativita
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv • spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• na příkladech rozliší republiku a monarchii • vysvětlí výhody demokratického řízení státu • charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů • uvede funkce prezidenta • uvede příklady práv a povinností občanů • posoudí význam ochrany lidských práv • vysvětlí pojem korupčního jednání	• Stát a právo • Vznik státu • Historické typy státu • Státní moc • Volby • Prezident, vláda • Práva a povinnosti občanů • Protiprávní jednání, korupce	• MuV – lidské vztahy, etnický původ • VDO – občanská společnost, lidská práva, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě • EGS – Evropa a svět nás zajímá • MeV – fungování médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu jeho života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• navrhuje způsoby řešení různých životních situací • uvědomuje si význam vůle • zamýšlí se nad smyslem lidského života • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem	• Smysl života • Sebepoznání, motivace, sebehodnocení	• MuV – lidské vztahy - OSV – sebepoznání, kreativita, komunikace MuV – lidské vztahy • OSV – sebepoznání, kreativita, komunikace
• zná základní práva povinnosti občanů • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• respektuje práva a zájmy druhých • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv	• Lidská práva	• MuV – lidské vztahy • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• učí se zodpovědně volit své cíle a nacházet cesty k jejich realizaci •	• Zaměstnání, povolání • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	• MuV – lidské vztahy • MeV – práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• respektuje teorii vzniku světa • uvede příklady terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobu potírání	• Obrana státu • Terorismus	• MuV – lidské vztahy • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, etika • VDO – principy demokracie • EGS – objevujeme Evropu a svět
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoj k menšinám	• zamýšlí se nad smyslem lidského života • uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka • seznámí se s významnými světovými náboženstvími	• Světová náboženství • Rodina a péče státu o ni	• MuV – kulturní diferenciacie • OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy • EGS –Evropa a svět nás zajímá
• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• respektuje občanské spolky a organizace • respektuje Ústavu ČR jako základní zákon státu • popíše vznik ČR, posoudí jeho význam	• Občanská společnost • Sdružování občanů • Ústava • Vznik ČR • Právní řád ČR • Právo v každodenním životě	• MeV – práce v realizačním týmu, fungování médií a jejich vliv ve společnosti • EGS – objevujeme Evropu a svět • VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí • MuV – lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• vysvětlí pojem ekonomie • pochopí funkci peněz • rozlišuje odvětví národního hospodářství • uvědomí si účel podnikání • chápe pojem zisk • respektuje práva a povinnosti pracovníků • uvede, jak lze uzavřít a rozvázat pracovní poměr • uvede příklady finančních příspěvků • zná, co obsahuje pracovní smlouva • orientuje se v právní úpravě vztahů a občanskoprávních vztahů	• Občan v právních a ekonomických vztazích • Dělb práce • Tržní hospodářství • Peníze • Podnikání • Výroba, národní hospodářství • Zisk, investice • Pracovní právo • Banky a jejich služby	• MuV – lidské vztahy • OSV – poznávání lidí, komunikace
• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich příčiny a následky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	• uvědomuje si globální problémy světa • vysvětlí pojem ekologie	• Život na planetě Zemi • Ekologie • Globalizace	• EV – lidské aktivity a problémy ŽP, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu •	• uvede nejdůležitější mezinárodní organizace a zná jejich úkoly • navrhuje způsoby, jak pomoci lidem v nouzi • objasní smysl sociálních příspěvků • zná způsob a místo, kde lze žádat o sociální příspěvky •	• Svět a Evropa • EU • Obrana vlasti • Mezinárodní spolupráce • Životní úroveň •	• EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• vysvětlí pojem demokracie	• Výchova k demokracii • Demokracie • Veřejné mínění	• MuV – multikultura, princip sociálního smíru a solidarity • OSV – komunikace, poznávání lidí • MeV – ověřování informací • VDO - formy participace občanů v polit. životě, principy

8.1.7.FYZIKA

8.1.7.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně,

- v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně.
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 3 hodiny.

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor
- poznání základních fyzikálních zákonitostí
- praktickému využití fyziky v každodenním životě

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, experimenty, ukázkami a animacemi
- demonstrační pokusy učitele
- jednoduché pokusy žáků
- práce ve dvojicích a skupinách
- laboratorní práce
- exkurze

Při výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Fyzika nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v multimediální učebně, popř. v kmenových třídách. Pro zpestření výuky a větší motivaci žáků je kromě pomůcek na fyzikální pokusy využívána interaktivní tabule, výukové programy a internet.

Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními předměty:

- Matematika – př. : výpočty fyzikálních veličin (hustota, rychlost, síla, práce, výkon, ...)
- Zeměpis – př. : Země a Vesmír, meteorologie, ...
- Přírodopis – př. : zvuk (ucho), světelné jevy (oko)
- Chemie – př. : stavba látek, vlastnosti látek, jaderná energie, ...

Ve vyučovacím předmětu Fyzika jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí,
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

8.1.7.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	- OSV - osobnostní rozvoj(kreativita) - M - zápis do grafů
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a odpovídající doby - používá s porozuměním vztah $v = s : t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něho k danému času dráhu a naopak	- dráha a čas pohybu - rychlost pohybu	- OSV - morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - M - práce s tabulkou a grafem

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí druh síly působící na těleso a změří sílu siloměrem • znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti • ověří existenci gravitačního pole Země a změří gravitační sílu, jíž Země působí na těleso • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh • určí v jednoduchých případech velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí ($p = F/S$) • změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasňování či předvídání praktických situací fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese	• síla působící na těleso • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	• OSV - sociální rozvoj (kompetice a kooperace) • OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) • M - rovnoběžníky
• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil	• Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí	• OSV - dovednosti pro studium
• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• využívá poznatky o podmínkách rovnováhy na páce a pevné kladce pro objasňování funkce páky a pevné kladky v různých praktických zařízeních	• otáčivé účinky síly, páka, kladka • rovnováha na páce a pevné kladce	• OSV - dovednosti pro studium

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k objasňování především funkce hydraulických zařízení - objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování těles - používá s porozuměním vztah $p = h \rho g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh - změří atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - tlak plynu v uzavřeném prostoru	- OSV - dovednosti pro studium - MeV - využití médií - předpověď tlaku, teploty,...
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- objasní (kvalitativně) vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - předpoví porovnáním velikostí vztlačové a gravitační síly působící na těleso, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet či plovat	Archimédův zákon – vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	OSV - dovednosti pro studium

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah $W = F s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon, resp. vztahy $W = U I t$, $P = U I$ pro elektrickou práci či výkon	- práce, výkon - tabulkový kalkulátor MS Excel	OSV - dovednosti pro studium
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- určí v jednoduchých případech z vykonané práce změnu pohybové resp. polohové energie tělesa a porovná pohybové energie tělesa (či těles) na základě jeho (jejich) rychlostí či hmotností - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá toho k objasňování různých procesů v přírodě i v praktickém životě	- formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie - vzájemné přeměny forem energie - elektrická energie a výkon	- EV - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - EV - vztah člověka k život. prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - objasní na konkrétním případě, jak souvisí změna vnitřní energie s konáním práce a navrhne, jak tuto změnu lze v případě potřeby zmenšit - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením a prouděním) - určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek - určí skupenské teplo tání tělesa - uvede, na jakých hlavních faktorech závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, a využívá tyto poznatky k objasnění některých meteorologických jevů - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i praktickém životě	- Teplo - vnitřní energie - tepelná výměna - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	- EV - ekosystémy, lid.aktivity a problémy život.prostředí - OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí - porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí - objasní štěpení atomového jádra (jako děj, kdy se jádro samovolně či vnějším zásahem rozpadá na více částí a uvolňuje se energie), řetězovou reakci (jako lavinovité štěpení některých jader atomu vyvolané neutrony, při němž se uvolňuje energie) a funkci jaderného reaktoru - objasní hlavní způsoby zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny - zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje - elektrárny a životní prostředí - výroba a přenos elektrické energie - štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - využití MS PowerPoint	- OSV - dovednosti pro studium(komunikační dovednosti) - EV - ekosystémy - obnov. a neobnovitelné zdroje energie - EV - ekolog.havárie - EV - znečištění ovzduší, exhalace

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku, a uvede příklady dokazující, že přítomnost látkového prostředí je nezbytnou podmínkou šíření zvuku - objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	- zvuk a jeho zdroje - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	OSV - dovednosti pro studium
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- využívá s porozuměním poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- tón - výška tónu - kmitočet tónu - hlasitost zvuku	EV - ochrana sluchu - zdravý životní styl
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a zakreslí schéma reálného obvodu - správně připojuje vhodný zdroj k daným spotřebičům - rozpozná zapojení spotřebičů za sebou, resp. vedle sebe, a určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů spojených za sebou, resp. vedle sebe, ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích - objasní funkci reostatu a užije ho k regulaci proudu v obvodu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	OSV - sociální rozvoj(kooperace a kompetice)
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří tepelné účinky elektrického proudu - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	- elektrický proud, elektrické napětí - perioda a kmitočet střídavého proudu	OSV - dovednosti pro studium
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu - ukáže pokusně, jak se mění odpor polovodiče při jeho zahřívání a uvede příklady využití tohoto jevu	vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích	- OSV - morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - Ch - elektrolýza

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy ($I = U/R$) při řešení problémů a úloh - používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšujícím se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče	- Ohmův zákon - tabulkový kalkulátor MS Excel - odpor vodiče	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, a ověří existenci magnetického pole v daném místě - určí druh pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem pomocí magnetky - znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu či cívky s proudem - využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce - využívá s porozuměním poznatek, že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívce indukuje napětí (resp. proud), pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru - dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržování - objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem - rozpozná hlavní složky (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) výroby a přenosu elektrické energie	- elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla - elektromagnetická indukce - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - výroba a přenos elektrické energie	- OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - EV - vztah člověka k životnímu prostředí (výroba a přenos energie) - Ch - jaderná energetika
zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek	polovodičová dioda	OSV - dovednosti pro studium

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku o přímočarém šíření světla k určení přímého směru, objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem - odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	- vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu světla, zrcadla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - využití MS PowerPoint	- OSV - dovednosti pro studium - OSV - morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - CH,M - práce a MFCh tabulkou - Z - sluneční soustava
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá toho při řešení problémů a úloh - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - objasní (kvalitativně) krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi - ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě	- lom světla, čočky - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem	- OSV - dovednosti pro studium - Př - oční vady - Vv - světelné spektrum - Ch - chromatografie
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledávání význačných nebeských objektů - uvede hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) - objasní na základě poznatků o gravitačních silách, resp. gravitačních polích, proč planety i planetky obíhají kolem Slunce a měsíce planet kolem planet - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	- orientace na obloze - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	- OSV - osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání) - Z - astronomie

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety	hvězdy – jejich složení	- OSV - osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání) - Z - astronomie

8.1.8.CHEMIE

8.1.8.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět:

- v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 2 hodiny.

Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor
- poznání základních chemických zákonitostí
- osvojení chování při práci s běžně používanými nebezpečnými látkami, při úniku nebezpečných látek a osvojení dovednosti poskytnout první pomoc
- podílení se na ochraně životního prostředí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- demonstrační chemické pokusy učitele
- jednoduché chemické pokusy žáků
- práce ve dvojicích a skupinách
- exkurze

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Při výuce chemie je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Chemie nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v kmenových třídách a laboratorní řád je součástí jakékoliv této učebny. Dodržování pravidel uvedených v laboratorním řádu je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty:

- Matematika – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemový zlomek vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, výpočet látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic...
- Zeměpis – př. : chemický průmysl, zdroje surovin, atmosféra a hydrosféra Země, ...
- Přírodopis – př. : fotosyntéza, životní prostředí, výživa a zdraví člověka, složky potravy (sacharidy, bílkoviny, tuky) , ...

- Fyzika – př. : fyzikální veličiny (teplota, hustota) , změny skupenství, rozpouštění, ...

Vyučovací předmět Chemie klade důraz na:

- zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zdraví ostatních
- zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí
- rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí
- pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, získávání obnovitelných zdrojů surovin
- kritický přístup k informativním, zábavním a reklamním sdělením

Ve vyučovacím předmětu Chemie jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, VMEGS, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování (jedná se o základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení)
- vedeme žáky k správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací, k jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivitu a k jejich využití k dalšímu učení chemie
- vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- vedeme žáky hledání, navrhování či používání různých informací
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek k porovnávání i různých řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

- klademe důraz na porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení, vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka a na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentování
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- dáváme žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci kooperovat a týmově spolupracovat při řešení problémů
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, možnosti rozvoje a zneužití chemie, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8.1.8.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná a popíše skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace) - u vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách - stanoví vlastnosti látek pozorováním (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) a pokusem (rozpustnost, hořlavost, tepelná vodivost) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - třídí látky na základě jejich vlastností na látky rozpustné a nerozpustné, hořlavé a nehořlavé, vodivé a nevodivé atd. - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	- skupenství látek (pevné, kapalné a plynné) - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace) - vlastnosti látek (teplota, hustota, rozpustnost, hořlavost, tepelná a elektrická vodivost)	- EV - základní podmínky života (voda, vzduch) - OSV - morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - F - vlastnosti látek - Z - změny skupenství - Z - kvalita ovzduší, vody
rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol - rozlišuje různé druhy směsí - hledá analogie mezi směsmi užívanými v praxi a v laboratoři	- látky chemicky čisté – chemické prvky, molekuly - směsi	- OSV - osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání) - Z - mineralogie
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- v souvislostech používá pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	- složky směsí - roztoky, různorodé směsi - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku	- OSV - osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání) - M,F-výpočty
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	- OSV - dovednosti pro studium(komunikační dovednosti) - F - teplota

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- pojmenovává základní typy chemického nádobí - popíše a vysvětlí princip vybraných chemických aparatur - provede filtraci ve školních podmínkách - navrhne postup oddělování složek směsí o známém složení - uvádí možnosti oddělování jednotlivých složek směsí také v domácích podmínkách	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)	- OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - Př - složky v domácím prostředí (čaj, káva...)
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi - popíše princip oběhu vody v přírodě - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda v přírodě - odpadní vody, pitná a užitková voda, destilovaná voda - čistota vody - výroba pitné vody	- EV - Ekosystémy (vodní zdroje, moře), ochrana vodních toků - udržitelný rozvoj - VMEGS - pitná voda - ochrana - F - skupenství
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- prokáže znalost složení vzduchu, i kvantitativně - určí, které vlivy přispívají ke zvětšení a ke zmenšení skleníkového efektu - popíše, co je teplotní inverze a smog - vysvětlí pojmy emise a imise - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - určí z předložených grafů hodnoty svědčící o znečištění vody, vzduchu a půdy - pro konkrétní případy určí způsoby ochrany člověka před škodlivými účinky chemických látek	- vzduch, složení vzduchu - čistota vody a ovzduší a zdroje jejich znečišťování - skleníkový efekt	- EV - Základní podmínky života (voda, ovzduší) - EV - Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, ekologické problémy) - VMEGS - spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírod. bohatství - Z - ekologie

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů - vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo a v tabulkách vyhledá jejich hodnoty u vybraných atomů prvků - vyhledá v PSP* názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak - popíše modely vybraných atomů prvků	- částicové složení látek – atomy a molekuly - atomové jádro (protony + neutrony) , protonové a nukleonové číslo - elektronový obal (elektrony)	- OSV - dovednosti pro studium(komunikační dovednosti) - OSV - sociální rozvoj (kooperace a kompetice) - práce s PSP
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- používá značky a české názvy známých chemických prvků (H, He, Li, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Ti, V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Br, Kr, Ag, Sn, I, Xe, Os, Pt, Au, Hg, Pb, U, Pu) - používá latinské názvy nejznámějších chemických prvků (H, C, N, O, Na, Mg, Al, Si, S, K, Ca, Fe, Cu, Ag, Sn, Au, Hg, Pb) - rozliší chemickou značku a chemický vzorec včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu	- názvy a značky chemických prvků - molekuly a vzorce	OSV - sociální rozvoj (kooperace a kompetice) - práce s PSP
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší periody a skupiny v PSP - řadí vybrané chemické prvky bez pomoci PSP do skupin - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin – mosazi, bronzu, duralu - popíše princip výroby surového železa a oceli - popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	- PSP, periodický zákon - periody a skupiny v PSP - vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů - slitiny - koroze	OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)

* PSP ... periodická soustava prvků

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek - zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice - zapiše průběh chemických reakcí úplnou i iontovou chemickou rovnicí - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí	- chemická reakce a její rovnice - výchozí chemické látky a chemické látky vzniklé (produkty) - ionty	- OSV - morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - M - úprava lineár. rovnic
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- na základě elektronové struktury vybraných atomů určí, jakých oxidačních čísel mohou ve sloučeninách nabývat - popíše charakter vazby u jejich nejvýznamnějších sloučenin - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech - zapiše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny - popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce ředí roztoky kyselin a hydroxidů - rozliší, které látky patří mezi soli - popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv - uvádí některé nejvýznamnější minerály nacházející se v přírodě, včetně jejich vzorců a chemických názvů	- oxidační číslo - chemická vazba - halogenidy – názvosloví halogenidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - oxidy – názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů - kyseliny a hydroxidy – názvosloví kyselin a hydroxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů - soli kyslíkatých kyselin – vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	- OSV - dovednosti pro studium (komunikační dovednosti) - OSV - osobnostní rozvoj (kreativita) - EV - vztah člověka k život. prostředí (prostředí a průmysl) - Z - mineralogie
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet			- MeV - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptýl. podmínky - Z, Př - kyselé deště

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - z hodnot pH rozhodne, zda je roztok kyselý nebo zásaditý a své rozhodnutí vysvětlí	- disociace vody - štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích - kyselost a zásaditost roztoků - pH, indikátory pH - neutralizace a její využití v běžném životě	- EV - životní styl (zdravá výživa) - OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.) - uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek - zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami - uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři - bezpečně pracuje s vybranými látkami (v laboratoři i v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti) - dodrží kázeň při provádění pokusů	- značení nebezpečných látek a přípravků – varovné značky a jejich význam - zásady bezpečné práce	- OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - Př - první pomoc - EV - mimořádné události
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- EV - ekolog. havárie - globál. problém lidstva - VDO - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí při chem. nebezpečí,...)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikace a zhodnotí jejich využívání	- využívá znalosti o průběhu chemických reakcích v praktickém životě - rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	- třídění chemických reakcí – exotermní a endotermní reakce, syntéza, analýza, redoxní reakce - elektrolýza	- OSV - dovednosti pro studium (komunikační dovednosti) - F - elektrolýza
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - provádí chemické výpočty s užitím fyzikálních veličin včetně výpočtů s využitím chemických rovnic	- zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace	- OSV - sociální rozvoj (kooperace a kompetice) - F,M - práce s MFCH tabulkami

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	•	• rychlost reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek • katalýza	• EV - ekolog. havárie - globální problém lidstva (jaderná energetika) • F - jaderná energetika • Z - průmysl
• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů • označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení	• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • hoření a hašení látek	• OSV - dovednosti pro studium (komunikační dovednosti) • F - hasicí přístroje
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• užívá systematické a dvousložkové názvosloví a u nejběžnějších organických látek i názvosloví triviální • určí základní uhlovodíky na základě modelů těchto látek a modely samostatně sestavuje	• uhlovodíky – názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů, dienů, cykloalkanů, arenů • izomerie • oktanové číslo	• OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - modelování látek, kreativita • Z - průmysl
• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti • posoudí vliv palování různých paliv na životní prostředí • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	• fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva • uhlí • ropa a její frakce • krakování ropy • zemní plyn • využití MS PowerPoint	• EV - Základní podmínky života (přírodní zdroje) • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) • EV - Vztah člověk a k prostředí (ekologické problémy) • Z - průmysl
• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• určí základní deriváty uhlovodíků na základě modelů těchto látek a modely samostatně sestavuje • rozlišuje a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	• skupiny derivátů – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminy, aminokyseliny, nukleové kyseliny, nitrosloučeniny • názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků	• OSV - dovednosti pro studium (komunikační dovednosti) •

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	• fotosyntéza • zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků, sacharidů a bílkovin v lidském těle • vitamíny	• EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) • EV - aktivní přístup k ochraně život. prostředí - genet. upravené potraviny • Př - průmysl, fotosyntéza
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• orientuje se v základní problematice trvale udržitelného rozvoje • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	• druhotné suroviny • cirkulace a recyklace surovin • bezodpadové technologie	• EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady) • EV - Vztah člověk a k prostředí (naš životní styl) • VMEGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost svět. hospodářství na těžbě nerost. surovin, vyčerpatelnost nerost. surovin •
• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	• chemický průmysl v ČR • využití MS PowerPoint • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty a pesticidy • léčiva a návykové látky	• EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí) • EV - Vztah člověka k prostředí (ekologické problémy), drogy, jedy,.. • VOZ - nebezpečí návyk. látek • VMEGS - revoluční objev antibiotik, problém rezistence • Př - člověk • Z - průmysl

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.) - uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek - zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami - uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři - bezpečně pracuje s vybranými látkami (v laboratoři i v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti) - dodrží kázeň při provádění pokusů	- značení nebezpečných látek a přípravků – varovné značky a jejich význam - zásady bezpečné práce	- OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání), kreativita
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	- EV - ekolog. havárie-globální problém lidstva - VDO - občanská společnost a škola (spolupráce školy s jinými institucemi při úniku nebezpečných látek) - MeV - využití médií, úniky nebezpečných látek-varování

8.1.9.PŘÍRODOPIS

8.1.9.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět

- v 6. a 9.ročníku – 2 hodiny týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 8 hodin.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MeV, VDO, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují

získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a

reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- snažíme se navodit situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou

vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový

rozvrh

8.1.9.2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezi základní projevy života, uvede jejich význam - dokáže roztřídit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná vybrané lišejníky	- uspořádání živého světa - buňka - nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost - projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin - třídění organismů - viry a bakterie - jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - určování donesených plodnic - hub – tvorba školní výstavky - živočiškové - mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny – mnohobuněčné řasy - houby - lišejníky - mikroskopování	- Z – Planeta Země - EV – rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - Ch – oxidace - VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa - EV – neléčit virová onemocnění antibiotiky - EV – potravní řetězec, - zachování rovnováhy - EV – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise - VMEGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antbiotikům - EV – symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• popíše vnitřní a vnější stavbu nižších živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • popíše stavbu žahavců a pochopí jejich význam • popíše stavbu těla ploštěnců a pochopí jejich význam • popíše stavbu těla hlístů a pochopí jejich význam • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • rozlišuje vodní a suchozemské druhy • pozná vybrané zástupce, zná jejich význam a postavení v přírodě • popíše tělo žízály a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žízály v přírodě • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu • dokáže zařadit hmyz do jednotlivých ekosystémů	• nižší živočichové (bezobratlí) • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci • pavoukovci • korýši • hmyz	• OSV – základní hygienické návyky • Př (8. r.) – roztoči a onemocnění nervové soustavy • EV, Ch – insekticidy • EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce obojživelníků se zřetelem na naši faunu - pozná vybrané zástupce plazů se zřetelem na naši faunu - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	- třídění organismů - strunatci: podkmen obratlovci - třídy – kruhoustí – paryby – ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	- EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie - VMEGS – ohrožené druhy, nezákonný lov - EV – globální problém lidstva – devastace oceánu rybolovem, narušení potravních vztahů - Z – cesty ptáků

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• vysvětlí vývoj rostlin • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • zná příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty • vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná význam lesa a způsoby jeho ochrany • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla • (kořen, stonek, list, květ, plod) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit • vysvětlí význam lučních porostů • zná příklady a využití kulturních plodin • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	• mechy • kaprad'orosty • plavuně • přesličky • kapradiny • nahosemenné rostliny • ekosystém les • stavba rostlinného těla • krytosemenné rostliny • jednoduché systematické členění krytosemenných rostlin • ekosystém louka	• EV – rostliny – producenti, potravní řetězec • EV – význam lesa, ochrana lesů • EV – les, význam • VMEGS – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje • EV – léčivé rostliny, bio – produkty • EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) • – pozná vybrané zástupce se zvláštním zřetelem na naši faunu • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému • žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu • umí vysvětlit vývoj člověka • zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky • žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb • dovede pojmenovat základní kosti a svaly • zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci • dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	• strunatci : • podkmen obratlovci – savci • vývoj člověka • buňky, tkáň, orgány • systém lidských tkáňových soustav • soustava opěrně pohybová • soustava kosterní • soustava svalová • určování svalů • trávicí soustava • energie	• Z – rozšíření organismů, migrace • MuV – rasy, národnostní menšiny • VDO – tolerance k odlišnostem • D – vývoj člověka • Tv – význam posilování, udržování kondice • Ch – aerobní procesy, oxidace • F – zákon zachování energie, přeměna energie • VMEGS – hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě • Ch – cukry, tuky, bílkoviny • EV – znečištěné ovzduší, exhalace • Ch – oxidy, spalování • OSV – řešení problémů

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dých. soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady PP - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady PP - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady PP - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - uvědomuje si kůži jako smyslový orgán - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná lokalizaci endokrinních žláz v lidském těle - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	- dýchací soustava - oběhová soustava - tělní tekutiny - soustava vylučovací - rozmnožování - pohlavní soustava - vývoj jedince - nervová soustava - soustava kožní - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - pokusy se smyslovými orgány - reflex	- MeV – využití médií, stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství - EV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů – udržitelný rozvoj - Voz – sexualita, pohlavně přenosné choroby - VMEGS – pandemie AIDS - VOZ – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus - OSV – řešení problémů

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	- péče o tělesné a duševního zdraví, nemoci, úrazy, prevence - životní styl - shrnutí dřívějších poznatků - genetika - významní biologové a jejich objevy - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	- EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu - Ch – nukleové kyseliny

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - zařadí člověka do vývojové časové osy	- Země, vznik, stavba - mineralogie - nerost, krystal - fyzikální vlastnosti nerostů - klasifikace nerostů podle chemického složení - petrologie - klasifikace hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné) - geologické děje vnitřní - geologické děje vnější - eroze - činnost vody - krasové děje - činnost ledovce - činnost větru - činnost organismů a člověka - pedologie - vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země - přírodní katastrofy (povodně, sněhové kalamity ...)	- Z – planeta Země, stavba - F, Ch – terminologie, rozpustnost - F – hustota látek, optické vlastnosti, magnetismus apod. - Ch – chemické vzorce, značky prvků - Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě - MeV – přírodní katastrofy, zemětřesení - Ch – působení vody na vápenec

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• orientuje se v základních ekologických pojmech • (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • sleduje aktuální stav životního prostředí • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • orientuje se v globálních problémech biosféry • pochopí význam etologie v praxi	• ekologie • člověk a životní prostředí • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint • základy etologie	• EV – aktivní přístup k ochraně ŽP • EV – principy udržitelného rozvoje • VMEGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO

8.1.10. ZEMĚPIS

8.1.10.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět

- v 6. až 9.ročníku – 2 hodiny týdně

–Celková časová dotace na druhém stupni činí 8 hodin.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- Fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- Dějepis: kultura národů, historie států, ...

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MeV, VMEGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Vedeme žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Vedeme žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých

- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Vedeme žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

- k odpovědím na otevřené otázky

- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

– žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Vedeme žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Vedeme žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Vedeme žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

8.1.10.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní postavení Slunce ve vesmíru - popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, souhvězdí, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- postavení Země ve vesmíru - tvar a pohyby planety Země - Vesmír, Slunce, Sluneční soustava, Měsíc, Země	- MeV – snímky z kosmu - OSV – komunikace, naslouchání - F – sluneční soustava, skupenství látek - Př – život ve vesmíru - D – stáří kosmu, existence lidstva - F – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet - VMEGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě - MeV – aktuality - M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země - F – gravitační síla Země - D – vývoj poznání o tvaru Země - Ov – kalendář - Př – roční období – změny v přírodě, - život na Měsíci - Čj – 2 významy slova den

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat - chápe barevné plochy, linie a značky na mapách jako geografické jevy - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - určuje světové strany podle buzoly - vypočítá vzdálenosti na mapách podle různých měřítek - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - rozumí pojmům: poledník, zeměpisná délka, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná šířka, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - rozumí pojmům: světový čas, místní čas, časová pásma, SEČ, datová mez, smluvní datová hranice - dokáže spočítat (odhadnout) čas ve světě	- orientace na Zemi (glóbus, mapa, plán) - různé druhy plánů a map, jejich měřítko - barevná hypsometrie (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - pracuje s buzolou, určí azimut - výpočet vzdáleností - práce s atlasem - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - časová pásma	- OSV – týmová spolupráce - VMEGS – pohled na svět, ve kterém žijí - M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr - Př – tématické mapy - D – tématické mapy - M – nadmořská výška - Vv – estetická stránka mapy - Čj – názvosloví - Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině - VMEGS – časová pásma - M – polokružnice, určování času - Ov – režim dne – časová pásma

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- objasní a zná vnitřní stavbu zemského tělesa - rozumí pojmům zemská kůra, plášť a jádro - zná základní fyzickogeografické (přírodní) sféry - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu dna oceánů - chápe reliéf krajiny výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - diskutuje o vývoji a přeměně krajiny v okolí bydliště - umí vysvětlit pojmy litosférická deska, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, kerné pohyby - vysvětlí, kde a proč jsou na světě místa s častým výskytem sopek a zemětřesení - pochopí, že krajina se stále vyvíjí - rozumí pojmu eroze a zná činitele erozi způsobující (uveďte příklady v okolí školy) - zná jak zabránit rychlé erozi - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - užívá s porozuměním diagramy a grafy a provádí rozbor daných jevů z nich vyplývajících - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	- Obecný fyzický zeměpis - stavba zemského tělesa - fyzickogeografické sféry - dno světového oceánu - reliéf krajiny a jeho typy - vznik reliéfu krajiny - horotvorná činnost (vrásnění, tektonika, vulkanismus) - zemětřesení (vznik, nebezpečí) - rušivá (eroze) a tvořivá (sedimentace) činnost exogenních činitelů - zemská atmosféra - podnebí, podnebné pásy - počasí, základní meteorologické ukazatele - všeobecná cirkulace atmosféry	- Př – vznik krajinných sfér, - endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, - D – časová představa o pohybu kontinentů - Vv – tvorba projektu - ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu - EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život - F – teplota, tlak, hustota - Čj – četba, synonyma – podnebí, klima

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, hospodářské využití půd, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezi geografická širková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	• hydrosféra a její rozdělení • oběh vody na Zemi • voda pevnin • světový oceán • pohyby mořské vody • pedosféra (základní údaje o půdě) • základní typy půd a jejich výskyt • biosféra • organismy a jejich životní prostředí • bioklimatické (vegetační) pásy a výšková stupňovitost • antropogenní činnost	• Ov – šetření vodou, čistota ovzduší • F – změny skupenství • Př – závislost podmínek na rozmístění půd • Př – rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza • VMEGS – oteplování, rozšiřování pouští, propojení složek přírodní sféry • OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí v rámci regionálního zeměpisu probíraného světadílu - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - vytyčí společné znaky daného regionu v rámci probíraného světadílu - provede porovnání jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města v rámci probíraného světadílu - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se charakteristickými odvětvími hospodářství jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi a jejich aktivitami	- Zeměpis světadílů - EVROPA - vymezení Evropy v rámci Eurasie - fyzickogeografická charakteristika světadílu - regionální geografie Evropy - Evropa – regionalizace (Evropa – jižní, západní, severní, střední, východní, bývalá Jugoslaviie, Rusko) - Státy Evropy a jejich socioekonomická charakteristika - ASIE - vymezení Asie v rámci Eurasie - fyzickogeografická charakteristika světadílu - regionální geografie Asie - Asie – regionalizace (Asie – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, Čína, centrální) - Státy Asie a jejich socioekonomická charakteristika	- EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny - VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě - OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy - VMEGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování - MuV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách - MeV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu - Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	•	• AFRIKA • fyzickogeografická charakteristika kontinentu • regionální geografie Afriky • Afrika – regionalizace • (Afrika – severní, saharské a sahelské státy, rovníková, východní, jižní) • Vybrané státy Afriky a jejich socioekonomická charakteristika • AUSTRÁLIE A OCEÁNIE • fyzickogeografická charakteristika kontinentu • regionální geografie Austrálie a Oceánie • Austrálie a Oceánie – regionalizace • (Australský svaz, Nový Zéland, Mikronésie, Mikronésie, Polynésie) • Vybrané státy a jejich socioekonomická charakteristika • AMERIKA • fyzickogeografická charakteristika kontinentu • regionální geografie Ameriky • Amerika – regionalizace • (Amerika – Severní, Střední, Jižní) • Vybrané státy Ameriky a jejich socioekonomická charakteristika	• D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti • Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl • Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum • Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací • M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy • Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory • F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) •	•	• ANTARKTIDA • Arktida	•

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	- Základy humánní geografie světa - Základy demografie - Sídla - Světové hospodářství, jeho obecná struktura - Zemědělství - Rybolov a lov - Lesní a vodní hospodářství - Průmysl, jeho obory a vzájemná interakce - Doprava a spoje - Cestovní ruch - Světový trh a mezinárodní obchod - Základy politické geografie - Poloha států - Rozloha států - Průběh státních hranic - Lidnatost států - Svrchovanost států - Správní členění států - Státní zřízení a formy vlády - Státy světa podle politické moci - Mezinárodní organizace a seskupení států - Odlišný stupeň rozvoje států	- Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV - D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti - Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • aplikuje v praxi zásady • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	• Ohniska politických, mezinárodních náboženských konfliktů • Nové státy na mapě světa • Krajina a životní prostředí • Ekosystémy planety Země • Přírodní krajina • Kulturní krajina • Globální problémy lidstva • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint • Problematika oceánů • Ničení tropických deštných pralesů • Kyselé deště • Přelidnění a hlad • Ochrana přírody a krajiny • Národní parky • Trvale udržitelný rozvoj	• M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy • Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory • F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků • Pč – suroviny pro přípravu pokrmů • ICT – zdroj informací • MuV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik • OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce • EV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody • VMEGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření • MeV – zdroje informací, aktuality

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	•	•	• M – zpracování statistických údajů • Voz – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce • D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států • Př – vliv přírodních podmínek na osídlení • Cj – zdroj informací • ICT – zdroj informací • VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa • OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, nasloňování, argumenty • MuV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu • VMEGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu • MeV – aktuality, zdroj informací

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	- Česká republika – poloha a historie - Poloha a rozloha ČR - Státní hranice - Vývoj osídlení a státního území - Přírodní poměry ČR - Geologické vývoj - Nerostné suroviny - Povrch - Vodstvo - Podnebí - Půdy - Biota - Ochrana přírody a krajiny - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - Obyvatelstvo a sídla - Obyvatelstvo ČR - Demografické ukazatele - Regionální členění ČR - Sídla ČR - Hospodářství ČR - Struktura hospodářství ČR - Zemědělství - Lesní hospodářství - Vodní hospodářství - Průmysl a jeho obory - Průmysl těžební - Průmysl energetický - Průmysl hutní - Průmysl strojírenský - Průmysl chemický	- VMEGS – poloha státu na mapě světa, orientace - Př – geologická stavba, ochrana přírody - M – porovnávání rozlohy - F – atmosférické prvky - EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje - OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie - VMEGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách - MeV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality - MuV – kultura a tradice - Český jazyk – nářečí - M – hustota obyv. - Př – vliv osídlení na krajinu - D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace - EV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění perspektivu hospodářských aktivit v České republice • hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • zná nejdůležitější průmyslové podniky, lokalizuje je do měst a dokáže charakterizovat jejich zaměření • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	• Průmysl stavebních hmot • Průmysl sklářský • Průmysl keramický • Průmysl dřevozpracující • Průmysl spotřební • Průmysl potravinářský • Doprava • Spoje • Služby • Cestovní ruch a rekreace • Zahraniční obchod • Oblasti ČR a jejich zajímavosti • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint • Praha – hlavní město ČR • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj se zaměřením na náš mikroregion • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj vysočina • Jihomoravský kraj • Zlínský kraj • Olomoucký kraj • Moravskoslezský kraj	• OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství • VMEGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb • MeV – reklama, zdroj informací, aktuality • Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie • D – historie průmyslu • Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, • F – typy elektráren • VMEGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance • MeV – sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů • D – historie regionů • Ch – průmysl regionů • Čj – významné osobnosti • M – práce s daty • VMEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce

8.1.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA

8.1.11.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět:

- v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 4 hodiny.

Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební jazyk je chápán jako specifická forma komunikace. Dochází k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury a k rozvoji žákovi hudebnosti.

Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, MuV, MeV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák je veden k chápání umění jako specifického způsobu poznání
- žák se učí vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj názor na hudební dílo
- prostřednictvím vlastních hudebních činností poznává smysl a význam teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k rozvoji tvůrčího potenciálu, ke kultivovanému projevu
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož hudebního díla, zaujímá k nim vlastní postoj

Kompetence komunikativní

- žák se zapojuje do diskuse, vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a kultivovaně
- respektuje názor druhých
- obohacuje slovní zásobu o termíny z hudební oblasti
- rozumí různým hudebně výrazovým prostředkům, umí je ocenit

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žák je veden k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- zná, respektuje a chrání naše tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti a zkušenosti k rozvoji vlastní osobnosti
- bezpečně a opatrně používá a využívá různé nástroje, dodržuje vymezená pravidla

8.1.11.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase	• intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur	• OSV – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy; témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje • má rytmické cítění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	• říkadla, písně – rytmické vyjádření textu písně • rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík • analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma • poznávání hudebních nástrojů a rozlišení do skupin	
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• dokáže slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • dokáže vyhledat určené rytmy a takty • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky	
• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	• rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	• vokální a instrumentální skladba • píseň lidová, umělá • melodram • muzikál • opera, opereta	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	- pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - vánoční koledy – dramatické ztvárnění	

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	- Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - Výběr písní různých období	- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě - VMEGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tanec	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, hudby duchovní a světské - zařadí skladbu do příslušného období	- Baroko (Bach, Handel, Monteverdi) - Klasicismus (Mozart, Beethoven) - Romantismus (Chopin, Schubert) - Český romantismus (Smetana, Dvořák) - Moderna (Osvob. divadlo, jazz, rock, country)	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně • respektuje dynamiku písně • zazpívá lidový dvojhlas	•	• MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy; témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• používá k doprovodu jednoduché nástroje • tvoří jednoduché doprovody • vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	• hlasová a rytmická cvičení • zpěv lidových a umělých písní • rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje	
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• seznámí se s pojmem akord • rozliší durovou a mollovou stupnici • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• akord • transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnice)	
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	• taktování, taneční kroky • polka, valčík, mazurka	
• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	• postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	• poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- seznámení se s charakteristickými prvky džezové hudby - umí pojmenovat vybrané hudební formy - seznámí se s vybranými skladbami	- divadlo malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - Osvobod'. Divadlo. Ježek - Renesance – polyfonie, Lasso, Palestrina) - Baroko (Bach, Handel, Monteverdi, opera, oratorium, fuga) - Klasicismus (Mozart, Haydn, Baethoven) - Romantismus (Chopin, Schubert, Čajkovskij) - Český romantismus (Smetana, Dvořák) - Česká hudba 20. stol. (Janáček, Martinů) - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	• opakování učiva z předchozích ročníků • opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus • výběr písní období: • středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus • hudební žánry 20. století: • jazz: J. Ježek – Ezop • divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů • country: Montgomery • Bluegrass: Panenka • Folk: Když mě brali za vojáka • Pop a rock: Stín katedrál	• MuV – etnický původ – rovnost všech etnických kultur
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• při poslechu využívá znalostí a zkušeností	•	
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• spojuje poslech s pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje	• hudební výrazové prostředky • hudební nástroje historické a současné • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	- hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - Hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal - Baroko: hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - Adventy – Vánoce, lidové tradice, J. J. Ryba - Klasicismus: znaky, formy, představitelé, symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - Český klasicismus: Mysliveček, Briti, Staticové - Romantismus: Chopin, Schubert, Brahms, Čajkovskij - Český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - Hudební směry 20. stol. : seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff	
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	

8.1.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

8.1.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

- v 6. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 7. a 8. ročníku – 1 hodina týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 6 hodin.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově
- seznamuje se základy použití různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání skutečnosti
- vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjádření a zaujímání postoje k vlastním i cizím pracím

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do diskuse

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby, pojmenovávat jednotlivé části výtvarné práce, ocenit obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci, tvořivě pracovat ve skupině
- učíme respektovat různé výtvarné zpracování jednoho tématu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

8.1.12.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy	• prvky vizuálního vyjádření (linie, tvar, barva, ...) • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru	• HV – rytmus, melodie
• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• užívá vizuálně – obrazných vyjádření pro zachycení zkušeností pohybem, hmatem a sluchem	• rozvíjení smyslové citlivosti – sluch • výtvarné zpracování výtvarných motivů • mačkaný papír • plastické práce – papír, sádra	• EV – základní podmínky života (vztah člověka k prostředí)
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně – obrazného vyjádření současnosti i minulosti • chápe a zvládá vysvětlit záměry autora	• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby •	• MeV – hledání rozdílů mezi zábavním, informativním a reklamním sdělením

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně – obrazných vyjádření a jejich vztahy • kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	• rozvíjení smyslové citlivosti • linie, objem, tvar, barva • uspořádání prvků v ploše a prostoru	• VMEGS – objevujeme svět
• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• užívá zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem	• záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek	• OSV – rozvoj schopností, poznávání • HV – hudební nahrávky
• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• vysvětluje záměry autorů a své postoje k nim	• vysvětlování výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru	• MeV – vnímání mediálního sdělení, chápání rozdílu mezi zábavním, reklamním a informativním sdělením

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video, počítačová grafika	• práce s internetem • vyhledávání www stránek – orientace • výběr a kombinace ve vlastní tvorbě	• MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• správná technika malby • zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, ...)	•
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• vytváří umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností	• práce s uměleckým dílem • teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus • vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření	• OSV – řešení problémů
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vytváří samostatně pestrou škálu vizuálně – obrazného vyjádření zkušeností z vlastního vnímání	• různé typy zobrazení (podhledy, ...) • praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, ...)	• OSV – rozvoj schopností, poznávání

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě	• techniky kresby – tužka, uhl, rudka, ... • uspořádání objektů v ploše, prostoru, ...	• EV – vztah člověka k prostředí
• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• rozlišení působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	• kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	• MuV – multikulturalita • OSV – kreativita
• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	• architektura	• OSV – poznávání lidí • VMEGS – jsme Evropané

8.1.13.VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

8.1.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- v 6. a 7. ročníku – 1.hodina týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 2 hodiny.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka, skupinové práce, miniprojekty. Formuje vnitřní postoje žáka k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Učení v souvislosti napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví úzce souvisí se vzdělávacími předměty: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MuV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny, symboly vzdělávacích oborů a dávají je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vnímání nejruznějších problémů jejich vývoje
- vedeme žáky k tvořivému přístupu k problému, k umění vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému vyjádření své myšlenky a názoru, k umění naslouchat promluvám druhých lidí

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, k umění naslouchat a pomoci druhým
- upevňujeme mezi žáky dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých
- vedeme žáky k umění diskutovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k formulaci volných charakterových rysů
- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky ke znalostem našich kulturních tradic a historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě jejich vlastní práce
- vedeme žáky k využívání svých znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

8.1.13.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času • orientuje se v nabídce volnočasových aktivit • uvědomí si, proč je nutné dodržovat denní režim • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	• Volný čas • Denní rytmus • Hygienické zásady	• OSV – rozvoj sebepoznání a sebepojetí • MuV – lidské vztahy • EV – ochrana zdraví
• vysvětlí role členů komunity (rodiny ,třídy spolku) a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)z hlediska prospěšnosti zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	• vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci vlasti • vysvětlí význam harmonického vztahu v rodině • zná a dodržuje hygienické návyky • uvědomuje si problémy s neplánovaným rodičovstvím • vysvětlí význam přátelství • vysvětlí, proč je důležité pomáhat postiženým • respektuje občany s postižením, dovede jim v některých situacích pomoci • respektuje názory druhých generací	• Domov a rodina, rodičovství, láska • Funkce rodiny • Domácnost a hospodaření • Přátelství, kamarádství • Lidé tělesně a duševně postižení • Tělesné, duševní a sociální zdraví • Stres a jeho vztah ke zdraví	• OSV – poznávání lidí ,mezilidské vztahy • MuV – multikultura • VDO – občanská společnost a škola
• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení • zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	• orientuje se v krizových situacích na silnici • bezpečně pozná dopravní značky • umí poskytnout první pomoc	• Dopravní výchova • Rizika silniční a železniční dopravy • Vztah mezi účastníky silničního provozu • Postup v případě dopravní nehody • Mimořádné události • Ochrana člověka za mimořádných situacích	• OSV – rozvoj sebepoznání, poznávání lidí

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování •	• vysvětlí jednotlivé etapy vývoje člověka • respektuje názory druhých • uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat • uvědomuje si význam přátelství v životě člověka • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	• Člověk a dospívání • Etapy vývoje člověka • Hledání naplnění života • Sexualita, promiskuita • Těhotenství • Uspokojování lidských potřeb • Člověk hledající společnost • Hledání blízkého člověka • Komunikace • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	• MuV – lidské vztahy • OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepečení, mezilidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uvědomí si nutnost zdravého životního stylu • uvědomí si nebezpečí drog, alkoholu, kouření • zamyslí se nad svými stravovacími návyky • rozlišuje tělesné a duševní zdraví • uvědomí si zásady zdravého stravování, dodržuje pitný režim • diskutuje k problematice zdraví	• Člověk hledající svůj svět • Zdravý způsob života • Drogy, alkohol, kouření • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • Civilizační choroby • Prevence • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	• EV – zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• uvědomí si nebezpečí náboženských sekt	• Náboženské sekty	• MuV – multikultura, princip sociálního smíru a solidarity • OSV – komunikace, poznávání lidí • MeV – ověřování informací

8.1.14. TĚLESNÁ VÝCHOVA

8.1.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova

- v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Hoši a dívky cvičí samostatně.
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 8 hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo na zimním stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozevčičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění. Vedeme žáky ke cvičení ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné nářadí a náčiní.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl svých aktivit, naučili se plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost, užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence – rozhodčího – diváka – čtenáře – uživatele internetu, různým způsobem zpracovávat informace o poh. aktivitách ve škole
- hodnotíme žáky takovým způsobem, aby jim to umožnilo vnímat vlastní pokrok
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodáváme žákům sebedůvěru a sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace a plánovat způsob řešení problému a vyhledávat informace k řešení problému

- vedeme je ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit
- snažíme se, aby si uvědomovali zodpovědnost svých rozhodnutí a jejich následků
- učíme žáka s chybou pracovat jako s příležitostí, cestou ke správnému řešení problému
- vedeme je ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a k osvojení si kultivovaného ústního projevu, k účinnému zapojení se do diskuse

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnosti pomáháme
- zadáváme úkoly, které vedou žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky k utváření si zdravé pozitivní představy o sobě samém, která by podpořila vlastní sebedůvěru a samotný rozvoj

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly vedoucí ke spolupráci
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a dohodnuté postupy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- snažíme se u nich formovat volní a charakterové rysy
- učíme je aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, rozhodovat zodpovědně dle dané situace a rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví

- učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z rolí hráče – rozhodčího – diváka
- vyžadujeme ohleduplnost, dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme je k efektivitě při organizaci vlastní práce
- učíme je spoluorganizovat svůj poh. režim a využívat dosažených znalostí a dovedností v běžné praxi
- vedeme je k ovládnutí základních postupů první pomoci

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Poznámka:

- ve vzdělávacím předmětu bude ve výuce přihlédnuto při výběru učiva a prostorů (tělocvična, hřiště, apod.) ke klimatickým podmínkám a k fyzickým schopnostem žáků (hoši, dívky)

8.1.14.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – seberegulace, sebeorganizace
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	OSV – rozvoj schopností a poznávání
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV – rozvoj schopností a poznávání
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí	- EV – vztah člověka k prostředí - OSV - seberegulace, sebeorganizace - VDO – společnost a škola
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	- OSV – hodnoty, postoje, etika - VDO – společnost a škola

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potravy, tepla • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků	• OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace, kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, etika • EV – vztah člověka k prostředí • VDO – společnost a škola
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích	• OSV – rozvoj schopností a poznávání • VDO – společnost a škola

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – seberegulace, sebeorganizace
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	OSV – rozvoj schopností a poznávání
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV – rozvoj schopností a poznávání
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí	- EV – vztah člověka k prostředí - OSV – rozvoj schopností a poznávání - VDO – společnost a škola
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	- OSV – hodnoty, postoje, etika - VDO – společnost a škola

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí • sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potravy, tepla • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků • lyžování - běžecké lyžování a sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (kurz)	• EV – vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace, kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, etika • VDO – společnost a škola

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích	• OSV – rozvoj schopností a poznávání • VDO – společnost a škola

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	• OSV – rozvoj schopností a poznávání
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	• OSV – rozvoj schopností a poznávání
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	• OSV – rozvoj schopností a poznávání
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí	• EV – vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností a poznávání • VDO – společnost a škola
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	• OSV – hodnoty, postoje, etika • VDO – společnost a škola

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí • sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků	• EV – vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace, kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, etika • VDO – společnost a škola
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích	• OSV – rozvoj schopností a poznávání • VDO – společnost a škola
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	• OSV – rozvoj schopností a poznávání

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	• EV – vztah člověka k prostředí • VDO – společnost a škola
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	• VMEGS – objevujeme Evropu a svět
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	• OSV – hodnoty, postoje, etika
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	• EV – vztah člověka k prostředí • OSV – hodnoty, postoje, etika, kreativita
• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizace turnaje, závodů v rámci kolektivu, rozhodovací dovednosti a hodnotící schopnosti na úrovni školních závodů	• OSV - kreativita
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	• OSV – rozvoj schopností a poznávání, kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	• OSV – seberegulace, sebeorganizace
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	• OSV – rozvoj schopností a poznávání
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	• OSV – rozvoj schopností a poznávání
• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí	• EV – vztah člověka k prostředí • VDO – společnost a škola
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	• OSV – hodnoty, postoje, etika • VDO – společnost a škola

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí • sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků	• EV – vztah člověka k prostředí • OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace, kompetice, kreativita, hodnoty, postoje, etika • VDO – společnost a škola
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích	• VDO – společnost a škola
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	• OSV – rozvoj schopností a poznávání

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	• EV – vztah člověka k prostředí • VDO – společnost a škola
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	• OSV – kooperace, kompetice • VMEGS – objevujeme Evropu a svět
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	• OSV – hodnoty, postoje, etika
• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	• EV – vztah člověka k prostředí
• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizace turnaje, závodů v rámci kolektivu, rozhodovací dovednosti a hodnotící schopnosti na úrovni školních závodů	• VDO – společnost a škola
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	• OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání

8.1.15. PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

8.1.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje :

- v 6. a 7. ročníku – 3 hodiny
- 8. a 9. ročníku – 4 hodiny týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 14 hodin.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: OSV, EV, MeV, MuV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování činností při pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů
- seznamujeme žáky s praktickým osvojováním podle návodu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- seznamujeme žáky s hledáním nových způsobů využití dovedností při práci na zahradě i při přípravě pokrmů
- vedeme žáky ke schopnosti prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání
- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s pěstováním a přípravou pokrmů
- vedeme žáky k prezentaci své vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a v malé skupině
- seznamujeme žáky s přiřazováním různých rolí v pracovní skupině
- vedeme žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných materiálů a nástrojů
- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vedeme žáky k vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

8.1.15.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• vysvětlí pojem národ • určí významné mezníky v našich dějinách národa • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • uvede příležitosti, kdy se používají	• Národ • Symboly	• OSV –rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí • VDO – občanská společnost, stát, principy demokracie • MeV prezentace
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví , včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi • rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně bojovat • zná základní práva a povinnosti občanů	• Majetek a bohatství • Vlastnictví • Duševní vlastnictví • Podíl občana na bohatství celku	• OSV – sebepoznání, sebepojetí • MeV – mediální sdělení
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	• dokáže rozlišit jednotlivé typy krajiny • vysvětlí pojmy kultivace, ekologie • chová se šetrně k přírodě • vysvětlí, proč musíme přírodu chránit	• Přírodní bohatství a jeho ochrana • Charakter krajiny • Kultivace krajiny, ekologie	• EV – ekosystémy,zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • rozlišuje umělecké slohy • uvádí příklady ze svého okolí	• Kultura • Rozmanitost a podoby kultury • Vztah k umění • Umělecké slohy • Kulturní instituce • Masmédia	• MuV – kulturní diferenciaci, multikultura • OSV – mezilidské vztahy, kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv • spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání •	• na příkladech rozliší republiku a monarchii • vysvětlí výhody demokratického řízení státu • charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů • uvede funkce prezidenta • uvede příklady práv a povinností občanů • posoudí význam ochrany lidských práv • vysvětlí pojem korupčního jednání •	• Stát a právo • Vznik státu • Historické typy státu • Státní moc • Volby • Prezident, vláda • Práva a povinnosti občanů • Protiprávní jednání, korupce •	• MuV – lidské vztahy, etnický původ • VDO – občanská společnost, lidská práva, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě • EGS – Evropa a svět nás zajímá • MeV – fungování médií ve společnosti, práce v realizačním týmu
Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• seznámí se se způsoby pěstování a zušlechťování půdy • seznámí se s prostředky ochrany rostlin, jejich užitím a dopadem na životní prostředí • vypěstuje některé druhy zeleniny a koření	• Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin) , pěstování zeleniny a koření (petržel, bazalka, ...) • Osivo, sadba • Okrasné dřeviny, ovocné rostliny, byliny	• MeV – práce v realizačním týmu • EV – zákl- podmínky života, ekosystémy
• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• seznámí se s různými způsoby množení rostlin • používá jednoduchou vazbu k různým příležitostem • pečuje o přidělené rostliny	• Základy ošetřování a množení okrasných rostlin, jednoduchá vazba, úprava květin pro různé příležitosti	• EV – vztah člověka k prostředí • OSV – kreativita •

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne 1.pomoc při úrazu • organizuje a plánuje svoji činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• rozlišuje, vybírá vhodné materiály, pracovní náčiní a nářadí • pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí • seznámí se s technickými náčrty, výkresy, návody • zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky	• Vhodné nářadí a náčiní • Materiály (vlastnosti) • Technika v životě člověka • Drobné opravy nářadí • Ochranné prostředky	• MeV – práce v realizačním týmu • EV – vztah člověka k prostředí
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	• seznámí se a aplikuje bezpečnostní a hygienické předpisy • poskytne první pomoc při drobných poraněních, používá prostředky k ošetření rukou	• Zásady první pomoci • Bezpečnostní a hygienické předpisy • Ošetření pokožky rukou	• OSV – psychohygiena, řešení problému a rozhodovací dovednosti, komunikace
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• rozlišuje, vybírá a používá správné náčiní a nádobí • pečuje o pracovní místo • volí vhodné čisticí prostředky • rozlišuje a používá kuchyňské spotřebiče • seznámí se s návodem a dodržuje jeho postup při užívání elektrických spotřebičů	• Kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu • Nádobí • Kuchyňské nástroje	• OSV – kreativita, mezilidské vztahy • MeV – práce v realizačním týmu
• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy	• rozlišuje potraviny podle zásad správné výživy (zařazuje do skupin – tuky, sacharidy, bílkoviny) • sestaví jídelníček pro různé věkové skupiny • připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně • uchovává správným způsobem potraviny	• Potraviny – skupiny, jídelníček, výběr, nákup, skladování	• EV – zákl. podmínky života
• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování a obsluhy u běžné i slavnostní tabule • připraví běžnou i slavnostní tabuli	• Prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní tabule, dekorace • Exkurze (restaurace, jídelna)	• OSV – kreativita • MuV – lidské vztahy

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá vhodné ochranné prostředky - rozlišuje druhy potravin podle typu zpracování, řídí se zásadami tepelné úpravy různých druhů surovin - uplatňuje bezpečnostní a hygienické pokyny - poskytne první pomoc (popálení, opaření, poranění kůže, . .) - seznámí se se znaky potravinové alergie, otravy jídlem	- Zásady odděleného zpracování potravin, délka tepelné úpravy - Základní postupy při výrobě pokrmů a nápojů	EV – zákl. podmínky života, vztah člověka k prostředí

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národ - určí významné mezníky v našich dějinách národa - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - uvede příležitosti, kdy se používají	- Národ - Symbole	- OSV –rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí - VDO – občanská společnost, stát, principy demokracie - MeV prezentace
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví , včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně bojovat - zná základní práva a povinnosti občanů	- Majetek a bohatství - Vlastnictví - Duševní vlastnictví - Podíl občana na bohatství celku	- OSV – sebezpoznání, sebepojetí - MeV – mediální sdělení
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- dokáže rozlišit jednotlivé typy krajiny - vysvětlí pojmy kultivace, ekologie - chová se šetrně k přírodě - vysvětlí, proč musíme přírodu chránit	- Přírodní bohatství a jeho ochrana - Charakter krajiny - Kultivace krajiny, ekologie	EV – ekosystémy,zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • rozlišuje umělecké slohy • uvádí příklady ze svého okolí	• Kultura • Rozmanitost a podoby kultury • Vztah k umění • Umělecké slohy • Kulturní instituce • Masmédia	• MuV – kulturní diferenciacie, multikultura • OSV – mezilidské vztahy, kreativita
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv • spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• na příkladech rozliší republiku a monarchii • vysvětlí výhody demokratického řízení státu • charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů • uvede funkce prezidenta • uvede příklady práv a povinností občanů • posoudí význam ochrany lidských práv • vysvětlí pojem korupčního jednání	• Stát a právo • Vznik státu • Historické typy státu • Státní moc • Volby • Prezident, vláda • Práva a povinnosti občanů • Protiprávní jednání, korupce	• MuV – lidské vztahy, etnický původ • VDO – občanská společnost, lidská práva, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě • EGS – Evropa a svět nás zajímá • MeV – fungování médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• prokáže znalost chovu drobných zvířat	• chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena, bezpečnost	• MeV – práce v realizačním týmu • EV – vztah člověka k prostředí
• sestaví podle náčrtu, návodu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• navrhne konstrukční prvky • sestaví model podle návodu	• stavebnice • návod, předloha, plán, schéma	• OSV – kreativita, komunikace
• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• rozlišuje, vybírá vhodné pracovní náčiní a nářadí • zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky • pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí	• Zahradní náčiní a nářadí a jeho uskladnění • Ochranné prostředky	• EV – lidské aktivity, vztah člověka k prostředí
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• pojmenuje a charakterizuje základní povolání	• Systém školství v ČR • Profesní charakteristika	• VDO – občanská společnost a škola
• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• učí se reálně srovnávat své a cizí možnosti, schopnosti, dovednosti a zručnosti	• Sebepoznání • Struktura osobnosti • Sebehodnocení	• OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• seznámí se s nabídkami specializovaných pracovišť poskytujících profesní poradenství • sleduje informace v médiích • aktivně se zapojuje do školních činností k výchově a volbě povolání	• Poradenská střediska v ČR • Institut výchovného poradce • Praktická činnost (návštěva Úřadu práce Plzeň – sever – exkurze a výběr v praxi)	• MeV – fungování a vliv médií ve společnosti • VDO – občanská společnost, škola, stát

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- seznámí se se sestavováním rodinného rozpočtu - navrhne vlastní rozpočet - pomocí složenky, bankovního příkazu a hotovosti uhradí požadovanou částku	- Rozpočet vedení hospodaření v domácnosti) - Fiktivní platby, výběr vhodného způsobu platby - Spoření - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint	OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, seberegulace, sebeorganizace
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Úklid domácnosti (čisticí prostředky) - Údržba oděvů (k životnímu prostředí) - Příprava jídel - Obsluha domácích spotřebičů - Ekologická likvidace spotřebičů	- EGS – Evropa a svět nás zajímá - EV – vztah člověka k prostředí, problémy ŽP
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu elektrickým proudem)	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu elektrickým proudem)	- Postup při instalaci nového domácího spotřebiče - Bezpečnostní předpisy - Záchranný systém	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - Dodržuje základní a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne 1.pomoc při úrazu - Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- Ovládá základní funkce digitální techniky - Dodržuje základní a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne 1.pomoc při úrazu	Digitální technika (počítač, fotoaparát, kamera, přehrávače, mobilní telefony)	- OSV – kreativita,mezilidské vztahy - MeV práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Zvládá užití mobilních technologií	- Digitální technologie (USB, WIFI, navigace - Mobilní služby – operátoři, tarify	EV – základní podmínky života
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- rozlišuje, vybírá vhodné pracovní náčiní a nářadí - zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky - pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí	- Zahradní nářadí a náčiní, jeho uskladnění - Ochranné prostředky	EV – vztah člověka k prostředí
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozezná kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady	- Klasifikace povolání - Požadavky na vzdělání - ZPS a začlenění těchto lidí do pracovního procesu (legislativa)	VDO – občanská společnost, škola, stát
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě	na základě testů, školní úspěšnosti, vyjádření odborníků a třídní diskuse reálně posoudí své schopnosti	- Osobnostní charakteristika (SCIO, IQ testy) - Kruhový dialog	OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, seberealizace
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	samostatně vyhledává a prezentuje informace o různých profesích a typech středního vzdělání	- Učební a studijní obory a jejich náplň - Poradenská střediska - Úřady práce	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dokáže vyplnit přihlášku ke střednímu vzdělávání - sestaví profesně orientovaný životopis, odpoví na inzerát nabízející práci, sám inzerát vytvoří - zvládne vyplnit běžné dotazníky - zvládne přípravu a provedení fiktivního přijímacího pohovoru - orientuje se v nabídce zaměstnání - rozliší formy podnikání a s nimi spojené náležitosti	- Přihlášky, dotazníky, životopis, úvaha (Já v 35 letech) - Inzerát, pohovor, organizace, které zprostředkovávají práci, nezaměstnanost (pracovní agentury, úřady práce) - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint - Podnikání (rozlišení, živnostenský list, jednoduché účetnictví – informativně, legislativa)	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát

Očekávané výstupy z RVP ZV – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:	Průřezová témata:
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením (včetně údržby) , provádí drobnou domácí údržbu	• vyjmenuje běžně užívané domácí pomůcky, nástroje, nářadí, zařízení, v praxi prokáže schopnost správného použití, provede drobnou údržbu tam, kde to předpisy dovolují	• Domácí spotřebiče (rozdělení, využití, správná manipulace – elektrická, vodní a plynová instalace v domě, spotřební elektronika a její funkce a využití) • Ekonomika provozu (jednoduché plynové a elektrické spotřebiče) • První pomoc při zasažení elektrickým proudem	• OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – vztah člověka k prostředí

8.2. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI

8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět sociální komunikace a dovednosti je předmětem speciální pedagogické péče a zaměřuje se na rozvoj sociálního chování a pracovních návyků využitelných v životě v rámci postižení, zvyšování soběstačnosti v základních životních dovednostech (hygiena, stolování, oblékání, chování...), rozvoj sociální adaptace s vytvářením stereotypů vedoucích k bezpečnému chování doma i v různém sociálním prostředí.

Cílem vyučovacího předmětu je další rozvíjení osobnosti, schopnost komunikace v mateřském jazyce. Ve vyučovacích hodinách budou uplatňovány dramaterapeutické techniky, vhodné metody a formy vzdělávání /vzhledem k jednotlivým druhům postižení/, které povedou k aktivizaci žáků, k podpoře jejich činnostního učení, k rozvoji smyslového poznání, k získání schopnosti kritického myšlení – hledat chyby ve vyjadřování u svých spolužáků i u sebe, naučit se nenásilnou formou pracovat v týmu. Důraz je kladen na rozvoj již získaných komunikativních dovedností, na obohacování slovní zásoby, zdokonalování srozumitelného vyjadřování, rozvíjení souvislého projevu, samostatného vystupování ve společnosti.

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

- v 6., 7., 8., a 9. ročníku. 1 hodina týdně
- Celková časová dotace na druhém stupni činí 4 hodin.

Byla využita disponibilní časová dotace.

Výuka probíhá ve třídě, v prostorách celé školy, ale i v exteriéru – obchody, úřady, MHD, společenské prostory. Ke způsobu naplňování cílů předmětu patří účast na společenských akcích školy, návštěvy kin, divadel, koncertů, různých besed atd. Důraz je kladen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, žáci se učí komunikovat a chovat v různých modelových životních situacích vlastním prožitkem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dodržování zásad hlasové hygieny
- vedeme žáky k samostatnému myšlení a vystupování
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problémů

- ukazuje možnosti řešení problémových životních situací /na modelových situacích/

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení jednotlivých úkolů
- zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné artikulaci, intonaci, melodii řeči/ se specifickým zaměřením na žáky s řečovými vadami/
- pomocí různých komunikačních technik rozšiřujeme slovní zásobu
- učíme žáky diskutovat, formulovat vlastní názory, používat prostředky mimoslovní komunikace (mimika, gesta)
- učíme žáky kulturně komunikovat se spolužáky, s učiteli, dospělými, respektovat individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zbavovat se trémy, nedůvěry v sebe sama, více si věřit
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- učíme žáky podílet se na činnostech školy a tím je připravujeme na život v občanské společnosti
- užíváme nové formy výuky (skupinové vyučování), prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého
- učíme žáky reflexi a sebereflexi, kritickým postojům, kriticky hodnotit různé situace, jevy, také projevy svých spolužáků

Kompetence občanské

- posilujeme suverenitu žáků při vystupování ve třídě, škole i na veřejnosti
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací druhých lidí
- učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky
- podněcujeme žáky k vzájemné pomoci
- učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí
- zapojujeme žáky do akcí ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- učíme žáky získávat zkušenosti z kolektivní práce

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- rozvíjíme dovednosti v poskytování první pomoci
- vedeme žáky k dodržování kvality dohodnuté práce
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

8.2.1.1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			6. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Osvojit si oslovování křestními jmény ➤ Používat vhodné formy pozdravu ➤ Dodržovat jednoduchá komunikační pravidla v kolektivu	- představení se - oslovování učitele a dospělých osob ve škole, v rodině, ve společnosti, na ulici - pravda a lež	Čj, OV OSV	
➤ Uvědomit si hodnotu rodiny, rodičovské lásky	- co je rodina - vztah k rodičům, sourozencům	OV OSV, MV	
➤ Zvládat prosociální dovednosti darování a dělení	- dělení se a význam pro mezilidské vztahy - darování a význam pro mezilidské vztahy	P OSV, VDO	
➤ Vytvořit si základy kultury chování, stolování, oblékání, cestování	- principy udržování pořádku doma, ve škole - základy stolování – doma, ŠJ - oblečení, osobní hygiena - základy sebeobsluhy - pravidla společenského chování ve škole, divadle, dopravních prostředcích, na ulici apod.	Pv, Vv, Tv OSV	

➤ Zvládat starost o své věci	- starostlivost o vlastní věci, osobní , školní potřeby a pomůcky, aktovka, cvičební úbor apod.	Tv, Pv VDO	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			7. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Osvojit si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy	- pozdrav a jeho formy - omluva – její význam a prosby - poděkování za vykonané dobro	Čj, OV OSV	
➤ Osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- oslava narozenin a svátku, Vánoce - úcta k ostatním – pozdrav, pěkné oslovení, kamarádství	Čj, OV OSV, MV	
➤ Osvojit základní formy spolupráce	- podpora spolupráce - společné plnění úkolů - pomoc druhým	PV OSV, VDO	
➤ Osvojit si vhodné způsoby kladení otázek	- důvody a způsoby tážení pomocí praktických ukázek - vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek	Všechny předměty OSV	
➤ Vytvářet a zafixovat si kulturu chování, stolování, oblékání, cestování, osobní hygieny	- kultura bydlení - kultura odívání - osobní hygiena - kultura v dopravních prostředcích	PV, TV OSV, MV	

	- kultura stolování		
➤ Identifikovat základní city	- vyjádření základních citů a pocitů - radost a smutek u sebe a u druhých - nácvik: motivační situace, hry	Čj OSV	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			8. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Vnímat důležitost pravidel v životě člověka	- vysvětlení základních pravidel v životě člověka - ve společnosti, ve škole, v práci	P, Čj OSV, MV, VDO	
➤ Využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - tvořivá pomoc spolužákům	Čj, PV OSV	
➤ Rozlišovat vhodné a nevhodné výrazy ve své verbální komunikaci	- vhodné a nevhodné výrazy v komunikaci - hrubé výrazy	Čj, P OSV	
➤ Vytvářet základy svého sebepoznání	- hledání toho, v čem jsem výjimečný - základní charakteristické rysy vlastní osoby	P, Tv OSV, VDO, MV	

➤ Vnímat základní prvky neverbálních projevů komunikace	- gesta - mimika, úsměv - postoj těla - oční kontakt - vzdálenost, fyzický kontakt - podání ruky	P OSV	
➤ Zvládat bariéry komunikace a sociálních dovedností	- obava z neúspěchu - kulturní rozdíly - usměrňování základních citů (hněv, smutek, sympatie, antipatie, sdělování a přijímání kritiky nebo pochvaly apod.)	Čj, P OSV, VDO, MV	

SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE A DOVEDNOSTI			9. ročník
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
➤ Dodržovat jednoduchá komunikační pravidla v kolektivu	- omlouvání se za zpoždění - vstoupení do dveří - prosba o pomoc - rozvíjení trpělivosti - užívání vhodných verbálních a neverbálních výrazů komunikace	Čj, P, Vv OSV, VDO	
➤ Vnímat odlišnosti a podobnosti lidí	- základy sebepoznání - charakteristické rysy vlastní, v rodině, ve škole... - odlišnosti a podobnosti lidí kolem nás - tolerance k jiným lidem a jejich kulturám	P, OV OSV	

	- xenofobie		
➤ Osvojit si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	- poznávání pozitivních vlastností lidí v okolí, zejména v rodině a ve třídě - základy a význam kamarádství - nácvik přátelského přijetí - usmíření se s druhými	P, OV OSV	
➤ Verbální projevy komunikace	- neřízený rozhovor - řízený rozhovor - kombinace řízeného a neřízeného rozhovoru - pohovor – přijímací na OU, uchazeč o práci - motivační hry	Všechny předměty OSV	

9. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÉ VÝSTUPY PRO 2.STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis ➤ poznat podstatná jména ➤ poznat slovesa	➤ ucelené řady vyjmenovaných slov a slova příbuzná vyhledávání vyjmenovaných slov a slov příbuzných v textu pravopis po obojetných souhláskách ➤ vyhledávání v textu rod, číslo životnost a neživotnost u mužského rodu tvary podstatných jmen (přidání předložky, čtení a psaní předložek) ➤ vyhledávání v textu osoba, číslo, čas časování sloves v přítomném čase osobní zájmena – pomoc při časování sloves		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ umět rozlišit pojmy ➤ orientovat se v literárním textu, hledat a pokoušet se najít hlavní myšlenku ➤ rozeznat základní literární druhy a žánry ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ získat pozitivní vztah k literatuře	➤ kniha, noviny, časopis, ilustrace, text verše (poezie) a próza ➤ významová stránka vět i odstavců ➤ porozumění textu ➤ hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ rozlišení místa děje, prostředí reálné a pohádkové ➤ reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy ➤ orientace v ději povídek, pověstí a bajek ➤ členění děje na části ➤ filmové představení – vyprávění shlédnutého příběhu ➤ doporučení vhodných televizních pořadů ➤ vhodný výběr knihy pro mimočítankovou četbu – poslech ukázky z knihy	MV – fungování a vliv médií ve společnosti Lit. dram. výchova MKV – kulturní rozdíly MKV – etnický původ MV – interpretace vztahu medián. sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ➤ umět reprodukovat text ➤ číst plynule s porozuměním	➤ spisovné a nespisovné výrazy ➤ ústní i písemné odpovědi na otázky ➤ formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání ➤ vyprávění podle obrázků ➤ vyprávění pohádky podle jednoduché osnovy ➤ doplňování vět řazení vět ve správném pořadí ➤ prohlubování čtenářských dovedností čtení vět s přirozenou intonací a přízvuk plynulé hlasité čtení ➤ reprodukce a hlavní myšlenka přečteného textu	MKV – lidské vztahy MV – tvorba medián. sdělení MV – kritické čtení a vnímání medián. sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ zvládat pravopis slov s předponami a předložkami ➤ umět skloňovat podstatná jména ➤ znát osobní zájmena a časovat slovesa ➤ umět určit základní větné členy	➤ tvoření slov slovní základ, předpony, přípony výrazy s předložkami ➤ pořadí pádů a pádové otázky nácvičení určení pádu u podstatných jmen ➤ vzory podstatných jmen pravopis koncovek podstatných jmen ➤ osoba, číslo infinitiv čas minulý, přítomný, budoucí ➤ základní skladebná dvojice podmět a přísudek shoda podmětu a přísudku – nácvičení správného psaní koncovek příčestí minulého		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ znát pojmy ➤ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ rozeznat základní literární druhy a žánry	➤ opakování pojmu – poezie, básník, próza, autor lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla) recitace básně z paměti nácvik sborové recitace encyklopedie, slovník – praktickým použitím porozumět pojmu ➤ uvědomělé tiché i hlasité čtení spojení čteného textu s ilustrací ➤ osvojování literatury poslechem čtení uměleckých a naukových textů ➤ orientace v ději povídek, pověstí a členění dějů na části ➤ četba pohádek – srovnání pohádky klasické a moderní ➤ poznat bajku – užívání přímé řeči v dramatizaci	MKV – kulturní rozdíly HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje MV – kritické čtení a vnímání medián. Sdělení EGS – Evropa nás zajímá MKV – lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) ➤ vyprávět podle předem připravené osnovy písemně zpracovává zadaná témata ➤ komunikovat v běžných situacích	➤ vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, objednávka ➤ dopis (úřední, soukromý) – sestavení dopisu nadepisování obálek – správné umístění adresy ➤ členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení ➤ sestavování osnovy ➤ vyprávění podle kolektivně sestavené osnovy vypravování podle osnovy ➤ popis – osoby, předmětu ➤ telefonický rozhovor – úřední, osobní ➤ písemná i ústní komunikace s úřady – kultivovaný projev ➤ otázky a odpovědi	OV - pošta MV – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – etnický původ MV – interpretace vztahu medián. Sdělení a realit OV – chování a komunikace s úřady	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis ➤ zvládat pravopis slov s předponami ➤ umět skloňovat podstatná jména a přídavná jména ➤ poznat číslovky ➤ znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	➤ dokončení výcviku pravopisu po obojetných souhláskách uprostřed slova slova vyjmenovaná a příbuzná ➤ tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony pravopis bje-bě, vje-vě ➤ rod číslo, pád a vzor pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena ➤ rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých ➤ číslovky základní, řadové, druhové, násobné, určité a neurčité ➤ základní skladebná dvojice věty s několikanásobným podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem (podměty stejného rodu, různého rodu)		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)
Ročník: 8.

[illegible]

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ orientovat se v Pravidlech českého pravopisu ➤ ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) ➤ dokázat sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy ➤ dokázat vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma ➤ dokázat popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy ➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	➤ řazení slov podle abecedy praktické využití Pravidel českého pravopisu ➤ dopis soukromý, úřední doporučený dopis, podací lístek adresa, pozdrav na pohlednici poštovní poukázka - vyplnění poštovní průvodka - vyplnění ➤ písemná komunikace s úřady (využití PC) sestavení žádosti vyplnění dotazníku sestavení životopisu ➤ cíl a prostředky vypravování význam slovesa ve větě řazení vět do obsahového celku doplňování vhodných výrazů do vět vypravování (ústní, písemné) podle předem připravené osnovy ➤ formulace odpovědí na základě pozorování a vlastních zkušeností význam přídavných jmen ve větě popis spolužáka popis jednoduchého pracovního postupu ➤ nářečí a hovorové prvky v literatuře	MKV – lidské vztahy MV – fungování a vliv médií ve společnosti MV – tvorba medián. sdělení MV – interpretace vztahu mediál. sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk ➤ zvládat pravopis slov s předponami a předložkami ➤ poznat a určit slovní druhy ➤ skloňovat podstatná jména a přídavná jména ➤ rozeznat větu jednoduchou od souvětí ➤ zvládat pravopis přičestí minulého při shodě	➤ zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) ➤ slova se skupinami bě-bje, vě-vje, mě mně předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- předložky z, ze (koho, čeho); s, se (kým čím) ➤ přehled slovních druhů ➤ opakování učiva o podstatných jménech (rod, číslo, pád, vzor) podstatná jména rodu mužského – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu vzoru pán a hrad podstatná jména rodu ženského – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu vzoru žena podstatná jména rodu středního – pravopis koncovek v 1., 4. a 7. pádu vzoru město přídavná jména – tvrdá, měkká koncovky přídavných jmen podle rodu, čísla a pádu skloňování přídavných jmen shoda podstatného jména s přídavným jménem v rodě, čísle, pádě ➤ souvětí – spojení dvou nebo více vět ve větný celek rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích nejběžnější spojky)a, i, ale, aby, že) ➤ věta, základní skladebná dvojice		

přísudku s podmětem	druhy vět slovosled ve větě shoda podmětu s přísudkem koncovky příčestí minulého podle rodu podmětu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ➤ získat pozitivní vztah k literatuře ➤ dokázat ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ dokázat se orientovat v literárním textu, hledat a pokoušet se najít hlavní myšlenku ➤ dokázat rozeznat základní literární druhy a žánry	➤ čtení uměleckých a naukových textů ➤ odborná literatura – zdroj důležitých poznatků ➤ zábavná literatura – relaxace ➤ sledování vhodných televizních pořadů – kolektivní rozbor shlédnutého návštěva divadelního představení čtenářský zážitek vyjádřit vlastní kresbou ➤ výklad přiměřeného textu hlavní myšlenka hlavní postavy ➤ orientace v ději povídek, pověstí a bajek rozlišení verše a prózy divadelní hra - ukázka literatura pro děti a mládež – vhodný výběr pro individuální četbu ➤ významní autoři české a světové literatury	EV - vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – etnický původ MV – interpretace vztahu medián. Sdělení a reality VV - ilustrace MKV – kulturní rozdíly MKV – lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 6.

výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a umí na ně odpovědět, osvojí si základní výslovnostní návyky rozumí jednoduchým informacím a jednoduchým větám v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka, orientuje se ve slovníku daného jazyka domov a rodina ➤ pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osobu, vyjádřit souhlas a nesouhlas. Poděkovat. ➤ mluvit o členech své rodiny ➤ přečíst telefonní číslo, základní číslovky škola ➤ dokázat pojmenovat školní potřeby, určit jejich počet	<i>Hello. Hi. Bye – Bye. Nice to meet you. See you later.</i> <i>What's your name?</i> <i>Yes. No. Thank you. Not at all.</i> <i>How old are you? I'm 15.</i> <i>Where are you from? I am from Czech Republic.</i> <i>Where do you live? I live in town / village</i> <i>Family, Mother, Mum, Father, Dad, sister, brother, Grandma, Grandpa, Uncle, Aunt, Cousin.</i> <i>What's your phone number? My phone number is ...</i> <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</i>	OSV - komunikace - sebepojetí - spolupráce - poznávací schopnosti - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovacích dovedností EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ VDO - občanská společnost a škola EGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MV - mediální sdělení Mezipředmětové vztahy:	

➤ mluvit o předmětech ve škole a ve třídě ➤ označit základní barvy bydlení ➤ zeptat se na předměty kolem sebe, odpovídat ➤ pojmenovat místa a místnosti v domě, mluvit o tom, kde věci jsou - preposition ➤ znát vybavení jednotlivých místností – nábytek realie anglicky mluvících zemí UK svátky - Halloween, Christmas, Easter	<i>Book, pen, bag, pencil, case, rubber, rulers, Glue, scissors.</i> <i>School, classroom, blackboard, floor, desk, chair, light, door, cupboard, wall, window, lesson.</i> <i>Orange, green, blue, pink, yellow, red, black, white, brown, purple.</i> <i>House, flat, home. Bedroom, bathroom, Living room, kitchen, hall, garden, garage</i> <i>Under the table, on the chair, in the cupboard, next to the table, in front of the table, behind the chair, above the table.</i> <i>Bath, shower, basin, mirror, toilet, towel, shampoo, bed, wardrobe, shelf, alarm clock, cooker, fridge, dishwasher, armchair, bookcase, carpet, lamp, TV</i> <i>DUM – London, Cambridge Halloween, Christmas, Easter</i>	Matematika - numerace do 100 Člověk a kultura - písničky, básničky a hry Člověk a jeho svět - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a umí na ně odpovědět, osvojí si základní výslovnostní návyky rozumí jednoduchým informacím a jednoduchým větám v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka, orientuje se ve slovníku daného jazyka základní gramatické struktury - věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky Opakovat a rozšiřovat základní slovní zásobu: ➤ počítat po desítkách, stovkách, přečíst cenu. ➤ ptát se na množství a odpovídat. ➤ používat osobní zájmena. ➤ vyjádřit základní pocity a nálady. Stravovací návyky ➤ pojmenovat běžné potraviny, hovořit o oblíbeném jídle a nápojích, umět si objednat.	<i>Twenty, thirty, forty, fifty, hundred.</i> <i>How many? How much? Ten pounds (10 £)</i> <i>Jimmy – he. Jane – she. I am, do you?, I don't</i> <i>How are you? I'm OK. I'm fine. I'm not very well.</i> <i>Breakfast, lunch, dinner</i> <i>mineral water, milk, orange juice, tea – black, green,</i> <i>fruit, eis, cofee, hot chocolate, lemonade, coke</i> <i>fruit - banana, apple, lemon, orange, pear, melon,</i> <i>cherry, strawberry, grapes</i>	OSV - komunikace - sebepojetí - spolupráce - poznávací schopnosti - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ VDO - občanská společnost a škola EGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MV - mediální sdělení Mezipředmětové vztahy:	

➤ nádobí Příroda ➤ mluvit o zvířatech, kde žijí, co dovedou ➤ počasí Tělo ➤ pojmenovat části těla Reálie: UK svátky - Halloween, Christmas, Easter	<i>vegetables - potatoes, tomato, bean, cucumber, onion, garlic, pepper chips, chicken, fish, pizza, cheese, popcorn, hamburgers, spaghetti, bread, cereal, bacon, eggs, toast, meat, I like chicken. I don't like pizza. I love hamburgers. Christine's favourite food is fish. Christine's favourite drink is orange juice. Do you like milk? Yes, I do. No, I don't. I would like hamburger, please.</i> <i>Dishes - Spoon, knife, fork, plate, bowl, pan, saucepan, pot, glass, mug, cup of tea. Tea at five.</i> <i>cat, dog, fish, frog, bird, mouse, rabbit, spider Do you have pet? Yes, I have. No, I don't have. pig, cow, fox, wolf, sheep, duck, horse, tiger, monkey, lion, elephant, snake, crocodile Pets, wild animals. Does it live on a farm? Has it got four legs? Can it fly? It eats grass. Clever, friendly. Forest, air, pond, ZOO, jungle</i> <i>What's the weather like? Sun, wind, cloud, rain, snow. Cold, hot.</i> <i>Body, face, eye, nose, mouth, ear, tooth, hair – long, short, blond, head, hand, arm, belly, leg, foot.</i> <i>DUM – London, Cambridge Mapa UK – Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko Halloween, Christmas, Easter</i>	Matematika - numerace do 100 Člověk a kultura - písničky, básničky a hry Člověk a jeho svět - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a umí na ně odpovědět, osvojí si základní výslovnostní návyky rozumí jednoduchým informacím a jednoduchým větám v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka, orientuje se ve slovníku daného jazyka kalendářní rok ➤ dny v týdnu ➤ měsíce ➤ roční období doprava ➤ pojmenovat jednotlivé druhy dopravy ➤ popsat cestu do školy volný čas ➤ mluvit o svém volném čase, oblíbených sportech a činnostech	<i>Day, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, today, tomorrow, yesterday, weekend</i> <i>January, february, march, april, may, june, july, august, september, october, november, december</i> <i>Seasons, spring, summer, autumn, winter</i> <i>Transport, walk, bus, tram, trolley, plane, train, boat, car, bike, bus stop</i> <i>I go to school by ...</i> <i>Bus number ...</i> <i>What do you do in your free time?</i>	OSV - komunikace - sebepojetí - spolupráce - poznávací schopnosti - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ VDO - občanská společnost a škola EGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MV - mediální sdělení Mezipředmětové vztahy:	

bydliště ➤ ve městě, na vesnici oblékání ➤ oblečení reálie anglicky mluvících zemí UK USA, Austrálie svátky - Halloween, Christmas, Easter	<i>at home, watch TV, play computer games, read book or magazine, listen to music, play guitar, sleep, paint, go out, meet friends, go shopping, take photos, go to cinema, go dancing, do sports</i> <i>I can/ can not play – football, basketball, volleyball, badminton, tennis, table tennis, floorball, ice hockey, I can swim, run, skate, ski, ride bike, ride horse</i> <i>Town – building, street, park, restaurant, church, square, traffic, cinema, theatre, shops, village – forest, field, pond, river</i> <i>T-shirt, shirt, jumper, jacket, coat, put on, take off, skirt, dress, shorts, trousers, jeans, socks, shoes, wear, school uniforms</i> <i>DUM – London, Cambridge</i> <i>Halloween, Christmas, Easter</i>	Matematika - numerace do 100 Člověk a kultura - písničky, básničky a hry Člověk a jeho svět - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a umí na ně odpovědět, osvojí si základní výslovnostní návyky rozumí jednoduchým informacím a jednoduchým větám v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka, orientuje se ve slovníku daného jazyka základní gramatické struktury - věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky Opakovat a rozšiřovat základní slovní zásobu: ➤ počítat po desítkách, stovkách, přečíst cenu. ➤ ptát se na množství a odpovídat. ➤ používat osobní zájmena. ➤ vyjádřit základní pocity a nálady. Stravovací návyky ➤ pojmenovat běžné potraviny, hovořit o oblíbeném jídle a nápojích.	<i>Twenty, thirty, forty, fifty, hundred.</i> <i>How many? How much? Ten pounds (10 £)</i> <i>Jimmy – he. Jane – she. I am, do you?, I don't, we are, you are, they are</i> <i>How are you? I'm OK. I'm fine. I'm not very well. Happy, sad, tired, sleepy, sick, angry</i> <i>Breakfast, lunch, dinner</i>	OSV - komunikace - sebepojetí - spolupráce - poznávací schopnosti - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ VDO - občanská společnost a škola EGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MV - mediální sdělení Mezipředmětové vztahy:	

➤objednat si v restauraci, zaplatit Příroda ➤ mluvit o zvířatech, kde žijí, co dovedou ➤ počasí ➤ čas Zaměstnání ➤ pojmenovat jednotlivé profese Reálie: UK USA, Austrálie, Malta svátky - Halloween, Christmas, Easter, St Patrick's	<i>mineral water, milk, orange juice, tea – black, green, fruit, eis, cofee, hot chocolate, lemonade, coke</i> <i>fruit - banana, apple, lemon, orange, pear, melon, cherry, strawberry, grapes</i> <i>vegetables - potatoes, tomato, bean, cucumber, onion, garlic, pepper</i> <i>chips, chicken, fish, pizza, cheese, popcorn,hamburgers, spaghetti, bread, cereal, bacon, eggs, toast, meat,</i> <i>I like chicken. I don't like pizza. I love hamburgers.</i> <i>Christine's favourite food is fish. Christine's favourite drink is orange juice. Do you like milk? Yes, I do. No, I don't.</i> <i>I would like hamburger, please.</i> <i>How much is it? Can I pay by card or cash?</i> <i>cat, dog, fish, frog, bird, mouse, rabbit, spider</i> <i>Do you have pet?Yes, I have. No, I don't have.</i> <i>pig, cow, fox, wolf, sheep, duck, horse, tiger, monkey, lion, elefant, snake, crocodile</i> <i>Pets, wild animals.</i> <i>Does it live on a farm? Has it got four legs?</i> <i>Can it fly? It eats grass. Clever, friendly.</i> <i>What's the weather like?</i> <i>Sun, wind, cloud, rain, snow. Cold, hot.</i> <i>What time is it? It's ... o'clock. It's half past/to ... ,quarter past to, a.m., p.m.</i> <i>Předložka at + hodina</i> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday – předložka on</i> <i>Profession – teacher, doctor, lawyer, policeman, postman, worker, gardener, cook, waiter, driver, pilot, shop assistant, electrician, mechanic, bricklayer, cleaning woman</i> <i>I am looking for a job. I am unemployed</i>	Matematika - numerace do 100 Člověk a kultura - písničky, básničky a hry Člověk a jeho svět - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí	

Day, Thanksgiving Day, Independence Day	<i>DUM – London, Cambridge</i> <i>Mapa UK – Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko</i> <i>Halloween, Christmas, Easter, St Patrick's Day,</i> <i>Thanksgiving Day, Independence Day on 4. July</i> <i>celebrates</i>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000, - umí zapsat číslo dle diktátu řádů, - umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do 10 000, - orientuje se na číselné ose do 10 000, - zná základní pravidla pro zaokrouhlování, - umí zaokrouhlovat na tisíce, - umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek, - umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek - zná jednotky délky mm, cm, dm, km, - používá příslušných jednotek délky k měření, - umí změřit rozměry jednoduchých geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách, - převádí vybrané jednotky délky, - zná jednotky hmotnosti g, kg, t, - převádí jednotky hmotnosti - zná jednotky l, El, - převádí jednotky objemu	<u>Sčítání a odčítání do 10 000</u> - počítání do 10 000 - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek - sčítání a odčítání do 10 000s přechodem desítek <u>Jednotky</u> - jednotky délky -jednotky hmotnosti - jednotky objemu (duté míry)		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky

- zná jednotky času hodina, minuta, sekunda, - provádí jednoduché převody jednotek času - násobí a dělí v oboru malé násobilky, - řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky, - zná pojem násobek čísla, - dokáže sestavit vzestupnou řadu násobků čísla, - dokáže najít nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu, - zná pojmy neúplný podíl, zbytek, - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, - řeší jednoduché příklady se závorkami, - dovede určit přednost početních výkonů - umí zapsat, přečíst, porovnávat čísla do 1 000 000, - umí zapsat čísla do 1 000 000 dle diktátu řádů, - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000, - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce, - umí sčítat a odčítat do 1 000 000, - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1 000 000 - umí násobit 10, 100, 1 000 - písemně násobí jednociferným činitelem,	- jednotky času <u>Dělení se zbytkem v oboru do 100</u> - násobení a dělení v oboru do 100, - nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu, - dělení se zbytkem v oboru do 100 - přednost početních výkonů, závorky <u>Číselný obor do milionu</u> - čtení a psaní čísel do 1 000 000, - číselná osa do 1 000 000, - zaokrouhlování čísel, - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 <u>Písemné násobení čísel do 10 000</u> - násobení 10, 100, 1 000 - písemné násobení jednociferným činitelem,		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- řeší jednoduché slovní úlohy na písemné násobení jednociferným činitelem - písemně násobí dvojciferným činitelem, - řeší jednoduché slovní úlohy na písemné násobení dvojciferným činitelem - užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, - zná pojem opačná polopřímka - dokáže popsat polohu bodu a přímky v rovině - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině, - zná význam pojmu průsečík - porovnávání úseček podle velikosti měřením i graficky - dokáže určit grafický součet a rozdíl úseček, umí určit násobek úsečky - dokáže narýsovat osu úsečky a pomocí ní najít střed úsečky - umí narýsovat trojúhelník ze tří stran - umí přenášet trojúhelník pomocí kružítka	- písemné násobení dvojciferným činitelem <u>Jednoduché konstrukce kružítkem</u> - přímka, polopřímka, úsečka - poloha přímky a bodu v rovině - poloha dvou přímek v rovině - porovnávání úseček - grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček - střed úsečky, osa úsečky <u>Trojúhelník</u> - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, - přenášení trojúhelníku pomocí kružítka		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozumí pojmu úhel, narýsuje a popíše úhel - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - umí graficky přenést úhel a sestrojít osu úhlu, graficky sečíst a odečíst úhly, narýsovat násobek úhlu - umí sestrojít pravý úhel (pomocí trojúhelníku, dvou trojúhelníků, kružítka)	<u>Úhel</u> - vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu - úhel ostrý, pravý, tupý, přímý - přenášení úhlů, osa úhlu, grafický součet a rozdíl úhlů, násobek úhlu, grafický součet úhlů trojúhelníku - konstrukce pravého úhlu kružítkem		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky

- umí dělit 10, 100, 1000 - ovládá dělení z paměti v oboru malé násobilky - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí písemně dělit dvojciferným dělitelem s nulou na konci - zná základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, - zná odvozené jednotky délky, hmotnosti a objemu - seznámí se s jednotkami metrický cent a tuna - umí pomocí tabulky převádět základní i odvozené jednotky délky, hmotnosti a objemu - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, - používá kalkulátor ke kontrole - umí písemně dělit dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché slovní úlohy dělením dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché slovní úlohy přechodem přes jednotku	<u>Násobení a dělení přirozených čísel</u> - dělení čísel 10, 100, 1 000 - dělení z paměti - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení dvojciferným dělitelem s nulou na konci <u>Převody jednotek</u> - seznámení se soustavou SI - převody s pomocí tabulky <u>Práce s kalkulátorem</u> <u>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</u> - písemné dělení dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh dělením dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh dělením dvojciferným dělitelem (přechodem přes jednotku)		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová	Poznámky

		témata, projekty, kurzy	
- zná římské číslice I , V, X, L, C, D, M, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - chápe pojem velikost úhlu, zná jednotky (stupně, minuty), umí pracovat s úhloměrem - umí změřit daný úhel a narýsovat úhel dané velikosti, - umí pomocí kružítky narýsovat úhel 60 , 120 , 30 - umí řádně označit prvky trojúhelníku - zná pojmy trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, - dokáže sestavit trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí narýsovat výšky trojúhelníka ostroúhlého, pravoúhlého a tupoúhlého - řeší jednoduché konstrukční úlohy - umí narýsovat pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	<u>Římské číslice</u> <u>Úhel, velikost úhlu</u> - velikost úhlu, stupeň, úhloměr - měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti - konstrukce úhlů 60, 120, 30 <u>Mnohoúhelníky</u> - trojúhelník, rozdělení trojúhelníků podle délky stran a podle velikosti úhlů - výška trojúhelníku - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové	Poznámky

		vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	
- zná desetinné řády, čte a zapisuje desetinná čísla, - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla - umí sčítat a odčítat desetinná čísla, - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání desetinných čísel - umí násobit desetinná čísla, - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení desetinných čísel - umí dělit desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným - chápe pojem aritmetický průměr a dovede aritmetický průměr vypočítat - <i>pojmu prvočíslo, číslo složené</i> - <i>zná pojem ciferný součet,</i> - <i>umí použít znaky dělitelnosti</i> - <i>rozloží složené číslo na součin prvočísel</i> - <i>zná pojem násobek,</i> - <i>určuje a užívá násobky včetně nejmenšího společného násobku</i> - <i>zná pojmy dělitel, čísla soudělná a nesoudělná,</i>	<u>Desetinná čísla</u> - desetinné číslo, desetinné řády, čtení a zápis desetinných čísel - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000.. - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - dělení desetinných čísel (číslem přirozeným, číslem desetinným) - aritmetický průměr <u>Dělitelnost</u> - <i>prvočíslo, číslo složené</i> - <i>znaky dělitelnosti 2, 3, 5</i> - <i>rozklad na prvočinitele</i> - <i>nejmenší společný násobek a jeho určování (jako součin prvočísel, z řad násobků, pomocí rozkladu na prvočinitele</i> - <i>největší společný dělitel, čísla soudělná</i>		

- určuje a užívá dělitele včetně největšího společného dělitele, - dokáže z řady čísel určit čísla soudělná a nesoudělná	a nesoudělná		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- dokáže pomocí tabulky převádět jednotky délky, hmotnosti a objemu vyjádřené desetinným číslem - převádí jednotky času, <i>zvládá základní početní operace s časovými jednotkami, dokáže čas vyjádřený jednotkami hodiny, minuty a sekundy převést na desetinné číslo a naopak</i> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, - zná a užívá vzorec pro výpočet délky kružnice, - využívá vlastností základních rovinných útvarů při řešení úkolů a jednoduchých praktických problémů	<u>Jednotky dle soustavy SI</u> - převody jednotek délky, hmotnosti a objemu dle tabulky <u>Jednotky času</u> - převody jednotek času - <i>sčítání, odčítání, násobení a dělení jednotek času</i> - <i>převody jednotek času na desetinné číslo</i> <u>Čtyřúhelníky</u> - rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) – vlastnosti, konstrukce, obvod, výška - <i>lichoběžník – popis, konstrukce, obvod, výška</i> <u>Délka kružnice, obvod kruhu</u>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- zná jednotky obsahu a umí je převádět, - umí vypočítat obsah jednoduchých obrazců (čtverec, obdélník) pomocí čtvercové sítě - zná vzorečky a umí pomocí nich vypočítat obsah čtverce, obdélníku, <i>kosočtverce</i>, <i>kosodélníku</i>, <i>lichoběžníku</i> a kruhu . - rozezná a pojmenuje tělesa krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, - umí sestavit síť krychle, kvádru, válce, - využívá znalostí obsahů rovinných obrazců (čtverec, obdélník, kruh) při výpočtu povrchů krychle, kvádru, válce, - zná vzorečky pro výpočet povrchu krychle, kvádru, válce a umí je užívat, - řeší jednoduché praktické problémy související s výpočtem povrchu krychle, kvádru, válce (např. nákup materiálu na výrobu uvedených těles, případně složitějších těles složených z krychle, kvádru a válce)	<u>Obsahy obrazců</u> - čtvereční jednotky, jednotky čtverečních jednotek - čtvercová síť - obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, <i>kosočtverce</i>, <i>kosodélníku</i>, <i>lichoběžníku</i>, kruhu <u>Povrch těles</u> - popis těles (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel) - povrch krychle, kvádru, válce		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Ročník : 9.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- zná pojem zlomek a číslo smíšené, modeluje a zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - <i>zvládá základní početní výkony se zlomky a čísla smíšenými</i> - <i>zná pojem číslo periodické</i> - řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace s použitím zlomků - převádí jednotky délky, hmotnosti (doplněné o jednotky tuna a metrický cent) a objemu	<u>Zlomky</u> - čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, zvláštní případy zlomků, převrácený zlomek, číslo smíšené - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku - <i>krácení a rozšiřování zlomků</i> - <i>sčítání zlomků a čísel smíšených se stejným jmenovatelem, s různým jmenovatelem</i> - <i>odčítání zlomků a čísel smíšených</i> - <i>násobení zlomků a čísel smíšených</i> - <i>dělení zlomků a čísel smíšených</i> - převádění zlomků na desetinná čísla (rozšiřováním, dělením), <i>číslo periodické</i> <u>Jednotky dle soustavy SI</u> - převody jednotek délky, hmotnosti a objemu dle tabulky		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - dělí celek na části v daném poměru - <i>zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</i> - pracuje s měřítky map a plánů - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší jednoduché slovní úlohy a aplikuje poznatky o procentech v praktických příkladech - rozumí pojmu úrok, umí vypočítat jednoduché příklady - <i>chápe pojem promile</i>	<u>Poměr</u> - poměr, složený poměr - dělení v daném poměru - <i>změna čísla v daném poměru</i> - měřítko plánu, mapy <u>Procenta</u> - základní pojmy - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části, procentová část větší než celek - <i>výpočet základu</i> - <i>výpočet počtu procent</i> - úrok, úroková míra - <i>promile - informace</i>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	➤ Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě			
	➤ HW – hardware – <u>skříň</u> (základní jednotka)- procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky –disketová, CD, DVD <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory,....			
➤ zvládat práci s výukovými programy	➤ SW – software =programy – výukové programy, hry			
Žák by měl ➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem využívat vhodné aplikace	➤ práce s klávesnicí a myší • části klávesnice • pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení ➤ prostředí počítače – pracovní plocha, hlavní panel, spouštění aplikací ➤ Grafika – • programy na tvorbu obrázků, • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary)			
	➤ Textové editory- • pojem • uložení , otevření souboru • pohyb v dokumentu(klávesnice, myš) • psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou • pohyb po řádcích • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva)panel nástrojů)			

	• zarovnání odstavce(panel nástrojů)			
➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	➤ dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla s výpočetní technikou			
➤ internet	➤ co je, služby internetu, hry			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	➤ HW – hardware – skříň (základní jednotka)- procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky – disketová, CD, DVD <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory, ...			
Žák by měl ➤ zvládat práci s výukovými programy	➤ SW – SOFTWARE • operační systémy • aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy...)			
Žák by měl ➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem využívat vhodné aplikace	➤ práce s klávesnicí a myší ➤ prostředí počítače – pracovní plocha, hlavní panel, spouštění aplikací ➤ Grafika – • programy na tvorbu obrázků, • uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary)			
	➤ Textové editory • pojem • uložení , otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části do bloku (klávesnice, myš) • psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou			

	• pohyb po řádcích • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • základní typografická pravidla(psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • vložení obrázku – WordArt, klipart – formát obrázku(velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení • tisk dokumentu			
➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	➤ dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla s výpočetní technikou			
➤ internet	➤ co je, služby internetu, vztah k internetu • prohlížeč webových stránek • jednoduché vyhledávání (např. www. plzen-city.cz , MHD, dětské web. str.)			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	➤ HW – hardware – skříň (základní jednotka)- procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky – disketová, CD, DVD <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory,....			
Žák by měl: ➤ zvládat práci s výukovými programy	➤ SW – SOFTWARE • operační systémy • aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy...)			
Žák by měl ➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem využívat vhodné aplikace	➤ prostředí počítače – pracovní plocha, hlavní panel, spouštění aplikací (opakování) ➤ Textové editory - • uložení , otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části do bloku • kopírování, přesun textu • psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada) • číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) ➤ Grafika – • programy na tvorbu obrázků			
Žák by měl: ➤ vyhledávat potřebné informace na internetu	• vztah k internetu			

	• www = world wide web = web - příklady prohlížečů web. stránek, pohyb po webu – známá adresa - jednoduché vyhledávání • vyhledávání informací			
➤ osvojit si základy elektronické komunikace	➤ El. pošta – • pojem. Poštovní programy – MS Outlook, MS Outlook Express • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a mazání zpráv			
➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	➤ dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla s výpočetní technikou			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	➤ HW – hardware – skříň (základní jednotka)- procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky –disketová, CD, DVD <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory,....			
Žák by měl: ➤ zvládat práci s výukovými programy	➤ SW – SOFTWARE • operační systémy • aplikace(textové editory, grafické editory, komunikační programy, výukové programy...) • antivirové programy			
Žák by měl ➤ ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem využívat vhodné aplikace	➤ Textové editory - • uložení , otevření souboru • pohyb v dokumentu(klávesnice,myš) • označení části do bloku • kopírování, přesun textu • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku • tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada) - připomenutí • tabulkový procesor – Excel (vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky, pohyb mezi sešity, listy, jednoduché vzorce, vytvoření grafu na základě tabulky)			
Žák by měl: ➤ vyhledávat potřebné informace na internetu	• vztah k internetu, služby Internetu • www = world wide web = web			

	příklady prohlížečů web. stránek, pohyb po webu – známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu. Obrázek, stránku, kopírování textu • vyhledávání informací			
➤ osvojit si základy elektronické komunikace	➤ El. pošta – • pojem. poštovní programy – MS Outlook, MS Outlook Express • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a mazání zpráv • připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy			
➤ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	➤ dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla s výpočetní technikou			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ uvést příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ orientovat se na časové ose, řadit hlavní historické epochy ve chronologickém sledu ➤ charakterizovat život prvních sběračů a lovců	➤ Význam zkoumání dějin ➤ Historický čas a prostor ➤ Pravěk ➤ První sběrači a lovci ➤ O nejstarších dějinách Čech (7. uč) ➤ U lovců a sběračů potravy (7. uč.)	OSV Mezilidské vztahy Komunikace Prolíná všemi předměty VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj, Z VDO Psychohygiena Kreativita	
Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky

Žák by měl: ➤ charakterizovat materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců ➤ objasnit význam zemědělství ➤ objasnit význam dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ uvést příklady archeologických kultur na našem území ➤ demonstrovat na jednotlivých příkladech přínos antické kultury ➤ uvést nejvýznamnější typy památek, kterých obrazy pozná ➤ uvést osobnosti antiky důležité pro evropskou kulturu, zrod křesťanství a souvislost s judaismem ➤ porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlit formu antické demokracie	➤ Homádi (DSVD) ➤ U prvních zemědělců (uč.7) ➤ O kovových kamenech (uč.7) ➤ Doba železná (uč.7) ➤ Kréta, Mezopotámie, Afrika (DSVD) ➤ Egypt, Řecko (DSVD) 17 ➤ Indie (DSVD) 21 ➤ Řím(DSVD) 25 ➤ Judaismus a křesťanství (DSVD) 26-7 ➤ Opakování	Jsme Evropané MKV Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly	DSVD(Dějiny světa v datech)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ popsat podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států ➤ porovnat základní rysy západoevropské a islámské kulturní oblasti ➤ objasnit situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení tohoto útvaru v evropských souvislostech ➤ rozpoznat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	➤ Velké stěhování (uč.7) ➤ Vzestup islámu(DSVD) ➤ Velkomoravská říše(uč.7) ➤ Přemysl a jeho rod ➤ První stavby ➤ Úloha církve(uč.7) 27	MKV Ětnický původ, multikulturalita Princip sociálního smíru, solidarity Ov, Z, Čj OSV - Spolupráce a soutěživost OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Prolíná všemi předměty	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ popsat konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ➤ uvést příklady románské a gotické kultury ➤ vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	➤ Vánoční zvyky dříve a nyní (uč.7) ➤ Křížové výpravy (DSVD) ➤ Knížata a králové (uč.7) ➤ Jak se lidé oblékali (uč.7) ➤ O slohu románském (uč.7) ➤ O rytířích a turnajích (uč.7) ➤ Mistr Jan Hus ➤ Husitské války ➤ Bitva u Lipan ➤ Husitský král ➤ Čeští bratři	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Ov, Čj,	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ popsat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ objasnit význam habsburské monarchie v podmínkách Evropy ➤ objasnit příčiny a důsledky třicetileté války a posoudit její důsledky ➤ rozpoznat základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvést jejich představitele a příklady významných kulturních památek	➤ Poznávání světa (názory a mýty) (uč.8) ➤ Zámořské objevy (uč.8) ➤ Život v období renesance (uč.8) ➤ Vznik habsburské říše (uč.8) ➤ Česká šlechta (uč.8) ➤ Doba Rudolfa II. (uč.8) ➤ Bitva na Bílé hoře (uč.8) ➤ Doba pobělohorská (uč.8) ➤ Čarodějnické procesy (uč.8) ➤ Třicetiletá válka (DSVD 94)	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Ov MKV Multikulturalita Kulturní rozdíly Ov, Z, Tv, Hv, Aj	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ vysvětlit podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v průběhu a po velké francouzské revoluci ➤ objasnit souvislosti mezi fr. revolucí a napoleonskými válkami ➤ porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa ➤ charakterizovat emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvést požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	DSVD výběr ➤ Francouzská revoluce (DSVD 132) ➤ Napoleonův vzestup (DSVD 133) ➤ Marie Terezie (uč.8) ➤ Josef II. (uč.8) ➤ Napoleonské války ➤ Doba osvícenství (uč.8) ➤ Průmyslová revoluce (uč.8) ➤ Rozvoj dopravy (uč.8) ➤ Novověk- změny v zemědělství (uč.8) ➤ F. Palacký (uč.8) ➤ Rok 1848 (uč.8) ➤ Česká kultura, 19.století (uč.8) ➤ Sokol, Národní divadlo		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ vysvětlit rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, význam kolonií ➤ na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky ➤ charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, komunismus, nacionalismus ➤ na příkladech vysvětlit antisemitismus, rasismus, lidská práva ➤ zhodnotit postavení ČSR v poválečné Evropě	➤ Technické vynálezy (uč.8) ➤ Světové kolonie (uč.8) ➤ I. světová válka (uč.8) ➤ Trojspolek, Dohoda (uč.8) ➤ Důsledky I. sv. války ➤ T.G. Masaryk (uč.8) ➤ Vznik samostatné republiky, legie (uč.9) ➤ Hospodářská krize (uč.9) ➤ II. světová válka (uč.9) ➤ Nástup komunismu (uč.9) - K. Gottwald (uč.9) - J.V Stalin (uč.9) ➤ Židé ➤ Život v socialismu (uč.9) ➤ Ostatní státy v 50-60 letech	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Čj, Ov VDO Občan, občanská společnost a stát OSV- seberegulace a sebeorganizace (prolíná všemi předměty ve všech ročnících)	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvést příklady střetávání obou bloků ➤ posoudit postavení rozvojových zemí ➤ objasnit vnitropolitickou situaci před a po roce 1968 ➤ uvést příklady normalizačního teroru ➤ pochopit příčiny a důsledky roku 1989 ➤ orientovat se v problémech současnosti	➤ Rok 1986 ➤ Charta 77 ➤ Okupace Československa ➤ Rozvojové země (DSVD 170) ➤ Období 1960-1970 ➤ Studená válka ➤ Václav Havel ➤ Sametová Revoluce ➤ Disidenti - BESEDA	VMEGS Evropa nás zajímá	

Vzdělávací oblast: **Výchova k občanství**
Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ orientovat se ve škol. budově ➤ znát bezpečnou cestu do školy ➤ znát a dodržovat pravidla škol. řádu ➤ získat základ. poznatky o rodin. životě ➤ rozlišovat role rodin. příslušníků ➤ znát správný denní rytmus ➤ získat základní poznatky o důležitých místech v našem městě ➤ získat poznatky o historii našeho kraje a města ➤ znát a dodržovat pravidla chování ve společnosti ➤ žák by měl získat poznatky o vhodné komunikaci při různých příležitostech	➤ Škola - školní budova, rozmístění tříd, vybavení školy - bezpečná cesta do školy - školní řád ➤ Můj domov - moje rodina - životní rytmus rodiny - můj pokoj ➤ Město, kde bydlím - poloha bydliště v ČR - důležitá místa – náměstí, nádraží, zdravotní středisko, hlavní pošta - regionální pohádky a pověsti ➤ Člověk ve společnosti - základní pravidla chování ve společnosti - formy společenského styku	VDO Občanská společnost a škola Z, D VMEGS Objevujeme Evropu a svět Pv, Z OSV Rozvoj schopnosti poznávání - prolíná všemi předměty Sociální rozvoj Komunikace - prolíná všemi předměty MKV Kulturní rozdíly D, Z, ČJ MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ČJ, Z, ŘV	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
➤ chápat státoprávní uspořádání ČR ➤ znát státní symboly ČR ➤ znát a dodržovat pravidla pro chodce a cyklisty ➤ znát a dodržovat základní pravidla bezpečného chování v silničního provozu ➤ získat základní poznatky a dodržovat zásady zdravého životního stylu ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patolog.jevy	➤ Naše vlast - územní členění - prezident, vláda, státní symboly ➤ Základní pravidla bezpečného chování v dopravě - základní pravidla silničního provozu - chování chodců a cyklistů ➤ Zdravý životní styl - správný režim dne - zásady zdravého života(předcházení nemocem, hygiena) - prevence kouření, alkoholismu		

Vzdělávací oblast: **Výchova k občanství**
Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ získat základní poznatky o komunikaci v rodině ➤ volit vhodné způsoby chování a rozlišovat nepřiměřené chování ➤ poznávat své rodné město a významné osobnosti ➤ získat poznatky o hospodářství a jeho výsledcích ➤ respektovat základní pravidla společenského chování ➤ poznávat kulturní památky ➤ tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy různých skupin obyvatelstva ➤ chápat pravidla mezilidské komunikace ➤ získat základní poznatky o úřadech ➤ získat základní znalosti o demokracii	➤ Náš domov - Příbuzenské vztahy - Komunikace v rodině - Tradice, zvyky, rodinné svátky ➤ Mé rodné město - Bydliště, blízké a širší okolí - Místní hospodářství a jeho význam ➤ Kulturní život ve městě, obci - Kultura oblékání, vhodné chování na kulturních akcích - Divadla, koncerty, výstavy, návštěva kina ➤ Obec, region, kraj - Městský úřad, obecní zastupitelstvo - Významné osobnosti a jejich přínos k reprezentaci kraje - Jednání na úřadech	EV Lidské aktivity a problémy život. prostředí Pv, P, Tv VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Psychohygiena Kreativita Hv, Aj, Čj Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Čj, Hv MKV Lidské vztahy Čj, Tv, Hv	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
➤ chápat státoprávní uspořádání ČR ➤ znát symboly našeho státu ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ získat poznatky o vzdělání a školství v ČR ➤ chápat význam vzdělání pro život ➤ dodržovat pravidla správného chování v třídním kolektivu ➤ rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ získat poznatky o vhodném trávení volného času ➤ měl získat základní poznatky o jednotlivých povoláních a pracovních činnostech ➤ chápat význam vzdělání ➤ uvědomit si své reálné možnosti	➤ Naše vlast - Národ, stát, složky státní moci - Vláda, ministerstva - Ústava, zákony ČR ➤ Školství - Význam vzdělání, právo na vzdělání, celoživotní vzdělávání - Školský systém v ČR - Vztahy ve škole, prevence šikany ➤ Sociálně patologické jevy - Základní informace o nebezpečí zneužívání návykových látek a jejich prevence ➤ Příprava na povolání - Znaky povolání, pracovní činnosti a pracovní prostředí - Zdravotní, kvalifikační a osobnostní předpoklady pro práci	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Čj	

Vzdělávací oblast: Výchova k občanství
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát a uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých život. situacích ➤ rozlišovat porušování společ. norem chování ➤ získat poznatky o péči společnosti o potřebné občany ➤ získat základní informace o sociálních, právních a ekonom. otázkách rodin. života ➤ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ si uvědomit rizika porušování práv a důsledky protiprávního jednání ➤ respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ respektovat právní normy ČR ➤ získávat poznatky o postizích, které může použít náš stát v případě protipráv. jednání ➤ získat základní poznatky o zdravotní a sociální péči, měl by získat přehled o službách pomáhajících organizací v krizových situacích	➤ Mezilidské vztahy - úcta k člověku, mezilidská komunikace, význam přátelství - péče společnosti o staré, nemocné a postižené spoluobčany - citové vztahy mezi mužem a ženou ➤ Rodina, manželství - rovnoprávné postavení mužů a žen - vznik manželství, rozpad manželství - hospodaření a rodinný rozpočet - odpovědnost za výchovu dětí (vandalismus) ➤ Lidská práva - základní lidská práva, jejich poškozování, listina práv a svobod - práva dítěte a jejich ochrana - týrané a zneužívané dítě - šikana, diskriminace ➤ Člověk a právo - právní řád ČR - orgány právní ochrany občanů - právní dokumenty občanů ➤ Zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče - zdravot. a sociál. pojištění, sociál. zabezpečení - krizová centra	EV Základní podmínky života Z,P VMEGS Jsme Evropané Z,D,Aj Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost Aj, Hv, Čj Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Aj,Čj MKV Kulturní rozdíly Čj, Z, P, Vv, Aj MV Fungování a vliv médií ve společnosti Čj, Hv	

➤ naučit se třídit poznatky a informace o jednotlivých profesích, žák by měl formulovat své nejbližší plány a životní cíle	➤ Příprava na povolání - profesní informace (vyhledávání, třídění a využívání informací) - představy o budoucím povolání (přání a skutečné požadavky při výběru povolání)		

Vzdělávací oblast: **Výchova k občanství**
Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl : ➤ znát a dodržovat mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ tolerovat kultur.zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ➤ být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ➤ mít základní znalosti o podstatě a fungování demokrat.společnosti ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomit si rizika porušování práv.ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociál.-patolog.jevy (poznatky o krizových centrech) ➤ získat poznatky o vhodném využití volného času ➤ rozlišovat svobodu a odpovědnost ve svém jednání ➤ rozeznávat nebezpečí náboženských sekt ➤ chápat význam práva na život ➤ získat základní poznatky o ÚP ➤ naučit se orientovat v nabídce pracovních příležitostí a měl by pochopit význam	➤ Člověk ve společnosti - mezilidská komunikace, úcta k člověku - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - problémy lidské nesnášenlivosti ➤ Stát a právo - demokracie, ústava, demokrat.společnost, řád společnosti - pracovní právo - osobní vlastnictví - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže ➤ Plíživí nepřátelé - kouření, alkohol, nebezpečí drog, drog.závislost, nebezpečí AIDS - volný čas a jeho vhodné využití jako prevence drogové závislosti ➤ Základní filosofické problémy - počátky, vzájemnost - svoboda a odpovědnost - svoboda víry a náboženského vyznání - nebezpečí náboženských sekt - lidskost, právo na život ➤ Pracovní uplatnění	EV Vztah člověka k prostředí P,Z,Pv,Tv,Hv VDO Formy participace občanů v politic.životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Dějepis VMEGS Evropa a svět nás zajímá ČJ,D,Z,Hv OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena - prolíná všemi předměty Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace - prolíná všemi předměty MKV kulturní rozdíly Z,ČJ,AJ MV Tvorba mediálních sdělení	

celoživotního vzdělávání ➤ získat poznatky o mezinárod.organizacích, o spolupráci mezi zeměmi a o právech občanů ČR v EU ➤ uvést příklady mezinárodního terorismu ➤ rozlišit co přírodě prospívá a co jí škodí, měl by se naučit třídit pevné odpady ➤ získat poznatky o tom, co prospívá lidskému zdraví	- pracovní úřady, nezaměstnanost - kvalifikace, rekvalifikace - odměna za práci, daně - trh práce, nabídka profesí - příprava na učiliště ➤ Mezinárodní vztahy - členské státy EU, postavení ČR v EU - mezinárod.spolupráce v oblasti ekonom., politické a bezpečnostní - význam mezinárodní organizace ➤ Ekologie - čím člověk ničí přírodu, co můžeme pro přírodu udělat, co může udělat každý pro své zdraví - třídění odpadů, recyklace	ČJ, AJ	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: FYZIKA
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ užívat a ovládat převody jednotek ➤ určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích	➤ DRUHY LÁTEK A JEJICH VLASTNOSTI <u>Látky pevné, kapalné a plynné</u> (opakování učiva 1. stupně - - Rozmanitost přírody) - Příklady látek – charakteristické vlastnosti skupenství - ➤ FYZIKÁLNÍ MĚŘENÍ (částečné opakování učiva matematiky) <u>Měření délky (opakování)</u> jednotky délky, dílková měřidla pravidla správného měření <u>Měření hmotnosti (opakování)</u> jednotky hmotnosti, určování hmotnosti vážením <u>Měření objemu (opakování)</u> jednotky objemu, měření objemu odměrným válcem <u>Měření času (opakování)</u> <u>Jednotky času, kyvadlo (G. Galilei), stopky</u> <i>Hustota (rozlišující učivo)</i> <i>Hustota pevných látek (podle Tabulek)</i> <i>Hustota kapalin – hustoměry</i> <i>Teplota (rozlišující učivo)</i> <i>Měření teploty, teploměry</i> <u>Vlastnosti pevných látek</u> Pevnost, tvrdost, pružnost, křehkost, pórovitost LP č. 1: Vlastnosti látek – tvrdost LP č. 2: Vlastnosti látek – pružnost, tvárnost ➤ ENERGIE 1		

➤ znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem(bez vzorců) ➤ aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	<i>působení sil stejných a opačných směrů na těleso</i> <i>tlaková síla a tlak, jednotka tlaku (B.Pascal)</i> <u>Práce a výkon</u> práce – působení po určité dráze výkon – práce za jednotku času ➤ JEDNODUCHÉ STROJE <u>Páka</u> popis, příklady <u>Kladka</u> popis (kladka pevná),užití <i>kladka volná, kladkostroj</i> „Kladka práci neušetří, ale usnadní“ <u>Kolo na hřídeli(rumpál)</u> popis, příklady, užití „Kolo na hřídeli(na ose) se používá k přenášení pohybu.“ <u>Nakloněná rovina</u> užití <u>Šroub</u> části – vlastností šroub, matice užití <u>Klín</u> popis, užití ➤ TEPELNÉ MOTORY parní stroj – přeměňuje teplo v práci <u>Spalovací motor zážehový(benzínový)</u> Části motoru Činnost čtyřdobého motoru dvoudobý motor <u>Spalovací motor vznětový (naftový)</u> R.Diesel – rozdíly proti zážehovému motoru(části,činnost)	OSV – využití jednoduchých strojů při stavbě monumentálních staveb starověku a středověku(pyramidy, katedrály, hrady, apod.)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: FYZIKA
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností ➤ sestavit podle schématu elektrický obvod ➤ Znat zdroje elektrického proudu	➤ OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU O látkách a jejich vlastnostech O tlaku v kapalinách a plynech Jak měříme (délku, hmotnost, objem, čas, <i>hustotu</i>, <i>teplotu</i>) O pohybu a síle Práce a výkon Jak nám pomáhají jednoduché stroje O spalovacích motorech O zvuku <u>Elektrická síla</u> (elektrická síla, elektrování) Co všechno se dá zelektrovat? Elektrický náboj Vyzkoušej si Co jsme se naučili <u>Dva druhy náboje</u> Kladný a záporný náboj Kde je ještě náboj Kde elektrická síla pomáhá Co jsme se naučili ➤ ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE 1 <u>Elektrický proud</u> Kudy prochází elektrický proud? Proč žárovkou teče proud? Vodiče a nevodiče, <i>izolanty</i> Co jsme se naučili <u>Elektrický obvod</u> Spotřebič Zdroj		

➤ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Kolik energie spotřebuje spotřebič Kolik zaplatíme za ohřátí vody Kolik zaplatíme za topení Co jsme se naučili ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE 2 <u>Elektrický proud vyrábí teplo</u> Tepelné spotřebiče Termostat hlídá teplotu Jak šetřit energii Pozor na požár! Co jsme se naučili <u>Elektromotory</u> Co je třífázový proud Rádio (mikrofon, vysílač, rádiové vlny – DV, SV, KV, VKV, anténa, reproduktor) Co jsme se naučili <u>Elektřina v autě</u> (startér=spouštěč, zapalovací svíčka, reflektory, koncová světla, ukazatel směru, brzdová světla, stěrače, ventilátor, kontrolky) Jaké zdroje napětí jsou v autě Co jsme se naučili <u>Odpor</u> <i>Ohmův zákon</i> Na čem závisí odpor Která látka je lepší vodič? Co jsme se naučili <u>Jaký proud prochází spotřebičem</u> Co se zahřívá Co může způsobit velký proud Pozor na zkrat Proud může způsobit požár Co jsme se naučili <u>Pozor na elektřinu!</u> (příklady nebezpečného zacházení s elektrickým proudem) Rychle, musíš pomoci!	b) pro ekologii OSV – první pomoc při	

	Kde je hlavní vypínač? Co dál? Co jsme se naučili ➤ ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	zasažení el. proudem	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: FYZIKA
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ znát druhy magnetů a jejich praktické využití	➤ CO JSME SE UČILI V 8. ROČNÍKU Elektrický náboj a elektrická síla Elektrický proud Napětí Elektrická energie Tepelné spotřebiče Pozor na elektřinu! ➤ ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE 3 <u>Magnet</u> (magnet, magnetická síla) Co všechno magnet přitahuje Udělej si magnet K čemu jsou magnety dobré Magnet má dva póly Co jsme se naučili <u>Kompas</u> (magnetovec, magnetka, severní a jižní pól magnetu) K čemu je kompas dobrý Magnety se přitahují i odpuzují Magnetické pole Země je také magnet Co jsme se naučili <u>Elektromagnet</u> (sestavení elektromagnetu) Který elektromagnet je silnější K čemu je elektromagnet dobrý Elektrický zvonek		

	➤ ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: CHEMIE
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámka
Pozorování, pokus a bezpečnost práce Žák by měl ➤ rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ rozpoznat skupenství látek a jejich přeměny ➤ pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ➤ umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	➤ vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost ➤ skupenství pevné, kapalné, plynné, změny skupenství – tání, tuhnutí, var, kapalnění, sublimace ➤ nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií ➤ zásady bezpečné práce – ve školní pracovně a v běžném životě ➤ mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	Fyzika, zeměpis, přírodopis, občanská výchova, pracovní vyučování EV - ochrana životního prostředí, bezpečnost při práci s chemikáliemi	

Směsi Žák by měl ➤ poznat směsi a chemické látky ➤ rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ➤ oddělování složek směsí a jejich využití ➤ rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich využití ➤ uvést zdroje znečišťování vody ve svém nejbližším okolí ➤ znát složení vzduchu ➤ uvést zdroje znečišťování vzduchu ve svém nejbližším okolí	➤ směsi - roztoky- různorodé a stejnorodé, koncentrované, nasycený a nenasycený ➤ oddělování složek směsí filtrace, destilace, krystalizace, usazování, přebírání, odstředování ➤ voda - voda v přírodě, koloběh vody, pitná a užitková voda, minerální voda odpadní vody, čistota vody ➤ vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze, skleníkový efekt, ozón	Přírodopis, zeměpis EV – čistota vodních zdrojů a ovzduší, automobily - katalyzátory EV – skleníkový efekt – CO₂, kyselé deště Exkurze – vodárna, čistírna odpadních vod	

Částicové složení látek a chemické prvky Žák by měl ➤ znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky Kovy ➤ rozpoznat vybrané kovy , jejich možné vlastnosti, využití Nekovy ➤ rozpoznat vybrané nekovy , jejich možné vlastnosti, využití	➤ částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro ➤ prvky – chemické názvosloví, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků ➤ orientace v periodické soustavě prvků ➤ chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny ➤ kovy – železo, litina, ocel, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro ➤ slitiny – bronz, mosaz ➤ koroze - ochrana ➤ nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlor	Fyzika, zeměpis, přírodopis EV – sběr železa a ostatních kovů	

Organické sloučeniny Žák by měl vědět ➤ zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie ➤ znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Dary Země ➤ uhlí – vznik, vlastnosti, výskyt a těžba v ČR, chemické zpracování – koks, svítiplyn, dehet ➤ ropa – vznik, vlastnosti, výskyt a těžba v ČR a ve světě, zemní vrty, ropné plošiny, doprava – tankery, plynovod, produkty destilace ropy – propan butan, benzín, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asfalt ➤ zemní plyn - vznik, vlastnosti, výskyt a těžba, doprava – plynovod, užití ➤ bezpečnost	EV – alternativní zdroje, ekologické havárie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: CHEMIE
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámka
Anorganické sloučeniny Žák by měl > popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí > orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem > poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	> oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, oxid uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý > kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů – kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková, hydroxid sodný, draselný, vápenatý > solí – vlastnosti, použití vybraných solí > hodnota pH – stupnice, zjišťování - indikátory	EV – ochrana životního prostředí, bezpečnost při práci s chemikáliemi, první pomoc při zasažení, jejich skladování	
Chemické reakce			

Žák by měl ➤ pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí Organické sloučeniny Žák by měl vědět ➤ uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy Chemie a společnost Žák by měl ➤ vědět o využívání prvotních a druhotných surovin ➤ znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami ➤ zhodnotit využívání různých	➤ nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků ➤ neutralizace ➤ fotosyntéza ➤ přírodní látky – zdroje, vlastnosti, ethanol, methanol, sacharidy – glukóza, sacharóza, škrob, bílkoviny - zdroj, tuky, vliv na zdraví člověka ➤ chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin ➤ průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí, pesticidy ➤ stavební pojiva – cement, vápno, sádra, beton, užití v praxi, bezpečnost při práci, keramika ➤ plasty - polyethylen, polystyren,	Přírodopis, zeměpis, pracovní vyučování EV – ochrana životního prostředí, bezpečnost při práci s chemikáliemi, vliv na zdraví člověka, jejich skladování	

látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	➤ syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ➤ hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, bezpečné skladování, první pomoc při popáleninách nebo poleptání ➤ léčiva a návykové látky		

houby podle charakteristických znaků ➤ poznat lišejníky Praktické poznávání přírody ➤ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	vliv na člověka a ostatní živé organismy ➤ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ➤ lišejníky - výskyt a význam ➤ praktické poznávání přírody ➤ exkurze	EV – ekosystémy - vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj- poznávání - morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: Obecná biologie a genetika ➤ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života ➤ rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ➤ znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů ➤ poznat význam živočichů v přírodě i pro člověka ➤ vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka Biologie živočichů ➤ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce ➤ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí ➤ využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb ➤ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Praktické poznávání přírody ➤ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	➤ vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života ➤ základní složení a struktura živých soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy ➤ význam a zásady třídění organismů – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ➤ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů ➤ viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití ➤ stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování ➤ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci ➤ rozšíření, význam a ochrana živočichů – živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy ➤ projevy chování živočichů	EV – základní podmínky života Zeměpis – kartografie a topografie OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	

➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	➤ praktické metody poznávání přírody " ➤ exkurze	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl Obecná biologie a genetika ➤ orientovat se v přehledů vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života ➤ znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav člověka Biologie člověka ➤ popsat vznik a vývin jedince ➤ charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka ➤ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ➤ rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby ➤ znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění Praktické poznávání přírody ➤ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	➤ <i>vznik života</i> – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života ➤ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů ➤ názory na vznik člověka a jeho vývoj ➤ stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící), vývin jedince, hlavní období lidského života ➤ nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy ➤ praktické metody poznávání přírody ➤ exkurze	EV –základní podmínky života Zeměpis – společenské a hospodářské prostředí OSV – morální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – etnický původ, multikulturalita	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: Obecná biologie a genetika ➤ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života Neživá příroda ➤ popsat jednotlivé vrstvy Země ➤ poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik ➤ vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Základy ekologie ➤ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➤ popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky ➤ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	➤ vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života ➤ Země – vznik a stavba Země ➤ vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky ➤ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců ➤ půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace ➤ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů ➤ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystém ➤ ochrana přírody a životních prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV – základní podmínky života OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Zeměpis – topografie a kartografie Chemie – chemické prvky - organické sloučeniny - chemie a společnost EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – globální vlivy na životní prostředí OSV – morální rozvoj EV - ekosystémy	

Praktické poznávání přírody ➤ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	➤ praktické poznávání přírody ➤ exkurze		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Žák by měl: ➤ objasnit důsledky pohybů Země ➤ vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost GEOGRAFICKÉ INFORMACE Žák by měl: - ➤ rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii ➤ získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat, určuje jednoduché vazby, vyjadřuje se, co mu prospívá, škodí ČESKÁ REPUBLIKA Žák by měl: ➤ určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy ➤ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost ➤ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO ➤ tvar a pohyby Země ➤ střídání dne a noci ➤ střídání ročních období ➤ časová pásma TOPOGRAFICKÉ POJMY: ➤ mapy, symboly, značky, vysvětlivky GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE ➤ druhy map, glóbus, zemská síť ➤ poledníky, rovnoběžky ➤ měřítko a obsah plánů a map ➤ orientace vzhledem ke světovým stranám ➤ praktická cvičení ČESKÁ REPUBLIKA ➤ zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry ➤ obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě	EV – základní podmínky života vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a vztahu člověka k prostředí. Fyzika – sluneční soustava, vesmír Matematika – měřítko mapy, převody jednotek	

➤ vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy ➤ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák by měl: ➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	MÍSTNÍ REGION ➤ zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům KRAJINA ➤ přírodní a společenské prostředí, typy krajín VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST ➤ principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ chráněná území přírody ➤ globální ekologické a environmentální problémy lidstva	MKV – lidská práva vede k aktivnímu postoji v osvojování a dodržování lidských práv a svobod, učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy EV – podmínky života vede k pochopení základních podmínek života /voda, vzduch, přírodní zdroje, půda, energie/	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: ZEMĚPIS
Ročník: 7.

[illegible]

➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ PRAXE Žák by měl: ➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	➤ principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ chráněná území přírody ➤ globální ekologické a environmentální problémy lidstva CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU V MÍSTNÍ KRAJINĚ, GEOGRAFICKÉ EXKURZE ➤ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ➤ stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran ➤ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu ➤ jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA ➤ živelní pohromy ➤ opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	EV – vztah člověka k prostředí vede k citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví, vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů MV – mediální sdělení a realita Vede k pochopení rozdílu mezi reklamou a zprávou	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
REGIONY SVĚTA – EVROPA Žák by měl: ➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➤ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky evropských regionů ➤ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák by měl:	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA ➤ státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy -oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ POLITICKÉ ÚTVARY ➤ národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města - Západní Evropa - Jižní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa PŘÍRODNÍ PODMÍNKY: ➤ povrch-Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny ➤ podnebí ➤ vodstvo-Dunaj, Labe, Volha, Balaton ➤ rostlinstvo a živočišstvo ➤ obyvatelstvo KRAJINA	EGS – jsme Evropané vede k pochopení významu EU MKV – kulturní rozdíly Poznává vlastní kulturní zakotvení Dějepis – historie národů EGS – Evropa a svět nás zajímá učí hledání a nacházení společných evropských cest EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí rozvíjí vztah člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,	

➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ PRAXE Žák by měl: ➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Žák by měl: ➤ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a	Přírodní a společenské prostředí, typy krajín VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST ➤ principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ chráněná území přírody ➤ globální a ekologické a environmentální problémy lidstva CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU V MÍSTNÍ KRAJINĚ, GEOGRAFICKÉ EXKURZE ➤ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ➤ stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran ➤ pohyb podle mapy ➤ odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu ➤ jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA ➤ živelní pohromy-opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom OBYVATELSTVO SVĚTA ➤ struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství GLOBALIZAČNÍ	vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin MV – mediální sdělení Učí se chápat jeho podstatu MKV – kulturní rozdíly, etnický	

rozmístěním lidských sídel ➤ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	SPOLEČENSKÉ,POLITICKÉ,SÍDELNÍ HOSPODÁŘSKÉ PROCESY ➤ aktuální společenské,sídelní,politické a hospodářské poměry současného světa SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ ➤ odvětvová struktura,ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně,hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ státy Evropy-politická,bezpečnostní a hospodářská seskupení států	A původ vede k respektování kulturních,etnických a jiných odlišností Dějepis – kultura národů EGS – jsme Evropané podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
REGIONY SVĚTA - MIMO EVROPU Žák by měl: ➤ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➤ rozlišit základní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA <u>státy EU</u> ➤ určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy ➤ oblasti- přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní ➤ základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost od Evropy ➤ čtení map ➤ poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo ➤ nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů ➤ charakteristika, hlavní město, přístavy .Asie .Afrika .Amerika .Austrálie a Oceánie .Antarktis OCEÁNY ➤ čtení map ➤ poloha oceánu a jeho členitost ➤ námořní cesty .Tichý oceán .Indický oceán .Atlantský oceán .Severní ledový oceán	EGS – Evropa a svět nás zajímá kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života Matematika – měřítko mapy, práce s grafy EGS – objevujeme Evropu a svět rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti EV – podmínky života Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování EGS – jsme Evropané Seznamuje žáka s významem	

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Žák by měl: ➤ vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ➤ vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák by měl: ➤ umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních	ČESKÁ REPUBLIKA ➤ doprava-základní informace o železniční, silniční, letecké a vodní dopravě ➤ pohraniční styk, hraniční přechody, celnice, cestovní doklady ➤ dopravní síť v místní oblasti ➤ jízdní řád, informační služba ve stanicích, služby OBYVATELSTVO SVĚTA ➤ struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY ➤ aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ ➤ odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje STÁTY SVĚTA ➤ politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států KRAJINA ➤ přírodní a společenské prostředí, typy krajín VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST ➤ principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ chráněná území přírody ➤ globální ekologické a environmentální problémy	EU a mezinárodních organizací MKV – kulturní rozdíly učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin etnický původ – seznamuje žáka s projevy rasové nesnášenlivosti MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Učí se chápat podstatu mediálního sdělení EV – vztah člověka k prostředí podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí EV – základní podmínky života Seznamuje se s vlivy na prostředí, s principy hospodaření a s přírodními zdroji	

příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ PRAXE A APLIKACE Žák by měl: ➤ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	lidstva CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU V MÍSTNÍ KRAJINĚ, GEOGRAFICKÉ EXKURZE ➤ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ➤ stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy ➤ odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu ➤ jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA ➤ živelní pohromy ➤ opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry Matematika – převody jednotek, měřítko mapy	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát a interpretovat lidové a umělé písně	Vokální činnosti ➤ Hlasový výcvik : Základní hlasové dovednosti – rovně sedět, nezvedat ramena, nohy opřít o zem, dýchání (břišní svaly) - celkové uvolnění těla – poskoky s vyklepáváním, vytahovat se při trhání jablíček, v předklonu máchání prádla + hlasem HOU - rezonance hrudníku – DOU, DROU + poklepávání pěstí na hrudník - uvolnění čelisti – ruka hřbetem pod bradu + KVA, tahání za vousy + JÁ - nekřičet – hudba má rvát duši, ne uši! - hlasová cvičení – startuje raketa – hlas z hloubky nahoru a zpět +ÚÚ - kreslení vlnovky a předání kamínku dalšímu dítěti +JÚ - různě vysoké tóny s imaginárním házením míče mezi dětmi +BOM - otevírat ústa – zívnutí - hlavový tón – nádech nosem (přivoníme ke květině) – houkání, kukání, AU, MŇAU, písničky s klesající melodií (Skákal pes, To je zlaté posvícení) ➤ Dechová cvičení : - nádech nosem – čmuchám člověčinu, foukání do chomáčku vaty na dlani, aby nespadl; voda ve sklenici – brčkem foukat tak, aby voda bublala a nepřetekla - foukat na prst, pískat - bránice – SŠF, SA ŠA, KA PI TÁN, TA TO TE TA TU TO TE TU TA HÁ	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy OSV - psychohygiena EV - vztah člověka k prostředí	

➤ doprovázet písně pomocí ostinata	- dlouhý výdech – TRR + ruka jede autíčkem a dělá zatáčky - protahování dechu – domýšlení věty MÁM RÁDA ➤ Intonační a sluchový výcvik : - příprava na intonaci – rozlišovat tóny vysoké a nízké - který z tónů je vyšší nebo nižší – ukazovat rukou, za pochodu nízký tón = dřep, vysoký tón = na špičky - melodie stoupá a klesá – na písni Kočka leze dírou ➤ Zpěv a výběr písní : - výběr písní dle ročních období, svátků, dostupných zpěvníků - podle rozsahu a nadání dětí - podle přání dětí ➤ Instrumentální činnosti - rytmický výcvik – rozlišovat <i>rytmus</i> písně – vytleskáváme každou slabiku písničky - <i>metrum (doby)</i> – pochodování k písni, tleskání dob - <i>takt</i> – 1. doba, tleskání pouze na levou nohu při pochodu - hra na tělo – tleskání, pleskání, dupání, luskání – opakovat po učiteli při pohledu na něj, zády k němu (sluchové cvičení) - využití Orffových nástrojů, zobcové flétny při nekrytých dirkách - improvizace – rozvoj tvořivých schopností pomocí her – hra na ozvěnu učitel – žák, žák – žák, stejně dlouhé úseky – smysl pro hudební formu ➤ Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební	OSV - poznávací schopnosti OSV - spolupráce a soutěživost - hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy - multikulturalita OSV - spolupráce a soutěživost - kreativita - poznávací schopnosti	

➤ soustředit se na poslech skladeb ➤ rozeznávat různé hudební žánry ➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje ➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	prvky - hudba vokální (lidský hlas), instrumentální (hudební nástroje), vokálně instrumentální - hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka ... - hudební formy – malá a velká písňová, rondo, variace - rozdělení hudby na artificiální (vážnou) a nonartificiální (populární) - čeští skladatelé vážné hudby – B. Smetana, A. Dvořák - čeští představitelé současné populární hudby - dělení hudebních nástrojů- bicí, strunné, dechové - romská hudba, dětské sbory ➤ Hudebně pohybové činnosti - spojit se zpěvem, poslechem, uvolnění - taktování – 2/4 takt - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru - mazurka, polka - muzikoterapie	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - hodnoty, postoje EGS - Evropa a svět nás zajímá MV - fungování a vliv médií ve společnosti EV - vztah člověka k prostředí OSV - kreativita - spolupráce MKV - multikulturalita Mezipředmětové vztahy: Český jazyk - kultivovaný projev, vypravování, čtení odborných textů Člověk a jeho svět – osvojení norem společenského chování, poznávání historických a kulturních památek, významné hudební osobnosti, člověk a volný čas, tradice	

		Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření hudby Výchova ke zdraví – relaxační hudba, zdravý způsob života, mezilidské vztahy Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti Projekty: - účast na pěveckých soutěžích sólových i dětských sborů - příprava hudebních vystoupení na vánoční besídce, školním Dni hudby, Podmostní slavnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát a interpretovat lidové a umělé písně	Vokální činnosti ➤ Hlasový výcvik : - základní hlasové dovednosti - celkové uvolnění těla - rezonance hrudníku - uvolnění čelisti - nekřičet - otevírat ústa - hlavový tón ➤ Dechová cvičení : - nádech nosem - dlouhý výdech - protahování dechu ➤ Intonační a sluchový výcvik : - výška tónu - fonogestika - délka tónu – oddalování rukou od sebe při hře učitele na flétnu - děti se představují s použitím 3 tónů – JÁ JSEM LENKA ➤ Zpěv a výběr písní : - výběr písní dle ročních období, svátků, dostupných zpěvníků - podle rozsahu a nadání dětí	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy OSV - psychohygiena EV - vztah člověka k prostředí OSV - poznávací schopnosti OSV - spolupráce a soutěživost - hodnoty, postoje, praktická etika	

➤ doprovázet písně pomocí ostinata ➤ soustředit se na poslech skladeb ➤ rozeznávat různé hudební žánry ➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje ➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla	- podle přání dětí ➤ Instrumentální činnosti - rytmický výcvik – rytmus písně – říkadla Žába leze do bezu, Byla jedna babka – recitace + vytleskat : - rytmus – ozvučná dřívka - metrum – činelky - takt – triangel - improvizace – vymyslet melodii na zvonkohře, klavíru - hra na tělo - využití Orffových nástrojů, zobcové flétny - grafický záznam melodie pomocí čárkového písma - ➤ Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - hudební styly a žánry - hudební formy - čeští skladatelé vážné hudby – L. Janáček, B. Martinů - vývoj české populární hudby (Populární hudba ve škole) - dělení hudebních nástroj - romská hudba - muzikál ➤ Hudebně pohybové činnosti - spojit se zpěvem, poslechem, muzikoterapie - taktování – ¾ takt - pohybová improvizace	VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy - multikulturalita OSV - spolupráce a soutěživost - kreativita - poznávací schopnosti OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - hodnoty, postoje EGS - Evropa a svět nás zajímá MV - fungování a vliv médií ve společnosti EV - vztah člověka k prostředí MKV - multikulturalita OSV - kreativita - spolupráce	

	- orientace v prostoru - mazurka, polka, valčík, moderní tance	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk - kultivovaný projev, vypravování, čtení odborných textů Člověk a jeho svět – osvojení norem společenského chování, poznávání historických a kulturních památek, významné hudební osobnosti, člověk a volný čas, tradice Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření hudby Výchova ke zdraví – relaxační hudba, zdravý způsob života, mezilidské vztahy Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti Projekty: - účast na pěveckých soutěžích sólových i dětských sborů - příprava hudebních vystoupení na vánoční besídce, školním Dni hudby, Podmostní slavnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát a interpretovat lidové a umělé písně	Vokální činnosti : ➤ Hlasový výcvik - základní hlasové dovednosti - celkové uvolnění těla - rezonance hrudníku - uvolnění čelisti, otevírat ústa - nekřičet - hlavový tón ➤ Dechová cvičení - nádech nosem - dlouhý výdech - protahování dechu - využití hry na zobcovou flétnu ➤ Intonační a sluchový výcvik - výška, délka - síla tónu – slabý (děti chodí po špičkách), silný (dupou) - hra na začarované tóny – chodí jen ty, co hrají (klavír, flétna) ➤ Zpěv a výběr písní - výběr písní dle dostupných zpěvníků, ročních období, svátků - podle rozsahu a nadání dětí	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy OSV - psychohygiena EV - vztah člověka k prostředí OSV - poznávací schopnosti OSV - spolupráce a soutěživost - hodnoty, postoje, praktická etika	

➤ doprovázet písně pomocí ostinata ➤ soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu ➤ rozeznávat různé hudební žánry ➤ znát vybrané hudební skladatele a jejich díla ➤ rozpoznat vybrané hudební nástroje	- podle přání dětí ➤ Instrumentální činnosti - rozlišovat rytmus, metrum a takt písně - hra na tělo - využití Orffových nástrojů – rytmus, zvonkohry, metalofonu a xylofonu – doprovod pomocí ostinata, zobcových fléten – jednoduché melodie - notové písmo – stupnice C dur, jména not, celé noty ➤ Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - jednotlivé zpěvní hlasy – alt, soprán, bas, baryton, tenor - hudební styly a žánry - hudební formy - světoví skladatelé vážné hudby – W. A. Mozart, J. S. Bach, L. van Beethoven, P. I. Čajkovskij - současná populární zahraniční hudba - dělení hudebních nástrojů, poslech ukázek jednotlivých nástrojů + obrazová dokumentace - romská hudba - muzikál, opereta - melodrama ➤ Hudebně pohybové činnosti - spojit s poslechem, zpěvem - taktování 4/4 taktu - pohybová improvizace - orientace v prostoru - uvolnění a muzikoterapie - mazurka, polka, valčík, charleston, čardáš, country	VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy - multikulturalita OSV - spolupráce a soutěživost - kreativita - poznávací schopnosti OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - hodnoty, postoje EGS - Evropa a svět nás zajímá MV - fungování a vliv médií ve společnosti EV - vztah člověka k prostředí MKV - multikulturalita OSV - kreativita - spolupráce - poznávací schopnosti Mezipředmětové vztahy:	

		Český jazyk - kultivovaný projev, vypravování, čtení odborných textů Člověk a jeho svět – osvojení norem společenského chování, poznávání historických a kulturních památek, významné hudební osobnosti, člověk a volný čas, tradice Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření hudby Výchova ke zdraví – relaxační hudba, zdravý způsob života, mezilidské vztahy Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti Projekty: - účast na pěveckých soutěžích sólových i dětských sborů - příprava hudebních vystoupení na vánoční besídce, školním Dni hudby, Podmostní slavnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát a interpretovat lidové a umělé písně	Vokální činnosti ➤ Hlasový výcvik - základní hlasové dovednosti - celkové uvolnění těla - rezonance hrudníku - uvolnění čelisti, otevírat ústa - nekřičet - hlavový tón ➤ Dechová cvičení - nádech nosem - dlouhý výdech - protahování dechu - hra na zobcovou flétnu ➤ Intonační a sluchový výcvik - výška, délka, síla, barva tónu - základní orientace podle not – melodie stoupá, klesá ➤ Zpěv a výběr písni - výběr písni dle dostupných zpěvníků, ročních období, svátků - podle přání dětí - nácvik dvoihlasu, kánon	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace EV - vztah člověka k prostředí MKV - lidské vztahy OSV - psychohygiena EV - vztah člověka k prostředí OSV - poznávací schopnosti OSV - spolupráce a soutěživost	

> doprovázet písně pomocí ostinata > soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu > rozeznávat různé hudební žánry > znát vybrané hudební skladatele a jejich díla > rozpoznat vybrané hudební nástroje	> Instrumentální činnosti - rozlišovat rytmus, metrum a takt písne - hra na tělo - hra na Orffovy nástroje – rytika - zvonkohra, metalofon, xylofon – doprovod písni pomocí ostinata či jednoduchých melodií - zobcové flétny – jednoduché melodie - keyboard – výběr z rejstříku - notové písmo – noty podle délky, stupnice C dur > Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, zpěvní hlasy - hudební styly a žánry - hudební formy - světoví skladatelé vážné hudby – A. Vivaldi, F. Chopin, J. Haydn, J. Strauss - vývoj populární hudby – swing, jazz, rock and roll, hard rock, pop, hip hop, techno (Populární hudba ve škole) - romská hudba - etnická hudba - dětské sbory - muzikál, opereta, opera, melodram - dělení hudebních nástrojů, obrazové a zvukové ukázky > Hudebně pohybové činnosti - spojit s poslechem a zpěvem, muzikoterapie a uvolnění - taktování – 2/4, ¾, 4/4 takt - pohybová improvizace - orientace v prostoru - mazurka, polka, valčík, charleston, čardáš, country, řecké kolečko, orient, moderní tance	- hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a škola MKV - lidské vztahy - multikulturalita OSV - spolupráce a soutěživost - kreativita - poznávací schopnosti EV - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace - hodnoty, postoje EGS - Evropa a svět nás zajímá MV - fungování a vliv médií ve společnosti EV - vztah člověka k prostředí MKV - multikulturalita OSV - kreativita - spolupráce

	podle dětí	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk - kultivovaný projev, vypravování, čtení odborných textů Člověk a jeho svět – osvojení norem společenského chování, poznávání historických a kulturních památek, významné hudební osobnosti, člověk a volný čas, tradice Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření hudby Výchova ke zdraví – relaxační hudba, zdravý způsob života, mezilidské vztahy Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti Projekty: - účast na pěveckých soutěžích sólových i dětských sborů - příprava hudebních vystoupení na vánoční besídce, školním Dni hudby, Podmostní slavnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ umět využívat znalostí o základních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření ➤ využívat estetického vnímání, výtvarného myšlení, představivosti ➤ umět rozeznat a vycházet z celku, postupně se soustřeďovat na detail ➤ umět základní proporce postavy a proporce hlavy ➤ správně užívat techniku malby, rozeznat teplé a studené barvy, náhodně míchat barvy – zapouštění ➤ užívat techniku kresby ➤ umět experimentovat s výtvarnými prvky a chápat zákonitosti dekorativního členění plochy	➤ Výtvarné osvojování skutečnosti – sledovat a vnímat tvar, barvu. – Přírodní motivy (rostliny, živočichové, neživá příroda), člověk vesmír, moře, události, bytosti ➤ Subjektivní vyjádření osobních zážitků, emocí, nálad, fantastických představ (geometrické tvary) ➤ Zvětšování (makrokosmos) Zmenšování (mikrokosmos),- detail, polodetail, celek ➤ Lidská postava – proporce, portrét ➤ Malba - teorie barevný Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné ➤ Kresba - kresebné studie – linie, tvar, objem –jejich rozvržení v ploše, v prostoru – jednoduché dělení větších ploch, kontrasty tvaru a pozadí - plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, čtverce - zákonitosti dekorač. členění plochy – tvar, barva, kontrast, podobnost, jednoduchá rytmizace ➤ Hůlkové písmo a jeho velikost	Přírodopis EV - ekosystémy Čj – literatura M-Mg, Hv OSV Přírodopis Informatika OV – člověk a společnost Přírodopis Člověk a příroda M –Mg, Hv OSV – kreativita	

➤ zvládá základní proporce hůlkového písma ➤ zvládnout vyhledávání na PC (příslušenství, malování, panel nástrojů WORD -jednoduché tvary) ➤ Kompozice z přírodních materiálů, koláže – vhodnost výběru materiálů ➤ respektovat názory ostatních, společně vyhledávat nejoptimálnější řešení ➤ výtvarně se vyjádřit k lidovým tradicím, zvykům, svátkům	➤ Práce na PC práce s www.strankami ➤ kompozice z přírodních materiálů, koláže – vhodnost výběru materiálů ➤ Týmové práce na jednom objektu – koordinace, komunikace, hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních, ostatních ➤ Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, svátky (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru) - Roční období	M-Mg Informatika MDV Přírodopis,Pv EV OSV OSV D, Z, Př, Čj. MKV MDV	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ umět využívat znalostí o druhotných barvách k osobitému vyjádření ➤ malba – správně užívat techniku malby, textury, cíleně míchat a vrstvit barvy ➤ dodržovat správný postup při užití kresebních potřeb ➤ specifikovat na dotváření méně podstatných detailů ➤ výtvarně vnímat a analyzovat tvary a jejich uspořádání ➤ využívat dekorativních postupů – rozvoj estetického cítění – malba, kresba, grafika ➤ lištu, velikost, typ písma, kreslit složitější tvary, určité objekty ➤ kombinovat různé vlastnosti prvků a vlastnosti jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ uvědomovat si aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí ➤ dokázat vlastním cítěním porovnat ilustraci a	➤ výtvarné osvojování skutečnosti – vnímat tvar, barvy, linie abstraktní motivy. Pokus o vyjádření prost. tvaru ➤ subjektivní vyjádření osobních zážitků, emocí, nálad, prožitků, představ, zvuků, hudby (barvou, tvarem, zvěřetem...) malba, kresba ➤ lidská postava – proporce, dotváření detailů ➤ umístění objektu v prostoru – základy perspektivy. kontrasty tvaru a pozadí ➤ zákonitosti dekorativního členění plochy – tvar, linie, rytmizace ➤ písmo – plošné ➤ práce na PC, práce s www stránkami ➤ složitější plošné kompozice z geom. tvarů – rytmus, prolínání, množení, vyvažování ➤ týmové práce, její koordinace, rozdělení úkolů, hodnocení výsledků, komunikace ➤ kompozice z přírodních materiálů Ekoateliér Vhodnost výběru materiálu, jeho vlastnosti ➤ seznámení s ilustrátory – analýzy výtvarné úpravy knihy	M- Mg Informatika Hv, Čj, Mg OSV MKV EV Př Hv, Pv, Mg Informatika Hv, Mg OSV	

vyjádřit vlastní názor ➤ dokázat vyjadřovat dějové a prostorové vztahy	➤ tematické práce (svátky, výročí, sport., společ. události...)	Př,Pv EV Č –lit., MDV	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ využívat znalostí o osově a středové souměrnosti ➤ uvědomovat si dominantní a druhotné prvky v daném tématu ➤ rozvíjet fantazii, kreativitu ➤ chápat jedinečnost lidské postavy ➤ umět využít písma k prezentaci své práce a kombinovat jej s výtvarnou tvorbou ➤ dokázat odůvodnit vhodnost výběru materiálu, řešit ekologické otázky ➤ vybírat a třídit výsledky vlastních tvůrčích činností pro prezentaci ➤ vytvářet vlastní názor na umělecké dílo a vztah ke kulturnímu dědictví ➤ dokázat aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl ➤ postupně přecházet k uvědomělejší výtvarné	➤ Výtvarné osvojování skutečnosti – analýza tvaru, osová, středová souměrnost ➤ vyjádření prostorových vztahů v tématických pracích (umístění) ➤ vyjádření myšlenek, situací ➤ lidská postava v pohybu ➤ umístění více objektů v prostoru uplatnění výtvarné linie, rytmizace v ploše, využití v praxi ➤ užití písma, jeho řazení v ploše, využití v praxi práce na PC ➤ plastická a prostorová tvorba – využití netradičních materiálů (týmové, individuální práce) ➤ písmo a užitá grafika (reklama, návrh obalu, plakát) ➤ seznámení s lidovou tvorbou a současným užitým uměním	M –Mg OSV MKV Tv M-Mg,Hv Pv Informatika MDV OSV EV Ekoateliér MDV	

činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti	➤ odraz poznatků výtvarné výchovy na vlastní životní styl (oblékání, úprava zevnějšku, zařizování pokoje, výběr dárků) ➤ tématické práce	Čj –Lv, sl, D EGS MKV OSV EGS D, Z, P, OSV	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ dokázat vyjádřit dějové a prostorové vztahy ➤ dokázat využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření ➤ zobrazovat vlastní fantazijními představami ➤ vycházet při tvorbě z vlastních zkušeností pohybem, hmatem, sluchem ➤ vytvářet společné kompozice v prostoru – ilustrace, své představy dokázat převést do objemových rozměrů ➤ zvládat jednoduché zobrazení bez detailů ➤ využívat a zdokonalovat grafické techniky ➤ chápat význam dekorativního písma, které je součástí výtvarného umění, vytvoření tapety ➤ vytvářet vlastní názor na umělecké dílo a jeho odůvodnění ➤ uvědomovat si své možnosti a schopnosti,	➤ výtvarné osvojování skutečnosti – analýza tvaru a prostoru a jeho uspořádání ➤ vyjádření prostorových vztahů se zaměřením na perspektivu, velikost objektů ➤ vyjádření zkušeností, myšlenek, situací a událostí ➤ rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např.. hmat – reliéfní autoportrét sluch – výtvarné zpracování hudeb. motivů tvary ze zmačkaného papíru Plastická tvorba – papír, alobal, papírová kaše, sádra, hlína, drát ➤ lidská postava v pohybu a prostoru ➤ složitější kompozice – umístění více objektů uplatnění výtvarné linie, rytmizace náročnějších prvků, využití v praxi ➤ písmo – dekorativní. Využití v praxi Práce na PC ➤ seznámení s lidovou a současnou architekturou	OSV OSV Pv, Hv Tv MKV EV Pv, Hv, ekoateliér Informatika D, Čj – Lv MKV, EGS D, Čj – Lv, sl	

sebekritické rozhodování	➤ výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci ➤ tématické práce	OSV MKV EGS MDV OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ <i>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> ➤ uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➤ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování ➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích ➤ chovat se odpovědně při mimořádných událostech ➤ prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Vztahy mezi lidmi a formy soužití ➤ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina Zdravý způsob života a péče o zdraví ➤ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy ➤ režim dne - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ➤ civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče ➤ bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace ➤ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus Podpora zdraví	MKV – lidské vztahy, - etnický původ, - multikulturalita Výchova k občanství – člověk a společnost EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí OSV – morální rozvoj	

	➤ podpora zdraví a její formy -prevence a intervence -působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ➤ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ➤ pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu ➤ vědět o centrech odborné pomoci a umět vyhledat a použít jejich telefonní čísla ➤ chovat se odpovědně při mimořádných událostech, prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Vztahy mezi lidmi a formy soužití ➤ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Změny v životě člověka a jejich reflexe ➤ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny ➤ sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity ➤ základy péče o dítě Zdravý způsob života a péče o zdraví ➤ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví ➤ ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ➤ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti ➤ auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty	MKV – lidské vztahy OSV morální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj	

	➤ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita- šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti ➤ manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus Podpora zdraví ➤ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví Osobnostní a sociální rozvoj ➤ sebepoznání a sebepojetí – vztah s sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí ➤ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení ➤ psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ➤ mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy ➤ morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	VO – péče o občana MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – morální rozvoj OSV – celé téma	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ znát protahovací a posilovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ znát taktiku při vytrvalostním běhu, sprintu a při běhu terénem ➤ uběhnout 400 m a 800 m ➤ umět skákat do dálky ➤ nacvičit správnou techniku skoku z místa ➤ znát techniku hodů míčkem ➤ zvládat cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na lopatkách ➤ umět správnou techniku odrazu z můstku a z trampolínky ➤ umět šplhat na tyči ➤ provádět kondiční cvičení s plnými míči ➤ seznámit se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ➤ zdokonalovat se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	➤ příprava ke sportovnímu výkonu a ukončení– příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ➤ Atletika průpravné atletické činnosti běh na 60 m běh vytrvalostní (400 m/800 m) skok daleký – z odrazového pásma z břevna hod míčkem ➤ Gymnastika svalové napětí a uvolnění těla průpravná gymnastická cvičení Akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy Přeskok – skoky prosté z malé trampolínky - odraz z můstku Šplh – s přírazem na tyči Rytmická gymnastika a kondiční cvičení – - rytmus, tempo, melodie (vyjádření pohybem) - rytmizovaná chůze - přetahy a přetlaky - úpolové odpory ➤ Cvičení na ostatním nářadí	OSV – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - spolupráce a soutěživost EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ umět manipulovat s míčem ➤ nacvičovat základní herní činnosti jednotlivce ➤ znát pravidla vybíjené, přehazované, kopané, florbalu, stolního tenisu a řídit se jimi ➤ být schopen soutěžit v družstvu ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) ➤ zvládat i dlouhodobější pobyt v přírodě, bezpečnou jízdu na kole, pravidla silničního provozu, základy první pomoci ➤ zvládat pohyb na ledu bez bruslí - na bruslích se pohybovat směrem vpřed, umět bezpečně zastavit ➤ znát základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ znát pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumět povelům pořadových cvičení ➤ usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	➤ Sportovní hry - vybíjená - přehazovaná - kopaná - florbal - stolní tenis ➤ Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky - základní tábornické dovednosti - jízda na kole - pravidla silničního provozu - první pomoc ➤ Bruslení - jízda vpřed - jízda na rychlost a vytrvalost - zastavení ➤ tělocvičné pojmy -komunikace v TV ➤ Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ znát protahovací a posilovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ znát taktiku při vytrvalostním běhu, sprintu a při běhu terénem ➤ uběhnout 800 m a 1500 m ➤ umět skákat do dálky ➤ nacvičit správnou techniku skoku z místa ➤ znát techniku hodu míčkem ➤ znát princip štafetového běhu ➤ účastnit se atletických závodů ➤ zvládnout cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na lopatkách, na hlavě ➤ umět správnou techniku odrazu z můstku a z trampolínky, zvládnout roznožku přes kozu ➤ umět šplhat na tyči ➤ seznámit se s moderními pohybovými formami ➤ zdokonalovat se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	➤ příprava ke sportovnímu výkonu a ukončení– příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ➤ Atletika průpravné atletické činnosti běh na 60 m běh vytrvalostní (800 m/1500 m) skok daleký – z břevna hod míčkem základy štafetového běhu ➤ Gymnastika svalové napětí a uvolnění těla průpravná gymnastická cvičení Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace - stoj na lopatkách, stoj na hlavě - skoky, skokové řady - rovnovážné polohy Přeskok – skoky prosté z malé trampolínky - odraz z můstku - roznožka (koza) Šplh – s přírazem na tyči, na laně Rytmická gymnastika a kondiční cvičení – - rytmus, tempo, melodie (vyjádření pohybem)	OSV – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - spolupráce a soutěživost EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

➤ nacvičovat herní činnosti jednotlivce ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ znát pravidla jednotlivých sportovních her a řídit se jimi ➤ umět se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva ➤ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ➤ zvládat i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, bezpečnou jízdu na kole, pravidla silničního provozu, základy první pomoci ➤ znát základní pravidla bezpečnosti při lyžování i pobytu na horách ➤ v souladu s individuálními předpoklady zvládat elementární lyžařské dovednosti ➤ zvládat pohyb na ledu bez bruslí ➤ na bruslích se pohybovat směrem vpřed, vzad, ➤ umět bezpečně zastavit ➤ osvojené dovednosti umět uplatnit při hře ledního hokeje ➤ znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ znát pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- aerobik, kalanetika, strečink, kulturistika ➤ Cvičení na ostatním nářadí – kruhy, lavičky, žebřiny ➤ Sportovní hry - vybíjená - přehazovaná - košíková - kopaná - florbal - stolní tenis - hry s použitím netradičního náčiní 19. ➤ Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky - základní tábornické dovednosti - jízda na kole - pravidla silničního provozu - první pomoc Lyžování – základní informace o nebezpečí na horách a údržbě lyží - základy sjezdového lyžování (rozcvičení, chůze na lyžích, obraty, pády a vstávání, výstupy, sjezd po spádnici, sjezd šikmo svahem, odšlapování) - hry na sněhu ➤ Bruslení - jízda vpřed (jedno a dvouoporová, zatáčení, brzdění) - jízda vzad - jízda na rychlost a vytrvalost		

➤ usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	- základy ledního hokeje ➤ Tělocvičné pojmy -komunikace v TV ➤ Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ znát protahovací a posilovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ znát základní kompenzační relaxační techniky k překonání únavy ➤ znát taktiku při vytrvalostním běhu, sprintu a při běhu terénem ➤ uběhnout 800 m a 1500 m ➤ zvládat novou techniku skoku do dálky ➤ znát techniku hodu míčkem ➤ znát princip štafetového běhu ➤ účastnit se atletických závodů ➤ zvládat cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, na hlavě ➤ umět správnou techniku odrazu z můstku a z trampolínky, zvládat roznožku a skrčku přes kozu ➤ umět šplhat na tyči	➤ příprava ke sportovnímu výkonu a ukončení– příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ➤ Atletika průpravné atletické činnosti běh na 60 m běh vytrvalostní (800 m/1500 m) skok daleký – další techniky hod míčkem štafetový běh ➤ Gymnastika svalové napětí a uvolnění těla průpravná gymnastická cvičení Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, vazby kotoulů - stoj na rukou, stoj na hlavě - skoky, skokové řady - hry a soutěže s akrobatickými prvky Přeskok – skoky prosté z malé trampolínky - odraz z můstku - roznožka, skrčka (koza) Šplh – s přírazem, bez přírazu na tyči	OSV – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - spolupráce a soutěživost EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní rozdíly - lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

➤ zdokonalovat se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. ➤ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ nacvičovat herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ➤ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ vytvářet varianty osvojených sportovních her ➤ znát pravidla jednotlivých sportovních her a řídit se jimi ➤ umět se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva ➤ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) ➤ zvládat i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, bezpečnou jízdu na kole ➤ řídit se pravidly silničního provozu adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka ➤ znát základní pravidla bezpečnosti při lyžování i pobytu na horách v souladu s individuálními předpoklady zvládat základní lyžařské dovednosti, sjíždění upraveného svahu, bezpečné zastavení, jízdu na vleku	Rytmická gymnastika a kondiční cvičení – - rytmus, tempo, melodie (vyjádření pohybem) - aerobik, kalanetika, strečink, kulturistika, úpoly ➤ Cvičení na ostatním nářadí – kruhy, lavičky, žebřiny ➤ Sportovní hry - vybíjená - přehazovaná - košíková - kopaná - florbal - stolní tenis - hry s použitím netradičního náčiní ➤ Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky - tábornické dovednosti - jízda na kole - pravidla silničního provozu - první pomoc ➤ Lyžování – základní informace o nebezpečí na horách - všeobecná lyžařská průprava		

➤ zvládat pohyb na ledu bez bruslí ➤ na bruslích se pohybovat směrem vpřed, vzad ➤ umět bezpečně zastavit ➤ osvojené dovednosti umět uplatnit při hře ledního hokeje ➤ znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ znát pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat ➤ cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ orientovat se ve významných sportovních soutěžích, znát některé sportovce ➤ usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost ➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	(rozcvičení, chůze na lyžích, obraty, pády a vstávání, výstupy, sjezd po spádnicí, sjezd šikmo svahem, odšlapování) - specializovaná lyžařská průprava (pluh oboustranným přivratem, klouzavý pluh, oblouk v pluhu, z pluhu, vlnovka) - jízda na vleku - hry na sněhu ➤ Bruslení - jízda vpřed (jedno a dvouoporová, zatáčení, brzdění) - jízda vzad - jízda na rychlost a vytrvalost - základy ledního hokeje ➤ tělocvičné pojmy-komunikace v TV současnost sportu ➤ Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ znát protahovací a posilovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ znát základní kompenzační relaxační techniky k překonání únavy ➤ znát taktiku při vytrvalostním běhu, sprintu a při běhu terénem ➤ uběhnout 800 m a 1500 m ➤ zvládat novou techniku skoku do dálky ➤ znát techniku hodu míčkem ➤ znát princip štafetového běhu ➤ účastnit se atletických závodů ➤ zvládnout cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, na hlavě ➤ umět správnou techniku odrazu z můstku, zvládnout roznožku a skrčku přes kozu a bednu ➤ umět šplhat na laně	➤ příprava ke sportovnímu výkonu a ukončení– příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ➤ Atletika průpravné atletické činnosti běh na 60 m, 100 m běh vytrvalostní (800 m/1500 m) skok daleký – další techniky hod míčkem štafetový běh ➤ Gymnastika svalové napětí a uvolnění těla průpravná gymnastická cvičení Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, vazby kotoulů - stoj na rukou, přemet stranou - skoky, skokové řady - hry a soutěže s akrobatickými prvky Přeskok – skoky prosté z můstku - roznožka, skrčka (koza, bedna) Šplh – s přírazem, bez přírazu na laně Rytmická gymnastika a kondiční cvičení – - rytmus, tempo, melodie (vyjádření pohybem) - aerobik, kalanetika, strečink, kulturistika,	OSV – rozvoj schopností poznávání - sebezpoznání a sebezpojetí - spolupráce a soutěživost EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní rozdíly - lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

➤ zdokonalovat se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ nacvičovat herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ➤ vytvářet varianty osvojených sportovních her ➤ zorganizovat nenáročné soutěže na úrovni třídy ➤ znát pravidla jednotlivých sportovních her, označit zjevné přestupky a adekvátně na ně reagovat ➤ umět se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) ➤ zvládat i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, bezpečnou jízdu na kole ➤ řídit se pravidly silničního provozu adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka ➤ znát základní pravidla bezpečnosti při lyžování i pobytu na horách ➤ v souladu s individuálními předpoklady zvládat základní lyžařské dovednosti, sjíždění upraveného svahu, bezpečné zastavení, jízdu na vleku	úpoly ➤ Cvičení na ostatním nářadí – kruhy, lavičky, žebřiny ➤ Sportovní hry - vybíjená - přehazovaná - košíková - kopaná - florbal - stolní tenis - hry s použitím netradičního náčiní 20. ➤ Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky - tábornické dovednosti - jízda na kole - pravidla silničního provozu - první pomoc ➤ Lyžování – základní informace o nebezpečí na horách - všeobecná lyžařská průprava (rozcvičení, chůze na lyžích, obraty, pády a vstávání, výstupy, sjezd po spádnicí, sjezd šikmo svahem, odšlapování)		

➤ zvládat pohyb na ledu bez bruslí na bruslích se pohybovat směrem vpřed, vzad, umět bezpečně zastavit ➤ osvojené dovednosti umět uplatnit při hře ledního hokeje ➤ znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ znát pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat ➤ cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení orientovat se ve sportovních soutěžích, znát významné sportovce historie i současnosti ➤ aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu ➤ odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ➤ předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobovat jim svou činnost ➤ respektovat zdravotní handicap ➤ znát význam sportování pro zdraví	- specializovaná lyžařská průprava (pluh oboustranným přívratem, oblouk v pluhu, z pluhu, vlnovka, základní kročný oblouk) - hry na sněhu ➤ Bruslení - jízda vpřed (jedno a dvouoporová, zatáčení, brzdění) - jízda vzad - jízda na rychlost a vytrvalost - základy ledního hokeje ➤ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV historie a současnost sportu ➤ Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – hoši
Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát vlastnosti technických materiálů ➤ rozeznat je a rozlišovat, provádět jejich základní zpracování ➤ volit a používat vhodné pracovní nástroje a nářadí ➤ dodržovat obecné zásady hygieny a bezpečnost při práci ➤ sestavit podle plánu a návodu daný model ➤ znát vlastnosti různých druhů papíru a ostatních materiálů ➤ používat šablon ➤ pracovat podle vzorového výrobku ➤ dodržovat pracovní postupy	➤ Práce s technickými materiály (dřevo, plast, kov) dřevo – vlastnosti, druhy, struktura kov -opracování drátu a tenkého plechu plast – druhy, recyklace činnosti – měření, rýsování, řezání, spojování, pilování, hoblování, stříhání, ohýbání, rovnání, leštění, povrchová úprava Historie a tradice řemesel ➤ Práce montážní a demontážní (rovinné modely, jednoduché prostorové pohyblivé modely) základní údržba jízdného kola ➤ Práce s ostatními materiály - karton, lepenka, papír a jeho výroba - sádra - modelovací hmota - keramická hlína - sklo - přírodní materiál - textil	Vv P – péče o životní prostředí, dřeviny, význam lesa F, M –g OSV, EV Vv, M-g, F OSV Vv, M-g, P OSV, EV	Jmenovka Přívěšek Háček Hrací kostka Brousítko na tužky Samorost Výrobky z drátků, jednoduché obdrátkování Exkurze Jarmarky Výstavy Lego – plast Merkur – kov Prostorové modely z papíru a kartonu Koláže Ozdobné prvky Prostorové výrobky Kachle přání

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - hoši
Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ znát využití a význam pěstování rostlin v interiéru a v přírodě ➤ poznat určité pokojové a užitkové rostliny ➤ základní podmínky pro pěstování ➤ používat vhodné pracovní nástroje ➤ bezpečně zacházet s pomůckami, nástroji, zařízením, provádět drobnou domácí údržbu ➤ získat a dokázat užívat základy zdravovědy ➤ obsluhovat PC ➤ znát a používat základní kuchyňský inventář ➤ popsat postup přípravy pokrmu	činnosti – měření, stříhání, ohýbání, polepování, tvarování, dekorační prvky, řezání ➤ Pěstitelské práce Pěstování a ošetřování pokojových rostlin Úprava školního pozemku a školní zahrady (keře, chodníky) Výsev letniček do truhlíku a na záhon, klíčení Pletí, zálivka, kypření, množení Péče o okrasnou zahradu a životní prostředí ➤ Provoz a údržba domácnosti Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin a sociálního zařízení - utírání prachu, ošetřování nábytku - kultura bydlení Osobní hygiena (tělo, vlasy) Základy zdravovědy (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička) Manikúra, pedikúra Hygiena a změny v období dospívání Základní práce na PC, internet, využití pro domácnost ➤ Příprava pokrmů - vybavení kuchyně - pořádek a čistota - základní potraviny - příprava jednoduchého pokrmu – racionální a zdravá výživa	Vv,P EV Ov,Vv,F OSV – osobní rozvoj, sebepoznání VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví P,F OSV – osobní rozvoj, kultura stolování MV – recepty – tisk, televize	Loutky Tematické práce Okrasná a užitková část zahrady

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - hoši
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ upevňovat návyky při ošetřování půdy a pěstování rostlin ➤ používat vhodné pracovní postupy a pomůcky a provádět jejich údržbu ➤ dodržovat technologickou kázeň při pěstování zeleniny a okrasných rostlin a keřů ➤ zapojit a obsluhovat elektrospotřebiče a provést jejich údržbu ➤ zhotovit jednoduchý elektrotechnický výrobek (do 24 V) ➤ obsluhovat PC ➤ upevňovat získané dovednosti a návyky z předešlých ročníků ➤ upevnit získané vědomosti a návyky týkající se kuchyně, potravin, přípravy pokrmů a stolování	➤ Pěstitelské práce Úprava půdy na podzim a na jaře Zakládání a ošetřování kompostu úprava a zahrady Ošetřování trávníků a okrasných dřevin Boj proti škůdcům a plevelům Osivo, sadba, podmínky pěstování Pracovní nářadí – údržba, opravy ➤ Provoz a údržba domácnosti a práce montážní a demontážní Práce elektromontážní Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrospotřebiči v domácnosti Práce na PC, internet – využití pro provoz domácnosti Sestavit podle návodu , náčrtu, plánu daný model Ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení Provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ Příprava pokrmů Příprava pokrmů podle daných postupů souladu se zásadami zdravé výživy Sestavování jídelníčku Základní způsoby tepelné úpravy Slavnostní stolování Kuchařské knihy	P, Vv, Ch EV, OSV F, M – g OSV – spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem P, Ch OSV – kultura stolování MV – recepty a návody v tisku, v televizi EGS, MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů	Užití příruček, odborných časopisů Jízdní kolo

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - hoši
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl ➤ orientovat se v pracovních činnostech vybraných oblastí ➤ posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ využívat profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání ➤ znát důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	➤ Svět práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních osnov a studijních oborů, informace a poradenské služby Zaměstnání a způsob hledání, informační základna pro volbu povolání Nejčastější formy podnikání Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Trh práce – povolání, druhy pracovišť Pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebezpoznání a sebehodnocení Ov – školská soustava Čj – životopis VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občana	Burza škol Úřad práce – informační a poradenské středisko Exkurze Dny otevřených dveří

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – dívky
Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ získat základní vědomosti o vlastnostech materiálů, rozeznat je, používat vhodné nástroje a dodržovat pracovní postupy ➤ dodržovat obecné zásady hygieny a bezpečnost při práci ➤ rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti ➤ využívat základní dovednosti ručních prací ➤ pěstovat smysl pro krásu ➤ volit vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	➤ Práce s technickými materiály (drát, plast, sklo) ➤ Řemesla a tradice činnosti – ekoateliér – využití plast. lahví, tácků...k výrobě dekorálních předmětů - drátkování - malba na sklo - obkreslování, stříhání, ohýbání, rovnání ➤ Práce s ostatními materiály karton, lepenka, papír a jeho výroba, sádra, modelovací hmota, keramická hlína, sklo, přírodní materiál, textil, kůže, vlna, koženka - základy pletení, háčkování - základní ruční stehy - práce s jednoduchým stříhem - základy šití na elektrickém šicím stroji ➤ Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, ochrana půdy a rostlin, výživa rostlin, pěstování okrasných dřevin a květin, letničky, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování, péče o životní prostředí	Vv, M-g OSV, EV – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí Vv OSV, EV, MDV Vv, P OSV, EV	Ozdobné a dekorální předměty Jarmarky Výstavy Koláže Ozdobné prvky a dekorální předměty... Prostorové výrobky.... Kachle Přání Figurky, loutky Užitková a okrasná část zahrady

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – dívky
Ročník: 6. – 7.

[illegible]

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – dívky
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ pracovat dle jednoduché technické dokumentace ➤ orientovat se v návodech ➤ organizovat svoji pracovní činnost ➤ dodržovat obecné zásady hygieny a bezpečnost při práci, poskytnout první pomoc při úrazu	➤ Práce s technickými materiály (kov,dřevo,drát, plast, sklo) Význam techniky v životě člověka, technika a životní prostředí ➤ Řemesla a tradice činnosti – ekoateliér – - drátkování - malba na sklo - jednoduché předměty z tenkého plechu - obkreslování, stříhání, ohýbání, rovnání, tepání - opracování dřeva, překližka – řezání jednoduchých tvarů, povrchová úprava	Vv,R,M-g,F,Ch OSV, EV – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí	Ozdobné a dekorační předměty Jarmarky Výstavy, exkurze
➤ zvolit vhodný pracovní postup dle zpracovávaného materiálu ➤ dovést pracovní postup k finálnímu výrobku ➤ utvořit estetické cítění	➤ Práce s ostatními materiály karton, lepenka, papír a jeho výroba,sádra, modelovací hmota, keramická hlína, sklo, přírodní materiál, textil, kůže, vlna, koženka, netradiční materiály - zdokonalování háčkových technik a pletářských dovedností - práce podle stříhu, odhadování spotřeby - šití na elektrickém šicím stroji	Vv OSV, EV, MDV	Oděvní a bytové doplňky Ozdobné prvky a dekorační předměty... Prostorové výrobky.... Koláže Módní a odborné časopisy
Žák by měl: ➤ upevňovat návyky při ošetřování půdy a při pěstování rostlin	➤ Pěstitelské práce	Vv, P	

➤ volit vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ upevňovat získané vědomosti ➤ správně zacházet s pomůckami, nástroji a zařízením ➤ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ zvládat pracovní postupy ➤ mít znalosti o výživě člověka, potravně ovládat základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ mít představu o předpisech a hygienických pravidlech ➤ umět využívat profesní informace ➤ mít představu o základních činnostech přípravy pokrmů ➤ volit správnou odpovídající technologii ➤ organizovat a plánovat pracovní činnost ➤ dodržovat zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě ➤ získávat informace o ekonomice v rodině	- péče o pokojové květiny, jejich rozmnožování - pěstování letniček, dvouletek, trvalek a okras.dřevin - pěstování zeleniny - boj proti škůdcům a plevelům - úprava záhonů - péče o životní prostředí - aranžování a vazba květin - léčivé rostliny, bylinky - zneužívání rostlin – drogy, alergie ➤ Provoz a údržba domácnosti - údržba domácnosti, prádla - obsluha automatické pračky a ostatních elektrospotřebičů - nabídka mycích a čistících prostředků a jejich vhodný výběr - práce dle návodu - vybavení bytu, doplňky - kultura bydlení - dělba práce při úklidu ➤ Příprava pokrmů - hygiena výživy – výživa člověka - zásady správné výživy – výživová hodnota - úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů - společenské chování - kuchařské knihy, vhodná sestava jídel - polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže - úpravy tepelné a za studena - režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku - stolování, inventář, aranžování květin,... - nákup a skladování potravin, správné využití	OSV,EV Ov,F,Ch EV,OSV	interiér Užitková a okrasná část zahrady Lesy, parky,exkurze Brigády v ZOO Video Cvičná kuchyně Školní interiér

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – dívky
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ dokázat automaticky užívat základy osobní hygieny ➤ orientovat se v období dospívání ➤ získávat poznatky o antikoncepci ➤ umět ovládat své city, umět vyjádřit své pocity ➤ vytvářet si vztah ke své budoucí rodičovské roli ➤ vytvářet si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte ➤ získávat zodpovědnost za zrod nového života ➤ umět pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech a měsících života ➤ mít představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku ➤ mít představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku	➤ Osobní hygiena a zdravotní výchova - osobní hygiena, kosmetika obličeje, rukou, nohou - sexuální hygiena, prevence pohlavních chorob, antikoncepce, nebezpečí infekcí - péče o nemocné, podávání léků, úprava pokoje a postele nemocného - nebezpečí drogové závislosti ➤ Péče o dítě - základní lidská práva - puberta – dospívání, antikoncepce - početí, těhotenství - vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství - vývoj jedince, správné prostředí - novorozenec, kojeneček, batole - výživa a hygiena kojence - růst a vývoj v prvním roce života - batole – psychický a fyzický vývoj dítěte - výchovná péče a předškolní věk - výchova hrou, odměny, tresty, potřeba a výživa dítěte - bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku - péče o nemocné dítě	Ov OSV – osobní rozvoj sebepoznání VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví Ov, P, Ch OSV – osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka VDO – respektování a dodržování pravidel legislativy EV – vliv prostředí na život zodpovědnost za stav prostředí MV – literatura, média EGS a MKV – trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě	Odborné časopisy Přednášky, videa Lékárna, odborné časopisy, letáky

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – dívky
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: ➤ orientovat se v pracovních činnostech vybraných oblast ➤ posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ využívat profesní orientaci pro výběr vhodného vzdělávání ➤ znát důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	➤ Svět práce - možnost vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsob hledání, informační základny pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - formy podnikání - trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	Ov – školská soustava Čj - životopis OSV , VDO - osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občana, zákoník práce	Burza škol Úřad práce – informační a poradenské středisko Dny otevřených dveří

10. Hodnocení žáků a auto evaluace školy

10.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a v souladu se Školním zákonem č.561/2004 Sb.

Způsob hodnocení:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se vyjádří klasifikací, nebo slovně
- základním východiskem pro hodnocení je „zpětná vazba“, tj. informace o průběhu, postupu i výsledku výchovně-vzdělávacího procesu
- upřednostňuje se zejména pozitivní hodnocení, každý žák by měl zažít pocit úspěšnosti a uspokojení ze své práce
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu pololetí zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- žák je hodnocen jen z probraného a procvičeného učiva, má možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- podklady pro hodnocení učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými
 - shromažďováním materiálů různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka (žákovské portfolio)
- žák je srozumitelně seznámen s cíli a úkoly vzdělávacího procesu a základními kritérii pro jeho hodnocení
- žák by měl mít představu z čeho, kdy a podle jakých pravidel bude jeho výkon hodnocen
- žák je veden k hodnocení vlastní práce, tj. sebehodnocení a k dovednosti porovnávat s výsledky práce ostatních
- na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za příslušné pololetí – přihlíží se k systematickosti v práci žáka a jeho individuálním schopnostem
- stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné pololetí a nezahrnuje hodnocení chování žáka
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za pololetí příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- žák je klasifikován pěti klasifikačními stupni, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Kritéria pro klasifikaci prospěchu

Prospěch žáka v povinných předmětech se klasifikuje stupni:

	1	1-	2	2-	3	3-	4	4-	5
Úroveň vědomostí, dovedností, návyků	Učivo ovládá bezpečně	Učivo ovládá téměř bezpečně	Učivo ovládá s občasnými chybami	Učivo ovládá s občasnou pomocí učitele	Učivo ovládá s pomocí učitele	Obtížně zvládá učivo s občasnou pomocí učitele	Obtížně zvládá učivo s pomocí učitele	Učivo téměř neovládá	Učivo neovládá
spolupráce	Aktivně spolupracuje	Částečně aktivně spolupracuje	spolupracuje	Spíše spolupracuje	Občas spolupracuje	Částečně spolupracuje	Málo spolupracuje	Téměř nespolupracuje	nespolupracuje
Aplikace vědomostí, dovedností, návyků	Uvědoměle aplikuje vědomostí, dovedností, návyky	Částečně vědomě aplikuje vědomostí, dovedností, návyky	Aplikuje samostatně s občasnými chybami	Aplikuje s občasnou dopomocí	Aplikuje s pomocí	Aplikuje obtížně i s částečnou pomocí	Aplikuje obtížně s pomocí	Téměř neaplikuje	neaplikuje
Samostatnost	samostatný	Většinou samostatný	Převážně samostatný	Z větší části samostatný	Částečně samostatný	Občas samostatný	Zřídka samostatný	Téměř nesamostatný	nesamostatný
tvořivost	Výrazně tvořivý	Většinou tvořivý	tvořivý	Částečně tvořivý	Méně tvořivý	Občasné tvořivý	Zřídka tvořivý	Téměř bez tvořivosti	Bez tvořivosti
aktivita	Výrazně aktivní	Většinou aktivní	aktivní	Občas aktivní	Méně aktivní	Méně častěji aktivní	Zřídka aktivní	Téměř pasivní	pasivní
připravenost	Vždy připraven	Většinou připraven	Převážně připraven	Většinou částečně připraven	Částečně připraven	Méně částečně připraven	Zřídka připraven	Téměř nepřipraven	Většinou nepřipraven

- Kritéria pro klasifikaci chování

Chování se klasifikuje stupni:

- 1** - **velmi dobré**
- 2** - **uspokojivé**
- 3** - **neuspokojivé**

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat.

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje kladný vztah k učitelům a spolužákům.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaných méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Kritéria pro slovní hodnocení

	1	2	3	4	5
Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	Ovládá bezpečně	Ovládá	Zhruba ovládá	Ovládá s mezerami	neovládá
Úroveň myšlení	Pohotový, dobře chápe souvislosti	Uvažuje celkem samostatně	Menší samostatnost v myšlení	Nesamostatné myšlení	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	Výstižné a přesné	Celkem výstižné	Myšlenky nevyjadřuje přesně	Myšlenky vyjadřuje s obtížemi	Na návodné otázky odpovídá nesprávně
Aplikace vědomostí, řešení úkolu a chyb	Vědomosti užívá spolehlivě, pracuje samostatně	Užívá vědomosti, dopouští se menších chyb	Úkoly řeší s dopomocí učitele	Dělá podstatné chyby	Praktické úkoly nesplní ani s dopomocí
Píle a zájem o učení	aktivní, učí se se zájmem	Učí se svědomitě	K učení nepotřebuje větší podněty	Malý zájem, potřebuje stále podněty	Pobídky k učení jsou neúčinné

Slovní hodnocení se použije v odůvodněných případech na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby převede vyučující slovní hodnocení do klasifikace, nebo naopak

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP

1 – ovládá bezpečně

2 – ovládá

3 – v podstatě ovládá

4 – ovládá se značnými mezerami

5 – neovládá

Úroveň myšlení

1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – uvažuje celkem samostatně

3 – menší samostatnost v myšlení

4 – nesamostatné myšlení

5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výstižné a přesné

- 2 – celkem výstižné
- 3 – myšlenky nevyjadřuje dost přesně
- 4 – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby

- 1 – užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se menších chyb
- 3 – řeší úkoly s pomocí učitele, s dopomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – praktické úkoly nedokáže splnit ani s dopomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – učí se svědomitě
- 3 – k učení a práci nepotřebuje větší podněty
- 4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné

-

Výchovná opatření

-

- Ředitel školy nebo třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných osob udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**

- **důtku třídního učitele**

- **důtku ředitele školy**

-

- Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

-

-

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech , ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Způsob hodnocení žáka projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.

Závěrečná ustanovení

V Plzni dne 1.9.2023

Mgr. Jan Špott ředitel

11. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ŠUP – školní učební plán

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV - Multikulturní výchova

EV - Enviromentální výchova

MeV - Mediální výchova

Čj – Český jazyk a literatura

Aj – Anglický jazyk

M – Matematika

Inf – Informatika

Prv – Prvouka

Př – Přírodověda

Vl – Vlastivěda

Hv – Hudební výchova

Vv – Výtvarná výchova

Tv – Tělesná výchova

Pv – Pracovní vyučování

Řv – Řečová výchova

Po – Prostorová orientace

Skd – Sociální komunikace a dovednosti

12. PŘÍLOHA – ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Základní škola Plzeň, Podmostní 1,

301 00 Plzeň

Odloučené pracoviště

Základní škola Plzeň, Podmostní 1 - Tachovská 19,

301 00 Plzeň

Charakteristika školy –

Školní družina pracuje při Základní škole, Podmostní 1, 301 00 Plzeň. Škola má dvě sídla. V Podmostní je 1 oddělení školní družiny. Odloučené pracoviště v ulici Tachovská má 2 oddělení školní družiny. Jde o školu praktickou, jež navštěvují děti s mentálním postižením. Do odloučeného pracoviště v ul. Tachovské chodí také děti s kombinovanými vadami (vozíčkáři), obě pracoviště jsou bezbariérové. Zvlášť je umístěna školní družina pro žáky z ETopedické třídy.

Personální podmínky –

Práce ve školních družinách je vedena vychovatelkami, jejichž vzdělání splňuje podmínky pro práci s dětmi s postižením. Jejich odborná kvalifikace je dána zákoníkem práce a šk.zákonem o pedagogických pracovnících č.563 a nařízením vlády o stanovení přímé výchovné, speciálně-pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků. Vychovatelky navštěvují pedagogické rady a účastní se různých seminářů pro vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní družina

Školní družina funguje pouze ve školním roce. Ranní družina v Tachovské je od 7:00 do 7:40 hodin a odpolední 11:40 do 15:30 hodin. Etopedická družina je jen odpolední od 11:40 do 14:30. V Podmostní je ranní družina od 7:00 do 7:40 a

odpolední do 14:00h. Školní družina je poskytována bezplatně. V Tachovské se platí roční poplatek 100kč, který je využíván na spotřební materiál pro zájmovou činnost dětí, avšak je brán zřetel na to, jak často dítě družinu využívá.

Materiální podmínky –

Podmostní – Družina nabízí jednu místnost. Vybavena je chytrou televizí, tabulí, wifi sítí. Dětem jsou k dispozici rozmanité druhy her, hraček a sportovních náčiní (švihadlo, míč...). K zájmové činnosti se též může využívat školní kuchyňka, místnost pro dramatickou výchovu nebo tělocvična.

Okolí školy nabízí dětská hřiště, vycházky kolem řeky jsou velmi oblíbené. Výhodou školy je její blízkost centru města, takže je možnost návštěv různých výstav a akcí.

Tachovská – Prostory školní družiny jsou tvořeny jednou místností. Je vybavena počítačem s mnohými vzdělávacími programy a tiskárnou, relaxačním bazénkem, žebřinami. Je zde přístup k wifi síti. K dispozici máme ve vedlejší místnosti televizi s DVD přehrávačem. Družina nabízí dětem spoustu hraček, stolních her, didaktických her. Máme k dispozici kytaru a Orffův instrumentář pro rozvoj jejich hudebnosti. Navštěvovat můžeme též školní počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní kuchyňku a v teplých měsících i školní zahradu s pískovištěm a hřištěm. Okolí naší školy je tvořeno krásným prostředím Boleveckých rybníků, takže často chodíme na vycházky právě tam.

Bezpečnost práce a ochrany zdraví –

Při nástupu do školní družiny jsou všechny děti i jejich rodiče seznámeni s vnitřním řádem školy a školní družiny. Vzhledem k postižení žáků nesmí počet přesáhnout 14 dětí ve skupině. Pokud se tak stane, je k dispozici asistent pedagoga.

Děti jsou poučeny o bezpečnosti při všech aktivitách konané ve školní družině a jejich přilehlých prostorách (šatny, WC, chodby, počítačová učebna, tělocvična, areál školní zahrady, hřiště).

Děti jsou vždy seznamovány s bezpečností při aktuálních hrách, činnostech. Pokud opouští prostory ŠD, tak informují vychovatelku o svém odchodu (na WC...).

Děti z Tachovské se stravují v 1. základní škole, která je vedle naší školy. Je nutné dbát bezpečnosti při přesunu na oběd.

Děti odchází z družiny dle uvedení v přihlášce (samotné nebo s rodičem, sourozencem, prarodičem, či jinou pověřenou osobou). Pokud odchází sám v jiný čas, než je dáno v přihlášce, musí donést písemnou omluvenku s datumem a časem odchodu.

Zároveň je povinností vychovatelek zamezovat nežádoucím způsobům chování – šikana, hrubé chování... Děti by se měly cítit v družině bezpečně.

Výchovné a vzdělávací cíle –

Snažíme se u dětí rozvíjet sebe obslužné návyky, základy zásad slušného chování nejen na veřejnosti (školní jídelna), ale i k sobě samým navzájem. Je nutné zamezovat vulgárním výrazům, které děti často užívají. Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi a posilovat jejich pozici ve skupině, připravovat na jejich budoucí život. Upevňovat vědomosti získané ve vyučování a rozšiřovat o další poznatky o přírodě, společnosti atd..

Spolupracujeme a dále bychom chtěli se sdružením na podporu handicapovaných dětí a mládeže „Ty a já“ a sdružením EXODUS Třemošná, které pro děti pořádají zájmové kroužky. Účastníme se společných vystoupení například o Vánocích, o svátku maminek atd...V družině také pořádáme pro rodiče vystoupení – o Vánocích a na konec školního roku

Formy zájmového vzdělávání –

Družina pracuje dle celoročního vzdělávacího plánu, se kterým jsou děti seznamovány každý měsíc na viditelném místě. Plán se však někdy mění dle individuálních situací, takže není vždy pevně a striktně dodržován. Záleží na momentálním rozpoložení dětí. Ze stran vychovatelek je tedy nutná improvizace a umění se přizpůsobit potřebným dětem. S dětmi společně činnosti plánujeme. Do činností nejsou nuceny, vždy záleží na jejich volbě.

Činnost je dělena na:

*** Odpočinkovou činnost:**

Děti mohou využít hračky, společenské hry, stolní hry, stavebnice.. Relaxace v bazénku, odstranění únavy, uvolnění (relaxační cvičení, poslech hudby, pohádky, četba...).

*** Zájmovou činnost:**

Formou zájmových činností – estetickou(výtvarná, hudební),dramatickou, sportovní, pracovní, společensko-prospěšnou, přírodovědnou a dopravní rozvíjíme přirozenou osobnost dítěte.

*** Rekreační činnost:**

Odstranění únavy pohybem. Aktivní trávení volného času. Vycházky do přírody, do okolních lesů, pobyt na školním hřišti.

*** Příprava na vyučování:**

Didaktické hry, četba, vzdělávací programy na PC (Veselá matematika, ČJ, Dětské koutky, Pexesa...).

*** Sebeobslužná činnost:**

Dodržování základních hygienických návyků – mytí rukou po použití WC, před obědem, čistota prostředí při pracovních činnostech, úklid herního prostředí, základy stolování...

Obsah a časový plán vzdělávání –

*** Podzim – září, říjen, listopad**

ZÁŘÍ

- Odpočinková činnost:**
- relaxace po příchodu ze školy
 - klidové hry dětí, hry s hračkami,
 - konstrukční stavebnice

Pravidelná činnost: - estetická – výtvarná – kreslení zážitků z prázdnin

(pastelky)

- dopravní – formou besedy upevnění zásad správného chování chodce i účastníka silničního provozu. Znalost dopravních značek (vlastní výroba). Návštěva dopravního hřiště (hra na autíčka a na chodce..)

- pracovní – výroba dopravních značek (barvy, nůžky, lepidlo..). Ovoce – vytrhávání, lepení (rozvoj jemné motoriky)

- sportovní – pohybové hry na školním hřišti (hry s míčem, skok přes švihadlo, tenis...).

Příležitostná činnost: - pobyt na školním hřišti (hry na písku...)

- vycházky k Boleveckým rybníkům

ŘÍJEN

Odpočinková činnost: - **cvičení na gymballech**

- skládání puzzle

- relaxační chvílky

Pravidelná činnost: - estetická – hudební – zpěv při kytáře, opakování písní,

seznámení se s Orffovými nástroji, správné používání těchto nástrojů. Rytmizace jednoduchých písní.

- sportovní – pobyt na školním hřišti (pohybové hry s míčem..), návštěva prolézaček..

- dramatická – četba z knihy : „Povídání o pejskovi a kočičce“ – Josef Čapek

- přírodovědná – vycházky do okolí školy, pozorování přírody, změny v přírodě, sběr listů, lisování listů...

Příležitostná činnost: – Vycházky do lesa, povídání si o ekologii, čistotě lesa. Poznávání hub – jedlé, nejedlé (výroba hub z papíru..)

Příprava na vyučování: - skládání písmenek, tvoření slov, vlastní jména (puzzle s písmenky).

- společný nácvik básničky

LISTOPAD

Odpočinková činnost: - klidové hry v místnosti

- omalovánky, kresba na volné téma,
- námětové hry dětí (na obchod, na doktora...).

Pravidelná činnost: - pracovní – práce s přírodním materiálem (vylisované listy, kaštiny..).

- dopravní – návštěva dopravního hřiště (hry na dopravním hřišti), besedy o pravidlech silničního provozu, důraz na

jejich dodržování...

- estetická – hudební – nácvik nových písní na vánoční besídku (opakování koled, vymýšlení vánočního programu...).

- estetická – výtvarná – práce s barvami –
rozpíjení barev, míchání barev – malování podzimní
krajiny...Malování kulis na vánoční besídku.

- sportovní – Tv chvílky, krátké rozcvičky (zvířecí rozcvička pro pružná těla...).
- sebe obslužné činnosti – upevňování

hygienických

návyků (umyté ruce před jídlem), základy stolování,
slušné chování ve školní jídelně.

Příležitostná činnost: - vycházky do přírody, pozorování změn
přírody, hry v přírodě, orientace v okolí školy.

- společensky – prospěšná činnost: – důraz
je kladen především na utváření kamarádských vztahů, základy
slušného chování, umět poděkovat, poprosit, omluvit se...

* Zima – **Prosinec, Leden, Únor**

PROSINEC

Odpočinková činnost: - hry v místnosti (na dirigenta, co se
změnilo, přihořívá hoří)

- soutěže, četba, hry na PC,
muzikoterapeutické prvky při relaxaci

- námětové hry dětí – hry s auty, na
pošťáka, výpravčího...

Pravidelná činnost: - pracovní – výroba vánočních
přáníček,

výroba drobných dárků pro své
nejbližší

- estetická – hudební – nácvik
vánočního hudebního pásma
- dramatická – nácvik vánočních
básniček,
dramatizace pohádky, četba z knihy
na pokračování..

Příležitostná činnost: - vycházky do přírody, změny
v přírodě

- zimní sporty (sáňkování...)
- využití tělocvičny – pohybové hry,
hry s míčem...

Příprava na vyučování: - nácvik vánočních básniček – rozvoj
paměti

LEDEN

Odpočinková činnost: - relaxace v bazénku

- poslech reprodukované hudby
- klidové hry v místnosti
- tělovýchovné chvílky

Pravidelná činnost: - estetická – výtvarná – malování zimních
sportů – barvy, koláže...

- hudební – nácvik nových písní,
hry na Orffovy nástroje, dětských říkadel, rozvoj rytmu...

- pracovní – výzdoba prostor školní družiny, výrobky ze zbytkového materiálu (krabice, kelímky, vlna...)
- sportovní – pohybové hry v tělocvičně, soutěže..
- sebe obslužné činnosti – zavazování tkaniček, rozvoj samostatnosti, správnost stolování, čistota prostředí, upravenost oděvu...

Příprava na vyučování: - tematická básnička – nazpaměť

- skládání puzzle s písmenky
- hry na PC – čj, mat., přírodověda..

ÚNOR

Odpočinková činnost: - relaxace v bazénku s kuličkami

- hry s hračkami
- cvičení pro uvolnění – zvířecí rozcvička
- skládání puzzle

Pravidelná činnost: - formou her upevnit v dětech základy slušného chování –umět pozdravit, poprosit, poděkovat, umět se představit

- sportovní - pohybové hry – opakování tanečku Metař + další hry...
- estetická – hudební - rozvoj rytmu formou jednoduchých rytmických her (dupy, tlesky, Orffovy nástroje)

- nácvič nové písničky,

opakování již nacvičených písní

- pracovní - 14. únor – sv. Valentýn – výroba valentýnských drobných dárečků (přáníčka). Pověst o původu svátku

- přírodovědná - příroda v zimě – Povídání si o ptáčcích, kteří odletěli do teplých krajín, které ptáčky můžeme u nás přes zimu vidět, které jsme viděli? – kresba ptáčků – výstavka

- dramatická – dramatizace pohádky – práce s maňásky, rozvoj paměti při učení textu..

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ: - ČTENÍ POHÁDEK

- didaktické hry
- básnička (paměť)

*** JARO – BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN**

BŘEZEN

Odpočinková činnost: - povídání si o velikonočních svátcích

- námětové hry dětí – rozvoj fantazie, představivosti

- krátkodobé tělesné chvílky, zvířátková
rozcvička

- hry se stavebnicemi, karetní hry
- četba pohádek z knihy

Pravidelná činnost: - formou kolektivních činností rozvíjet v dětech pocit člena skupiny, mít své postavení ve skupině, soucítění s ostatními, umět se rozdělit, ochotně pomoci druhému, být dobrý kamarád, umění hrát si spolu...

- estetická část – hudební – pohybové hry, sluchové hry – hravá forma – tóny (vysoké, nízké, dlouhé), silné, děti opakují zpívaný motiv (hra na ozvěnu), nácvik nové písně, opakování ostatních oblíbených písní

- výtvarná – barvení,
malování velikonočních vajíček.

- pracovní činnost – výroba velikonočního zajíčka, stojánky na vajíčka – práce s nůžkami, lepidlem – rozvoj jemné motoriky

- výzdoba prostředí
školní družiny

- sportovně pohybové hry ve školní tělocvičně (míčové hry, hry s pravidly, umění prohrávat, hrát fair play)

Příležitostná činnost: - vycházky do okolí školy, pozorování změn v přírodě

Příprava na vyučování: - čtení, poslouchání pohádky – rozšiřování slovní zásoby

- hry na obchod – počty
- práce s knihou, časopisem
- básnička k měsíci – rozvoj paměti

DUBEN

Odpočinková činnost : - relaxace, hry s hračkami
- pobyt na školním hřišti (pohybové, zábavné hry).
- tělesné chvílky (rozcvičení, protažení po vyučování
zvířátková rozvíčka)
- konstrukční stavebnice, hry s auty, kostky...

Pravidelná činnost: - zdokonalování v sebe obslužných činnostech (zavazování tkaniček, upravenost oděvu, zevnějšku, rozvoj samostatnosti...)

- posilování kamarádských vztahů, umět rozlišit co je správné a co ne – volné povídání, povídání si..
- estetická čin. – hudební – nácvik písně „Vozilo se na jaře“

– sluchové hry, rytmické hry, dynamické hry, pohybové tanečky na lidové písně

- přírodovědná čin. – pozorování změn v přírodě – vycházky do lesa, do okolí školy – první jarní kytičky – poznávání, výroba, výzdoba
– ptáčci, kteří se vrátili z teplých krajín –
poznávání, výroba, výzdoba

Příležitostná činnost: - vycházky k Boleveckým rybníkům

- pozorování kytic, ptáčků
- hry na písku

Příprava na vyučování: - hry na obchod

- práce na PC – programy pro Mat., Čj
- učení básničky

KVĚTEN

Odpočinková činnost: - pobyt na školním hřišti (hry na písku, míčové hry na hřišti)

- poslech reprodukováné hudby, pohádek
- hry s hračkami, námětové hry dětí
- hry se stavebnicemi

Příležitostná činnost: - vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě – příchod jara, poznávání kytek, stromů, rostlin...

Zájmová činnost: - pracovní činnost – výroba kytek z papíru, z látky – práce s materiálem...

- estetická – výtvarná – jaro má spoustu barev – práce s barvami – experimentování – rozpíjení barev, míchání barev (rozkvetlá louka..)

- pohybové hry, hudební chvílky – opakování písni, zpíváme pro radost, hry na tělo, nácvik nové písničky...

- 1. Pomoc – důležitá telefonní čísla, jak se chovat v přírodě, zásady 1. Pomoci, bezpečnost...

Příprava na vyučování: - četba pohádek, poslech pohádek,
vlastní reprodukce pohádek dětmi...

- rozšiřování slovní zásoby (formou
her – slovní fotbal...)

- didaktické hry

- nácvik básničky

*** Léto – Červen**

ČERVEN

Odpočinková činnost: - vycházky do okolí školy (průlezky –
bezpečnost)

- relaxace na školním hřišti, hry

- tělovýchovné chvílky

- námětové hry dětí (hry s auty,
stavebnicemi...)

- relaxace v bazénku s kuličkami

Pravidelná činnost: - sportovní - pobyt na školním hřišti –
pohybové hry, soutěže, hry s míčem (vysvětlení pravidel) –
rozvoj pohybu, umět prohrávat...

- dopravní výchova – pravidla pro chodce,
návštěva dopravního hřiště na ZŠ 1., formou her se děti naučí
základy bezpečného pohybu na chodníku, na silnici...(hry na
autíčka a na chodce...)

- rozloučení se školním rokem – besídka pro rodiče – nácvik hudebního programu, pohádky, výroba drobných dárečků pro rodiče.

Příležitostná činnost: - vycházky do lesa – k Boleveckému rybníku, vnímání přírody, poznávání stromů, umět se chovat v lese...

- bezpečnost v přírodě – uvědomění si nebezpečí, poučení bezpečnosti při letních aktivitách, při sportování o letních prázdninách...

Příprava na vyučování: - nácvik pohádky – dramatizace – besídka pro rodiče

- cvičení básniček

- zábavné kvízy, hry, soutěže

(poznávání zvířat, rostlin...)

13. DODATEK V RÁMCI DIGITALIZACE ŠVP

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 19

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, vytváření čtenářských dovedností, rozvíjení slovní zásoby a myšlení, emocionálního a estetického vnímání

Formy a metody práce

- využívat digitálních technologií k samostatnému vyhledávání informací a tvorbě prezentací
- aktivovat a motivovat žáky ke kulturní elektronické komunikaci
- využívat digitálních technologií k lepší motivaci žáků k domácí přípravě na výuku
- používat digitálních technologií k vlastnímu psaní textů a ke komunikaci se spolužáky, učitelem a vést k rozvíjení komunikačních technik
- vést žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky- internet, výukové programy, videa, internetové články, robotické hračky

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií

- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o problematice v českém jazyce a literatuře
- vedeme žáky k samostatnému ovládnutí digitálních technologií a jejich využívání k psaní textů a komunikaci
- učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat digitální informace
- vedeme žáky k pravidelnému používání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním v online světě
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- směřujeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových digitálních technologií a aplikací vhodných k rozvíjení komunikačních dovedností
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním
- vedeme žáky k používání různých forem elektronické komunikace (sms, e - mail)
- klademe důraz na dodržování hygienických návyků spojených se psaním a využíváním digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problému pomocí klíčových slov
- vedeme žáky k rozlišování spisového, nespisovného a hovorového jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- samostatně ovládat a používat digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky)
- využívat digitální technologie k psaní textů a komunikaci
- psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě
- číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- rozlišovat spisovný, nespisovný a hovorový jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
- využívat vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni

1. ročník

Žák

- používá interaktivních výukových programů k rozvoji zrakového a sluchového vnímání
- vyvozuje hlásky a písmena, vyhledává je v tištěném a elektronickém textu
- k psaní písmen, slov a čísel používá textový editor

- k rozvoji fonetického sluchu a diferenciaci délky samohlásek využívá interaktivní výukové materiály
- rozlišuje slova, slabiky a hlásky v interaktivních výukových programech
- ke čtení a poslechu krátkých textů, pohádek využívá elektronické texty, internetové kanály
- reprodukuje a dramatizuje krátké texty
- komunikuje v běžných situacích i v elektronické podobě (sms, e - mail)
- vyhledává literární pojmy v elektronických encyklopediích

Učivo

- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- vyvození hlásek a písmen pro čtení a psaní: a, e, i, o, u, y, m, l, t, s, v, j,
- čtení a psaní čísel 1 – 5, opis a přepis slov
- rozvoj fonetického sluchu, rozlišení délky samohlásek
- členění slova na hlásky a slabiky, spojování písmen a slabik
- čtení slov, jednoduchých vět s obrázky, poslech předčítaného textu
- základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, poděkování, omluva, prosba
- literární pojmy: rozpočítadlo, hádanky, říkanka, pohádka, kniha

2. ročník

Žák

- vyvozuje hlásky a písmena, vyhledává je v tištěném a elektronickém textu
- používá textový editor k psaní písmen, slov a čísel
- rozvíjí fonetický sluch a diferenciaci délky samohlásek za použití interaktivních výukových materiálů
- rozlišuje a procvičuje slova, slabiky a hlásky v interaktivních výukových programech
- čte s porozuměním slabiky, slova, jednoduché věty v elektronické podobě
- komunikuje v běžných situacích i v elektronické podobě (sms, e - mail)
- vyhledává význam slov v elektronických encyklopediích
- přednáší říkadla, básničky, opakuje a reprodukuje s pomocí internetových kanálů
- poslouchá pohádky a příběhy s využitím audiovizuální techniky a reprodukuje elektronické texty podle otázek a ilustrací

Učivo

- vyvození zbývajících písmen abecedy pro čtení a psaní
- psaní číslic 1 – 10, opis a přepis slov

- rozvoj fonetického sluchu, rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek
- členění slova na hlásky a slabiky, spojování písmen a slabik
- čtení slabik, slov jednoslabičných a víceslabičných, jednoduchých vět
- základní komunikační pravidla: prosba, poděkování, blahopřání
- význam slov, slova stejného a opačného významu
- přednes jednoduchých říkadel, básniček
- poslech předčítaného textu, pohádek a krátkých příběhů
- literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, kniha, spisovatel

3. ročník

Žák

- čte, píše, vyslovuje slova se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny v tištěných i elektronických textech
- čte elektronické texty s porozuměním, orientuje se v elektronickém textu
- komunikuje v běžných situacích osobně i v elektronické podobě (sms, e – mail)
- dbá na úpravu při psaní písmen abecedy a číslic do 20 v textovém editoru
- rozlišuje slova, slabiky a hlásky v interaktivních výukových programech
- žák poslouchá pohádky a příběhy s využitím audiovizuální techniky a reprodukuje elektronické texty
- vyhledává literární pojmy v internetových encyklopediích

Učivo

- čtení a psaní slov se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny
- prohloubení nácviku čtení s porozuměním, orientace v textu, čtení předložek se slovem
- zdokonalování základních komunikačních pravidel: oslovení, zdvořilé vystupování
- dokončení nácviku psaní všech písmen, včetně písmen velké abecedy, a čísel do 20
- členění slov na slabiky a hlásky, sluchová diferenciac hlásek
- poslech pohádek a příběhů s porozuměním, reprodukce
- znalost literárních pojmů: divadelní představení, herec, kniha, spisovatel

4. ročník

Žák

- rozlišuje slova, slabiky a hlásky v interaktivních výukových programech
- rozlišuje samohlásky a souhlásky v elektronických textech
- procvičuje a zdůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, využívá interaktivní výukové programy
- vyhledává významy slov v on – line slovnících

- spojuje slova, píše věty ve správném slovosledu do textového editoru, druhy vět procvičuje pomocí interaktivních výukových materiálů
- přepisuje a opisuje texty s pomocí textového editoru
- čte elektronické texty s porozuměním, reprodukuje a dramatizuje jejich obsah, určuje hlavní postavy a jejich vlastnosti
- poslouchá a rozlišuje ukázky veršů, prózy na internetových kanálech

Učivo

- členění slov – slabika, hláska, písmeno
- diferenciaci samohlásek a souhlásek
- pravopis tvrdých, měkkých souhlásek, souhlásky obojetné
- význam slov, slova opačného významu
- pořádek slov ve větě, druhy vět
- formy společenského styku: pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání
- psaní – opis psacího písma a přepis tištěného textu
- čtení s porozuměním, orientace v textu
- rozlišení verše a prózy

5. ročník

Žák

- vyhledává a rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky v elektronických textech
- procvičuje pravopis měkkých a tvrdých slabik v interaktivních programech
- správně vyslovuje, píše a doplňuje znělé a neznělé souhlásky ve výukových programech
- řadí slova podle abecedy s pomocí robotických hraček
- pozná podstatná jména v elektronických textech, určí rod a číslo
- zdůvodňuje pravopis a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech po b, l
- využívá interaktivní výukové programy
- tvoří otázky a odpovídá na ně, komunikuje v elektronické podobě
- vypravuje podle obrázků, využívá interaktivní tabuli a interaktivní výukové programy
- komunikuje v elektronické podobě, při psaní sdělení dodržuje úpravu, píše adresu
- reprodukuje přečtené elektronické texty, určuje hlavní postavy a jejich vlastnosti
- vyhledává literární pojmy v internetových encyklopediích

Učivo

- pravopis a výslovnost hlásek
- výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova

- abeceda a abecední řazení slov
- podstatná jména
- vyjmenovaná slova po b, l
- tvoření vět, odpovědi na otázky
- vypravování podle obrázků
- formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání, psaní sdělení na pohlednici
- čtení delších textů s porozuměním, rozvoj tichého čtení
- základní literární pojmy: báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, časopis, noviny, ilustrace, divadelní představení, autor, čtenář, herec

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 32

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k:

- k využívání programů, volně dostupných aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Formy a metody práce:

- žáci si osvojují cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií, učí se vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- žáci prostřednictvím různých digitálních technologií využívají programy, volně dostupné aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyjádření jejich názoru

Mezipředmětové vztahy:

- Informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, volně dostupné aplikace

Vyučovací předmět Anglický jazyk klade důraz na:

- osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
- vyhledávání informací v daném cizím jazyce
- vyhodnocování a další zpracování informací

Strana 33

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, volně dostupné aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- reagovat na jednoduchá písemná i ústní sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě

Vzdělávací obsah

3.roč

Žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- žák pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Učivo: pozdravy, představování, pokyny, domov, škola, rodina, čísla do 10

4.roč.

Žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Učivo: pozdravy, poděkování, představování, věk, odpovědi na jednoduché otázky, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, oblékání, barvy, Vánoce, Velikonoce, narozeniny

5.roč

Žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo: pozdravy, poděkování, představování, věk, odpovědi na jednoduché otázky, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, oblékání, barvy, Vánoce, Velikonoce, narozeniny, zvířata,

5.1.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 42

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:

- využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při matematických procesech a jevech

Formy a metody práce:

- využívání digitálních technologií k řešení matematických úloh a problémů a získávání dat
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností
- využívání digitální technologie k zadávání úloh tak, aby nesměřovaly pouze k rutinním výpočtům, ale poskytovaly žákům prostor k hledání souvislostí
- doporučené online zdroje používat k získávání informací

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií – internet, výukové programy, videa
- přírodověda – fyzikální veličiny – využívat digitální technologii k hledání informací

Strana 43

Vyučovací předmět Matematika klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitální technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o matematické problematice
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění různých činností
- využívání kalkulátoru při kontrole správnosti odhadu

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku:

- vyhledat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií

- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

1. ročník

Žák

- umí přečíst a vyhledat na numerické klávesnici číslice do 20
- řeší jednoduché obrázkové slovní úlohy v matematických výukových PC programech
- rozliší trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník v PC programech

Učivo

- obor přirozených čísel do 20
- využívání numerické klávesnice do 20
- rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů

2. ročník

Žák

- umí přečíst a vyhledat na numerické klávesnici číslice do 100
- řeší jednoduché obrázkové slovní úlohy v matematických výukových PC programech
- sčítá a odčítá v oboru do 10, provádí rozklad čísel v matematických výukových programech
- rozliší přímku a křivou čáru v PC programu malování

Učivo

- obor přirozených čísel do 100
- využívání numerické klávesnice do 100
- sčítání a odčítání v oboru do 100 pomocí numerické klávesnice a výukových programů
- rozlišování přímky a křivé čáry

3. ročník

Žák

- umí přečíst a vyhledat na numerické klávesnici číslice do 1 000
- řeší jednoduché slovní úlohy v matematických výukových PC programech
- sčítá a odčítá v oboru do 1 000, provádí rozklad čísel v matematických výukových programech
- rozliší přímku a úsečku
- rozliší v grafické podobě krychli, kouli, válec

Učivo

- obor přirozených čísel do 1 000
- využívání numerické klávesnice do 1 000
- sčítání a odčítání v oboru do 1 000 pomocí numerické klávesnice a výukových programů
- rozliší přímku a úsečku a těles – krychle, koule, válec

4. ročník

Žák

- provádí matematické operace (dělení pouze jednociferným dělitelem) v oboru do 1 000 000
- doplní údaje chybějící v tabulce
- využije tabulku pro uspořádání dat
- používá numerickou klávesnici
- používá kalkulačku k matematickým operacím

Učivo

- obor přirozených čísel do 1 000 000
- práce s tabulkami
- doplňování údajů, třídění a uspořádání dat
- využívání numerické klávesnice při práci s tabulkami a kalkulačky při výpočtech všech prováděných matematických operací

5. ročník

Žák

- provádí početní operace v oboru do 1 000 000 000
- zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
- rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
- získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
- využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma
- navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je

Učivo

- obor přirozených čísel do 1 000 000 000
- práce s doporučenými digitálními zdroji
- třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
- základy práce s daty v tabulkovém procesoru
- objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

5.1.4. INFORMATIKA

5.1.4.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Strana 51

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Klademe důraz na etické chování a upozorňujeme na možné hrozby v online prostoru. Digitální gramotnost žáků rozvíjíme i v ostatních vyučovacích předmětech, při kterých žáci využívají znalostí osvojených v předmětu Informatika na praktických příkladech.

V rámci učebního plánu školního vzdělávacího programu je vyučovací předmět Informatika realizován ve 4.- 5. ročníku 1 hodinu týdně a má tedy celkovou časovou dotaci 2 hodiny.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Výuka probíhá převážně ve třídách s internetovým připojením, interaktivní tabulí, s využitím počítačů a tabletů, robotických hraček.

Hlavním cílem je:

- nacházení různých řešení a výběr nejvhodnějších
- týmová spolupráce s využitím různých digitálních technologií
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat a použití věcných argumentů
- využívání jazyka digitálních technologií
- usnadnění práce v běžném životě

Výchovné a vzdělávací strategie

Strana 51-52

Kompetence k řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k hodnocení kvality své práce
- vedeme žáky k samostatnosti v řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- žáci poznávají problémové situace související s učivem a volí různé způsoby řešení
- žáci obhajují svá rozhodnutí
- žáci si promýšlejí pracovní postupy
- žáci si uvědomují odpovědnost za své jednání a důsledky vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů
- umožňujeme komunikaci jinými prostředky např. PC, telefon
- zařazujeme do výuky běžně užívané texty, obrazové materiály, symboly, zvuky a společně vyvozujeme jejich význam a použití

Kompetence komunikativní

- žáci užívají správnou terminologii
- žáci komunikují se spolužáky a obhajují svůj názor
- žáci respektují názor a argumenty ostatních

Kompetence sociální a personální

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- využíváme práci ve skupině, zejména při hledání odpovědí na zadané otázky
- vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky
- upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování

Kompetence sociální a personální

- žáci diskutují na dané téma se spolužáky
- žáci respektují názory jiných, vzájemně spolupracují
- žáci si uvědomují vlastní zodpovědnost za splnění úkolu

Kompetence občanské

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči)
- vedeme žáky k respektu postojů druhých, potřebě vzájemné spolupráce, ohleduplnosti k lidem handicapovaným, k nemocným a starším lidem, k chápání důležitosti vzájemné pomoci při přírodních katastrofách, pomoci při úrazech

- vedeme žáky k zájmu o životní prostředí a zdravý životní styl

Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla slušného chování a uvědomují si důsledky jejich porušení
- žáci si samostatně vyřizují osobní záležitosti
- žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích, poskytnou první pomoc

Kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- upevňujeme návyk dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- zadáváme úkoly vhodné k využívání získaných dovedností propojených s praktickým životem
- diferencujeme úkoly podle schopností žáků a motivujeme je k dokončení práce
- umožňujeme práci žáků i ostatních spolužáků prezentovat a hodnotit

Kompetence pracovní

- žáci respektují bezpečné zacházení s internetem
- žáci dodržují vymezená pravidla
- žáci využívají získané poznatky v běžné praxi
- žáci samostatně plánují řešení, organizaci postupů a časové rozvržení

Kompetence k učení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- vybíráme a nabízíme vhodné výukové programy, učební texty apod., které žáky motivují k dalšímu učení
- vedeme žáky k využívání základních pojmů
- zadáváme praktické úkoly, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků

Kompetence učení

- žáci samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace
- žáci dokáží posoudit věrohodnost jednotlivých informací
- žáci samostatně píší na PC, využívají výukové programy

Kompetence digitální

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi naší školy
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

5.1.5. PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 54

Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat (poznávání věcí, jevů a dějů při utváření prvotního uceleného obrazu světa)
- zapojení digitálních technologií k názornějšímu porozumění přírodních jevů, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, k vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů

Formy a metody práce :

- dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- realizace jednoduchých pokusů podle návodu, i s využitím digitálních technologií
- praktické činnosti, objevování, měření, porovnávání (práce ve dvojicích, ve skupinách..)

Mezipředmětové vztahy:

Informatika – využívání digitálních technologií (internet, výukové programy, videa, robotické hračky)

strana 55

Vyučovací předmět Prvouka klade důraz na :

- dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi (Člověk a jeho zdraví)
- problematiku online bezpečí žáků při používání internetu (Lidé kolem nás)
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat
- správné používání digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím digitálních technologií

- vytváříme společná pravidla chování ve třídě při práci s technologiemi a dbáme na jejich dodržování, ohleduplnost a respekt k ostatním
- dáváme žákům prostor k realizaci pozorování přírody a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání digitálních učebních pomůcek a výukových robotických hraček pro kvalitnější zvládnutí učiva Prvouky

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením :

- zlepšovat získané poznatky v učivu Prvouky pomocí vhodných digitálních zdrojů
- využívat dostupná digitální zařízení (dětské tablety, robotické programovatelné učební pomůcky, výukové digitální programy...) za účelem získávání širších informací a jejich následného použití při zvládnutí učiva Prvouky
- samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost použít
- případné využití vlastních digitálních technologií pro vypracování domácích úkolů
- využívat robotické hračky při školní výuce

1.ročník

Žák

- poznává svůj domov a jeho okolí, učí se orientovat v místě svého bydliště
- poznává budovu školy, její prostředí a okolí, nejbližší význačné budovy a dopravní síť
- orientuje se v učivu o rodině a jejich členech, rozlišuje jejich vzájemné vztahy
- seznamuje se s tematikou osobního bezpečí, poznává krizové situace v oblasti chování a soužití lidí (šikana, týrání, brutalita, a jiné formy násilí v médiích)
- rozvíjí gramotnost v oblasti rizik při práci s digitálními nástroji (tablet, počítač)
- učí se základní orientaci v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina)
- poznává domácí zvířata a jejich mláďata, rozlišuje ovoce a zeleninu
- učí se dodržovat základní hygienické návyky, seznamuje se se základy správné životosprávy
- pojmenovává části lidského těla, rozlišuje názvy běžných dětských onemocnění
- učí se reagovat v případě drobných zranění

Učivo :

- vyhledávání doplňujících informací o škole a jejím okolí na PC
- praktické činnosti při používání dětského tabletu a robotických hraček v učivu o domácích zvířatech a jejich životě
- ověřování faktů v učivu o lidském těle prostřednictvím videa a výukového programu
- pozorování událostí a možných rizik ohrožení prostřednictvím DVD s tematikou o osobním bezpečí
- praktické činnosti při práci s robotickou učební pomůckou BeeBot v učivu o správné životosprávě, při rozlišování druhů ovoce a zeleniny
- používání interaktivní mluvicí knihy v tematickém učebním celku o rodině
- orientace v čase, měření času s využitím chytrých hodinek

2.ročník

Žák

- poznává okolní krajinu
- orientuje se v učivu o rodině a postavení jedince v rodině
- rozlišuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve škole
- orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- rozvíjí svoji gramotnost při časové orientaci na hodiny a minuty
- popisuje denní režim, učí se chápat časový sled jednotlivých událostí
- srovnává jednotlivá roční období
- rozlišuje charakteristické znaky v přírodě (louka, les, park, zahrada, pole)
- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté
- poznává názvy domácích čtyřnohých zvířat a chápe potřebu pravidelné péče o ně
- rozvíjí gramotnost v oblasti krizových situací, událostí a rizik týkajících se osobního bezpečí, učí se postupu v případě ohrožení

Učivo :

- vyhledávání doplňujících informací při poznávání okolní krajiny na PC
- používání interaktivní mluvicí knihy v učivu o rodině a jejích členech
- měření času s využitím chytrých hodinek

- praktické činnosti při používání robotické učební pomůcky BeeBot v učivu o denním režimu a časovém sledu událostí
- ověřování faktů v učivu o ročních dobách s využitím dětského tabletu
- pozorování a popisování charakteristických znaků v přírodě prostřednictvím internetových videí a zpětného projektoru ve třídě
- praktické činnosti při používání dětského tabletu a interaktivní mluvicí knihy v učivu o domácích zvířatech
- pozorování a vyhodnocování možných rizik ohrožení prostřednictvím DVD s tematikou o osobním bezpečí

3.ročník

Žák

- poznává živou a neživou přírodu
- popisuje životní podmínky a jejich rozmanitost (význam ovzduší, vodstva, půd, podnebí, počasí pro život na Zemi)
- poznává znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby a projevy
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
- pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost)
- užívá pomůcky pro měření délky, času, hmotnosti, teploty..
- třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
- popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, zařazuje je do příslušného přírodního společenství
- rozvíjí gramotnost ohledně ochrany přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, bezpečného chování v přírodě a sezonních rizik jednotlivých ročních období

Učivo :

- vyhledávání doplňujících informací při poznávání živé a neživé přírody prostřednictvím PC ve třídě
- pozorování životních rozmanitostí v přírodě prostřednictvím internetových videí a zpětného projektoru ve třídě
- provádění jednoduchých pokusů s využitím video návodu na internetové síti
- měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a pomůcek, i s využitím digitálních technologií

- praktické činnosti při používání programovatelné robotické učební pomůcky BeeBot v učivu o rostlinné a živočišné říši
- vyhledávání informací ohledně rostlin a živočichů na dětském tabletu, orientace při práci s interaktivní mluvicí knihou a elektronickou tužkou

5.1.6. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 68

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k :

- získávání a vyhledávání dat a informací za pomoci digitálních technologií
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamování se s novými technologiemi
- rozvíjení komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Formy a metody práce :

- popisování jednotlivých přírodních jevů
- měření a zaznamenávání, pozorování jevů
- vyhledávání doplňujících informací k učivu (práce ve dvojicích, ve skupinách..)

Mezipředmětové vztahy :

Informatika – využívání digitálních technologií (internet, výukové programy, videa, digitalizované experimenty, využití programovatelných robotických hraček..)

strana 68

Vyučovací předmět Přírodověda klade důraz na :

- správné využívání digitálních technologií
- rozvoj chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- problematiku online bezpečí žáků při používání internetu (Lidé kolem nás)
- porovnávání základních projevů života na základě pozorování, pomocí digitálních zdrojů (Rozmanitost přírody)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a závěrům pomocí digitálních zdrojů pro kvalitnější zvládnutí učiva Přírodovědy
- umožňujeme žákům používat digitální zdroje a robotické hračky
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání digitálních a programovatelných učebních pomůcek
- vytváříme společná pravidla chování ve třídě při práci s technologiemi a dbáme na jejich dodržování (Dětské tablety, interaktivní LCD tabulky..)

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením :

- zlepšovat své vědomosti a získané poznatky v učivu Přírodovědy pomocí vhodných digitálních zdrojů
- využívat dostupná digitální zařízení (robotické programovatelné učební pomůcky, výukové digitální programy, PC a dětské tablety..)za účelem získávání informací a jejich následného použití při zvládnání tematických celků v učivu Přírodovědy
- samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost použít
- případně využívat vlastní digitální technologie při domácí přípravě (domácí úkoly)
- využívat robotické hračky při školní výuce

4.ročník

Žák

- dělí přírodu na živou a neživou
- Poznává rostliny a živočichy, zkoumá znaky jejich života, jejich životní potřeby a projevy, stavbu jejich těla
- třídí rostlinné a živočišné organismy do známých skupin
- rozvíjí gramotnost ohledně ochrany přírody a životního prostředí, seznamuje se s bezpečným chováním člověka v přírodě
- popisuje přírodní životní podmínky a jejich rozmanitost (význam ovzduší, vodstva, půdy, podnebí a počasí pro život na Zemi)
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování a pravidla zdravé výživy
- rozumí zásadám první pomoci u drobných poranění a dokáže je použít

Učivo :

- vyhledávání doplňujících informací o živé a neživé přírodě prostřednictvím PC ve třídě
- pozorování životních rozmanitostí v přírodě prostřednictvím internetových videí a zpětného projektoru ve třídě
- provádění jednoduchých pokusů s využitím video návodu na internetové síti
- praktické činnosti při používání robotické učební pomůcky BeeBot v učivu o rostlinách a živočiších
- praktické činnosti při práci s interaktivní digitální LCD (jednoduché nákresy rostlin a živočichů podle vizuální opory)
- ověřování faktů týkajících se problematiky ochrany životního prostředí s využitím dětského tabletu a interaktivní mluvicí knihy
- pozorování a vyhodnocování možných rizik ohrožení prostřednictvím DVD s tematikou o osobním bezpečí

5.ročník

Žák

- rozvíjí gramotnost o základních lidských právech, o právech a povinnostech žáků ve škole, rozlišuje základní pravidla mezilidských vztahů, rozumí pojmům rasismus, terorismus
- dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz..) a řídí se jimi
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, chápe princip rovnováhy přírody, pozoruje rostliny a živočichy a třídí je do známých základních skupin
- chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka, vysvětlí pojem recyklace a význam čističek odpadních vod
- získává základní informace o postavení Země ve vesmíru, rozumí střídání dne a noci jako důsledek jejího pohybu, seznámí se s působením gravitační síly
- využívá poznatků o lidském těle, rozezná jeho části, důležité orgány, rozumí pojmu kostra, pojmenuje její hlavní části
- ovládá základní pojmy z oboru člověk a technika (páka, kladka, parní stroj, elektrické přístroje) a dodržuje bezpečnost při práci s nimi

Učivo :

- pozorování a vyhodnocování událostí a možných rizik ohrožení prostřednictvím internetových videí a zpětného projektoru ve třídě

- ověřování faktů o propojenosti živé a neživé přírody a významu zdravého životního prostředí pro člověka s využitím interaktivní mluvicí knihy a elektronické tužky
- praktické činnosti při používání programovatelné robotické pomůcky BeeBot v učivu o vesmíru a planetách, využití interaktivních digitálních LCD tabulek pro jednoduché nákresy podle vizuální opory
- provádění jednoduchých pokusů s využitím video návodu na internetové síti
- používání dětského tabletu v tematickém učebním celku o lidském těle, jeho stavbě a důležitých tělesných orgánech, využití kreslicích digitálních LCD tabulek a interaktivní mluvicí knihy, případně výukového programu na PC ve třídě

5.1.7. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 76

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k:

- využívání digitálních technologií podporuje kreativitu, rozvíjí představivost, rozšiřuje slovní zásobu
- v případě týmové práce dochází k rozvoji kooperativních dovedností

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět problémům, úkolům, které lze pozorovat v reálných podmínkách
- digitální technologie zvyšuje motivaci žáků k osvojení pravých poznatků a dovedností
- uplatnění názornosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj komunikačních dovedností rozšiřuje slovní zásobu

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa

Vyučovací předmět Vlastivěda klade důraz na:

- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci
- práce s informacemi
- lépe porozumět problémům a úkolům
- využívání různých forem práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s informacemi
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní normy spojené s využitím převzatých zdrojů
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- hledání efektivních řešení
- vyhledávání informací k danému tématu
- pomocí informatického myšlení umět rozložit popis problému
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. teploměr) a při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Co by měl zvládat žák s lehkým mentálním postiženým:

- uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsahu; dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity; zvládat ošetření drobných poranění
- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit
- využívat dostupná digitální zařízení (tablet, počítač, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky) za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování informací
- využívat různé aplikace, služby, výukové a interaktivní programy, online prostředí k zapojení do života, školy i společnosti
- volit různé potupy, způsoby a prostředky k řešení konkrétní situace
- posuzovat a hodnotit digitální obsah, se kterým pracují
- samostatně se rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost použít
- využitím robotických hraček procvičovat učivo, rozvíjet logické myšlení prostorové a matematické představy
- využití vlastních digitálních technologií pro vypracování domácích úkolů (počítač, mobil, tablet)

4. ročník

Žák:

- změřit čas a vzdálenost s využitím digitálních technologií

- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Učivo:

Místo, kde žijeme

- regiony v ČR
- regionální památky
- okolní památky
- naše vlast
- mapy obecné, zeměpisné, tematické

Lidé kolem nás

- mezilidské vztahy
- vlastnictví
- komunikace
- základy státního zřízení
- symboly
- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
- soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)
- chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
- vlastnictví – autorská práva
- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

5. ročník

Žák:

- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní
- uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit

Učivo:

Místo, kde žijeme

- regiony ČR
- naše vlast
- základy státního zřízení a státní symboly
- Evropa a svět, EU
- mapy obecné, zeměpisné, tematické

Lidé kolem nás

- mezilidské vztahy
- komunikace
- vlastnictví

Lidé a čas

- orientace v čase
- současnost a minulost v našem životě
- kultura
- regionální památky a péče o ně
- soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
- chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
- osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

Při pracovních činnostech lze vhodně využívat nové technologie, jako jsou interaktivní tabule, robotické a programovatelné učební pomůcky.

Vedeme ovšem také žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení – správné držení těla při práci a zařazování relaxačních chvil.

5.1.8. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 83

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem osvojování nových poznatků a dovedností

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií se žáci seznamují s hudební tvorbou různých autorů
- sami mohou rozvíjet kreativitu vytvářením vlastních audiovizuálních experimentů (např. mobil, tablet – Madlipz, Capcut)
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností
- tvůrčí uplatnění digitální technologie podporuje mezioborové vazby mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, videa, výukové programy, audio technologie, digitalizované experimenty. Vyhledává videa, fotografie, informace, odpovědi v internetových prohlížečích k tématům probíraným v jednotlivých předmětech.

Vyučovací předmět Hudební výchova klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i programů jako nástrojů pro reprodukční i tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k snímání a přenosu hudebních a zvukových projektů prostřednictvím digitální technologie, případně k uplatnění digitální technologie jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům
- vyhledávání (i hlasové) skladby, písničky, fotografie hudebních skladatelů

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

1. ročník

Žák

- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější

Učivo

- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudební aplikaci

2.ročník

Žák

- z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem

Učivo

- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí - nelíbí, proč – hra s hudební barvou)

3. ročník

Žák

- porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje

Učivo

- různé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí - nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele

4. ročník

Žák

- na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
- doprovodí píseň na dostupném elektronické nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku připraveného učitelem ve zvolené aplikaci

Učivo

- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)
- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)

5. ročník

Žák

- na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem nebo jím samým ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.
- vytvoří předehtu, mezihru či dohtu k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací
- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, případně zrealizuje svůj hudební nápad

Učivo

- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického digitálního záznamu (např. aplikace Audacity)
- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)

5. 1. 9. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 92

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k:

- různorodé tvůrčí činnosti a široké škále vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie.
- tvůrčímu uplatnění digitálních technologií a podpoře přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Formy a metody práce

- aktivovat a motivovat žáky ke kulturní elektronické komunikaci
- využívat digitálních technologií k lepší motivaci žáků
- vést žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- podporovat tvůrčí práci a experimentování žáka, poznávání a objevování světa i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky- internet, výukové programy, videa, internetové články, robotické hračky

Vyučovací předmět Výtvarná výchova klade důraz na:

- přirozenost rozšiřovat možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků
- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- seznamujeme žáky s možnostmi tvoření v kreslících programech

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- s pomocí i samostatně ovládat a používat digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky)
- využívat digitální technologie k vyhledávání výtvarných prací, postupů a technik

1.- 3. ročník

Žák

- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje
- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií, obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil
- používá interaktivních výukových programů k rozvoji zrakového a estetického vnímání
- výtvarně se vyjadřuje podle reálné předlohy nebo předlohy vyhledané prostřednictvím digitálních technologií
- při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení
- seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru

Učivo

- malba a kresba různými pomůckami a technikami za pomoci digitálních technologií
- rozpoznávání, pojmenovávání a porovnávání barev, tvarů, objektů na příkladech z běžného života nebo prostřednictvím digitálních technologií
- hra s tvary na interaktivní tabuli, počítači nebo tabletu v kreslícím nebo výukovém programu (výběr tvarů, velikostí, barevné obrysy a výplně)

- omalovánky k písním a říkadlům - poslech písní a říkadel doplněné kresbou s využitím digitálních zařízení
- využívání při výtvarné práci vlastních zkušeností, prožitků, fantazie....
- zvládání malby, kresby, prostorového vyjádření a dekorativních prací dle video návodů
- zapojení smyslových podnětů a jejich vyjádření za pomoci digitálních pomůcek
- kombinování vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž apod. za pomoci video návodů
- rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a rytmické řazení prvků v reálu i prostřednictvím digitálních technologií
- seznamování se s významnými osobnostmi (ilustrátory dětských knih – j. Lada) prostřednictvím digitálních technologií
- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií, prezentuje, co vytvořil, vybral nebo upravil

4. – 5. ročník

Žák

- objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit
- vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

Učivo

- osvojování výtvarných skutečností (tvar, barva, linie, správný výběr výtvarné techniky apod.) pomocí videí, prezentací...
- propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text)
- sestavování a řazení prvků na interaktivní tabuli, počítači nebo tabletu v kreslícím nebo výukovém programu (výběr tvarů, velikostí, barevné obrysy a výplně)
- ukládání tvorby v programu malování do složky v počítači

- porovnávání proměnlivosti barev přírody v ročních obdobích prostřednictvím reálných fotografií, obrazů nebo z digitálních zdrojů
- jednoduchá ilustrace pohádky, vyhledávání inspirace prostřednictvím digitálních technologií
- práce s papírem, papírovou hmotou, vlnitou lepenkou, kartonem a novinami (koláže, prvky pro výzdobu, tematické práce) – inspirace prostřednictvím digitálních zařízení
- rozpoznávání ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna a dalších i prostřednictvím digitálních technologií
- sledování a porovnávání ilustrační tvorby různých autorů i prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání dětských ilustrací, časopisů i dalších děl prostřednictvím online galerií na internetu

5.1.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 101

Vzdělávání v předmětu Tělesné výchovy směřuje k:

- využívání digitálních technologií pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti a k rozvoji pohybových dovedností a motivace žáků k aktivnímu každodennímu pohybu (měření a porovnávání výkonů, zaznamenávání parametrů, dokumentace o provedení pohybových činností, organizace pohybu, příprava trasy a činnosti v přírodě...)
- k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

Formy a metody práce

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět tomu, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).
- ukázka dostupného videa (např. www.youtube.cz) jako uplatnění názornosti pohybových aktivit (např. video kotoulu vpřed) – snadnější pochopení, náprava špatných pohybových vzorců
- digitální technologie motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- digitální technologie motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa, elektronické pomůcky

Vyučovací předmět Tělesná výchova klade důraz na:

- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- lepší porozumění úkolům a pravidlům

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací o tělovýchovné problematice
- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- sledujeme tělovýchovná cvičení formou videa
- využíváme volně dostupné aplikace, které pohybové činnosti podněcují, například ukrytí schránek (tzv. geocaching) a rozvíjíme je v rámci aktivit v přírodě za současného využití papírové mapy
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- využívat dostupná digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook , digitální švihadlo, digitální náramky...) za účelem získávání informací či k zaznamenávání své aktivní činnosti.
- samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost použít
- využití vlastních digitálních technologií pro vypracování domácích úkolů (videozáznam při domácím cvičení, smartwatch – záznam pohybových aktivit,)
- využití robotických hraček

1.ročník

Žák:

- používá digitální technologie pro hudební doprovod (rytmizace, ...)
- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností (správné držení těla při provádění cviků, videa s názorem – hod míčem do dálky, kotoul vpřed...)
-

Učivo:

- základy sportovních her, jednoduché tanečky- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (youtube.com)
- základy atletiky – digitální technologie jdou využít v nácviku nových dovedností a následné opravě chyb
- měření výkonů (délka, čas, počet apod.)
- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)

- informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)

2. ročník

Žák

- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi (krokoměr, chytré hodinky...)
- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich
- turistika a pobyt v přírodě - při turistice využívá aplikaci geocaching
- používá digitální technologie pro sledování základních technik různých cviků (hod do dálky, kotoul vpřed, skok přes švihadlo...)

Učivo:

- základy sportovních her - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit
- kladný vztah ke sportu – motivační filmy se sportovní tematikou (dokumentární filmy: olympijské ideály, ...)
- chůze v terénu - využití aplikace geocaching
- základy atletiky – digitální technologie jdou využít v nácviku nových dovedností a opravě chyb
- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)
- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, elektronické švihadlo,...)
- zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)
- hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
- informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)

- informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)

3. ročník

Žák:

- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních cvičení
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi (krokoměr, digitální hodiny, digitální měřič vzdálenosti...)
- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich

Učivo:

- nahrávání svého sportovního výkonu na video, vyhledávání pravidel her
- kladný vztah ke sportu – motivační filmy se sportovní tematikou (olympijské ideály)
- chůze v terénu - využití aplikace geocaching, využití chytrých hodinek (sledování vzdálenosti, tepu....) základy sportovních her - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit
- základy atletiky – digitální technologie jdou využít v nácviku nových dovedností (youtube.com) a k následné opravě chyb.
- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)
- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)
- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, elektronické švihadlo,...)
- zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)
- hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)

4. ročník

Žák

Poznává význam sportu pro zdraví – sleduje motivační videa

Poznává taktiku běhu – vytrvalostní, sprint, v terénu(za pomoci volně dostupných běžeckých aplikací)

Učivo:

- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
- měření výkonů běhu (délka, čas, tep apod.) - za pomoci chytrých hodinek či běžecké aplikace
- měření výkonu při turistice (krokoměr)
- zaznamenávání všech výkonů (tabulkové procesory)
- hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
- informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)
- informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)
- informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)

5. ročník

Žák

Poznává význam sportu pro zdraví - vyhledávání zásad zdravého životního stylu

Poznává základní kroky lidových tanců – možnost využití volně dostupných tanečních aplikací

Rozvíjí gramotnost v oblasti rizik souvisejících s nadměrným a nevhodným užíváním digitálních nástrojů (tablet, mobilní telefon, počítač aj.).

Učivo:

- měření a zaznamenávání výkonů – využití mobilního telefonu s volně dostupnou aplikací krokoměru (počet kroků, vzdálenost za den, za týden, množství spálených kalorií) nebo využití chytrých hodinek (srdeční tep, krevní tlak, výdej kalorií aj.).
- ukládání dat do tabulek a porovnávání se spolužáky
- základy atletiky – využití digitálních stopek při běhu, využití digitálního měřiče vzdálenosti (při běhu, při skoku do dálky)
- Společenské hry – využití tabletu – jednoduché statistické údaje o činnosti žáků ve hře; jeden žák hraje, druhý zaznamenává počty dobrých/špatných přihrávek, úspěšných/neúspěšných střel na branku, na koš, úspěšného/neúspěšného bránění protihráče atd.;
- turistika a pobyt v přírodě - orientaci v terénu podle GPS, dokumentace cesty, komunikace mezi členy skupiny přes komunikační portály

5.1.11 Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 114

Vzdělávání v předmětu Pracovní vyučování směřuje k:

- používání digitálních technologií při pracovních činnostech, zejména využití video návodů (stavebnice, výrobky, péče o rostliny, příprava tabule stolování, polepování, tapetování, aranžování)
- ukázkám pracovních postupů (lepení, stříhání, vystřihování, překládání, postupy při přípravě jednoduchých pokrmů)
- motivaci žáků k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení
- práci podle slovního návodu, předlohy i video návodů

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět pracovním postupům, návodům na konstrukci stavebnic a ostatních výrobků, které je složité načrpat z běžné dokumentace.
- díky video návodům získají žáci kompletní 3D představu o problematice, kterou si ze schématických plánků lze jen obtížně představit
- stále aktuální informace z hlediska práce a pracovních postupů
- atraktivita využívání digitálních technologií zvyšuje motivaci žáků

Mezipředmětové vztahy:

- Informatika – využívání digitálních technologií žáky- internet - vyhledávače, výukové programy, video návody

Vyučovací předmět pracovní vyučování klade důraz na:

- práci s informacemi, zodpovědné používání digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě a stavbě výrobků
- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o pracovních operacích
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- pomocí informativního myšlení se lépe orientujeme v konkrétních pracovních postupech a v užití nejlepších možných postupů
- sledujeme video návody z reálných výrobních procesů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- pracovat podle slovního návodu a předlohy i video návodu
- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu
- využívat dostupná digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli) za účelem získávání informací o pracovních postupech a návodech při pracovních operacích
- kriticky posuzovat digitální obsah, se kterým pracuje, ověřovat a porovnávat informace
- samostatně rozhodnout, kterou technologii využije
- využití robotických hraček – procvičování učiva, rozvoj logického myšlení, prostorových a matematických představ

1.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- pomocí digitálních technologií sleduje postupy jednotlivých pracovních operací
- využívá video návodů pro lepší představu o tvorbě, výrobě a stavění výrobků
- skládá stavebnici podle video návodu na PC x tabletu
- dodržuje pracovní postup - algoritmizace

Učivo:

- práce s drobným materiálem – využití video návodu pracovních postupů a nápadů
- konstrukční činnosti - využití video návodu
- pravidla stolování - využití video návodu

2.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- pomocí digitálních technologií sleduje postupy jednotlivých pracovních operací

- využívá video návodů pro lepší představu o tvorbě, aranžování, výrobě a stavění výrobků
- skládá stavebnici podle video návodu na PC x tabletu
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace
- sestaví prostorovou stavebnici dle video návodu

Učivo:

- práce s drobným materiálem – využití video návodu pracovních postupů a nápadů
- konstrukční činnosti, vlastnosti materiálů - využití video návodu
- pravidla stolování, příprava pokrmů - využití video návodu

3.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- pomocí digitálních technologií sleduje postupy jednotlivých pracovních operací
- využívá video návodů pro lepší představu o tvorbě, aranžování, šití, výrobě a stavění výrobků
- skládá stavebnici podle video návodu na PC x tabletu, interaktivní tabule
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace
- prostře stůl dle video návodu
- vytvoří volitelný výrobek dle video návodu

Učivo:

- lidové tradice, zvyky a řemesla – video ukázka
- práce s drobným materiálem – využití video návodu pracovních postupů a nápadů
- konstrukční činnosti, vlastnosti materiálů - využití video návodu
- pravidla stolování, úprava stolu, příprava jednoduchých pokrmů - využití video návodu

4.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- pomocí digitálních technologií sleduje postupy jednotlivých pracovních operací
- využívá video návodů pro lepší představu o tvorbě, aranžování, šití, výrobě a stavění výrobků
- skládá stavebnici podle video návodu na PC x tabletu, interaktivní tabule
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace
- samostatně si zvolí výrobek a vyhledá vhodný video návod a následně výrobek vytvoří
- pomocí online prostředí provede žák nákup potravin do košíku a vyhledá si jeho skladování

Učivo:

- lidové tradice, zvyky a řemesla – video ukázka
- vlastnosti jednotlivých materiálů – využití video návodu pracovních postupů a nápadů
- konstrukční činnosti, vlastnosti materiálů - využití video návodu
- pravidla stolování, úprava stolu, příprava jednoduchých pokrmů - využití video návodu
- technika v kuchyni , její historie a využití v moderní gastronomii – video dokument

5.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- pomocí digitálních technologií sleduje postupy jednotlivých pracovních operací
- využívá video návodů pro lepší představu o tvorbě, aranžování, háčkování, výrobě a stavění výrobků, poskytování první pomoci (přiměřeně věku)
- skládá stavebnici podle video návodu na PC x tabletu, interaktivní tabule
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace
- samostatně si zvolí výrobek a vyhledá vhodný video návod a následně výrobek vytvoří
- pomocí online prostředí provede žák nákup potravin do košíku a vyhledá si jeho skladování

Učivo:

- lidové tradice, zvyky a řemesla – video ukázka
- vlastnosti jednotlivých materiálů – využití video návodu pracovních postupů a nápadů
- konstrukční činnosti, vlastnosti materiálů - využití video návodu
- jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie – preventivní video
- pravidla stolování, společenské chování - využití video návodu

5.2.1 Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 122

Vzdělávání v předmětu Řečová výchova směřuje k :

- využívání digitálních technologií žáky za účelem osvojení a užívání mateřského jazyka, které jsou předpokladem dorozumívání s okolím a sociální integrace , jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáka

Formy a metody práce

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět základním pravidlům komunikace
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozšíření slovní zásoby
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení pravidel komunikace

Mezipředmětové vztahy

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa, tablet, smartphone, interaktivní tabule, robotické hračky

Vyučovací předmět Řečová výchova klade důraz na:

- práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor k práci s elektronickými texty – porozumění významu obrazových symbolů
- vedeme žáky k využívání organizéru k třídění a uspořádání informací
- využívání digitálního čtení s výraznou výslovností
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- uplatňujeme právní normy spojené s využitím převzatých zdrojů
- pomocí informatického myšlení se zaměřujeme na popis různých situací
- využíváme online slovníky – spisovná čeština, cizí slova
- motivujeme žáky k tvorbě slov, vět, příběhů
- dodržujeme pravidla bezpečnosti při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- využívat dostupná digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky) za účelem reprodukce jednoduchých říkadel
- odpovědi na otázky jedním či více slovy, jednoslovně nebo jednoduchou větou popsat obrázek
- dokázat se koncentrovat na mluvený projev učitele
- umět jednoslovně odpovědět na otázky
- vyprávět krátký televizní pořad, filmový nebo divadelní příběh
- umět se orientovat v příběhu podle obrázku
- popsat osoby podle reálu nebo vyobrazení
- odstranit ostych z komunikace

1.– 3. ročník

Žák:

- zvládat základní hygienické návyky spojené se čtením, včetně návyků spojené s používáním digitální technologie – notebook, smartphone , tablet, interaktivní tabule, televize
- nácvik správné výslovnosti pomocí robotických hraček

Učivo:

- poslech a reprodukce říkadel
- dechová , hlasová a artikulační cvičení, výslovnost
- odpovědi na otázky
- koncentrace, pozornost, poslech, komunikace, sluchové vnímání, fonemický sluch
- popis obrázku, slovní zásoba, zrakové a sluchové vnímání
- jednoduché odpovědi na otázky

4. – 5. ročník

Žák:

- zvládat hlasité a výrazné čtení elektronických textů
- vyhledávat digitální zdroje, umět je porovnat s ostatními zdroji
- využívat vybrané formy elektronické komunikace
- respektovat pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Učivo:

- poslech, reprodukce krátkých textů
- výslovnost
- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- vyprávění
- televizní pořady
- fantazie a skutečnost
- popis předmětu
- sebevědomí v komunikaci
- komunikace s okolím
- slovní zásoba
- vzkazy
- pravidla slušného chování

5.2.2. Prostorová orientace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 130

Vzdělávání v předmětu Prostorová orientace směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem osvojení samostatnosti v pohybu, orientace v prostoru, manipulaci s předměty a zvládání sebeobsluhy

Formy a metody práce

- využívat digitálních technologií k samostatnému vyhledávání informací
- aktivovat a motivovat žáky ke kulturní elektronické komunikaci
- využívat digitálních technologií k lepší motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností
- používat digitálních technologií ke snadnějšímu pochopení probíraného učiva
- pomocí digitálních technologií vést žáky k samostatnému shromažďování a využívání získaných informací

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky - internet, výukové programy, videa, robotické hračky

Vyučovací předmět Prostorová orientace klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání základů digitálních technologií pro komunikaci a orientaci v prostoru a okolí
- získání základních poznatků pomocí digitálních pomůcek v oblasti sebeobsluhy, osobní hygieny, orientace a komunikace ve známém i neznámém prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- směřujeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových digitálních technologií a aplikací vhodných k rozvíjení komunikačních dovedností spojených s celoživotní potřebnou orientací

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- samostatně ovládat a používat digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky a další novinky v dané oblasti)
- porozumět pokynům, včetně elektronických a reprodukovat je (částečně) a plnit

3. ročník

Žák

- používá interaktivních výukových programů (za pomoci vyučujícího) k rozvoji zrakového a sluchového vnímání
- dokáže se orientovat ve všech rovinách (horizontální, pravo-levé, předo-zadní.....)
- komunikuje a orientuje se v běžných situacích za pomoci digitálního zařízení

Učivo

- rozvoj zrakového a sluchového vnímání s využitím digitálních technologií
- pojmy nahoře, dole, pod, před..... - výukové programy
- uvědomění si pravolevé orientace – výukové programy
- základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, poděkování, omluva, prosba – výukové programy na internetu
- základy cestování dopravními prostředky (vlak, MHD...) – vyhledávání pomocí digitálních zařízení

4. ročník

Žák

- zvládá orientovat se za pomoci vyučujících v interaktivních výukových programech
- zvládá základy sebeobsluhy – praktické ukázky a výukové programy a digitální pomůcky
- komunikuje a orientuje se v běžných situacích (telefon, sociální sítě...)

- orientuje se v učebnicích, na interaktivní tabuli a za pomoci dalších digitálních pomůcek

Učivo

- využívá interaktivní tabuli a interaktivní výukové programy
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání pomocí digitálních zařízení
- zvládá pojmy (nahore, pod, na.....), pravá a levá ruka – výukové programy
- pojmenuje části těla, zvládá osobní hygienu a sebeobsluhu – výukové programy
- rozezná makro a mikro prostor – výukové programy

5. 2. 3. Sociální komunikace a dovednosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 134

Vzdělávání v předmětu Sociální komunikace a dovednosti směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem získání a vyhodnocování a sdílení dat při rozvoji soběstačnosti v základních životních dovednostech, rozvoji sociálního chování a pracovních návyků využitelných v životě v rámci postižení

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět bezpečnému pohybu v online prostředí
- digitální technologie vede k rozvoji komunikačních dovedností žáků, rozšiřování slovní zásoby
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- informatika - využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa

strana 136

Vyučovací předmět Sociální komunikace a dovednosti klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zdokonalování srozumitelného vyjadřování, rozvíjení souvislého projevu, samostatného vystupování

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením

- dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu
- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- využívat dostupná digitální zařízení – tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli
- využívat různé aplikace, služby, výukové a interaktivní programy, online prostředí k zapojení do života školy i společnosti
- využití robotických hraček – procvičování učiva, rozvoj logického myšlení

1. ročník

Žák:

- učí se komunikovat, vyjadřovat své potřeby
- učí se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry mezilidské vztahy

Učivo:

- používat vhodné formy pozdravu pro dospělé osoby a pro vrstevníky, užití digitálních technologií obrázků a videí
- vytvořit si základy kultury chování, stolování, oblékání
- zvládnutí sebeobsluhy, příprava školních pomůcek

2. ročník

Žák:

- vyhledává základní informace z doporučených digitálních zdrojů
- učí se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry mezilidské vztahy

Učivo:

- osvojení vhodných forem komunikace – prosba, poděkování, omluva
- osvojení základních forem spolupráce – společné plnění úkolů
- vytváření a dodržování kultury osobní hygieny, oblékání, stolování

3. ročník

Žák:

- žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, zvládá pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

- vyhledává základní informace z doporučených digitálních zdrojů

Učivo:

- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj řeči pomocí her
- zlepšování verbální komunikace
- rozpoznávání základní mimiky a výrazů obličeje

4. ročník

Žák:

- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, mobilním telefonem
- učí se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry mezilidské vztahy
- vyhledává základní informace z doporučených digitálních zdrojů

Učivo:

- základní vztahy mezi lidmi, důležitost a dodržování pravidel pro soužití ve škole
- základy sebepoznání, oční kontakt, mimika, postoj těla
- komunikace – verbální a neverbální projevy komunikace

5. ročník

Žák:

- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- tvořivě využívá digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společenského života

Učivo:

- dodržování jednoduchých komunikačních pravidel v kolektivu třídy
- vnímání odlišností a podobností lidí, tolerance k jiným lidem a jejich kultuře
- osvojení základů pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- verbální komunikace – řízený a neřízený rozhovor

8.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 202

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, vytváření čtenářských dovedností, rozvíjení slovní zásoby a myšlení, emocionálního a estetického vnímání

Formy a metody práce:

- využívat digitálních technologií k lepší motivaci žáků k domácí přípravě na výuku
- používat digitálních technologií k tvorbě prezentací a při vyhledávání informací
- využívání digitálních technologií přispívá ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia
- aktivovat a motivovat žáky ke kulturní elektronické komunikaci
- vést žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- navozovat různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli své komunikační strategie a techniky

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky- internet, výukové programy, videa, internetové články, robotické hračky

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému ovládnutí digitálních technologií
- učíme žáky využívat technologie k psaní textů a komunikaci

- učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat digitální informace
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni
- směřujeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových digitálních technologií a aplikací vhodných k rozvíjení komunikačních dovedností
- klademe důraz na etické chování v online světě
- vedeme žáky k četbě textů s porozuměním v elektronické podobě
- vedeme žáky k používání různých formy elektronické komunikace
- klademe důraz na dodržování hygienických návyků spojených se psaním a využíváním digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problému pomocí klíčových slov
- vedeme žáky k rozlišování spisového, nespisovného a hovorového jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- využívat technologie k psaní textů a komunikaci
- nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému
- rozlišovat spisovný, nespisovný a hovorový jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
- samostatně ovládat a používat digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky)
- využívat vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni

6. ročník

Žák:

- zdůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách – využívá interaktivní výukové programy
- tvoří věty na zadaná slova, dbá na správný slovosled – elektronická komunikace SMS, e-mail
- má základy kultivovaného projevu - vyhledává různé texty na internetu a rozlišuje spisovný, hovorový a nespisovný jazyk
- pracuje s jazykovými příručkami i v elektronické podobě – Pravidla českého pravopisu, slovníky, internetové encyklopedie

Učivo:

- ucelené řady vyjmenovaných slov a slova příbuzná, vyhledávání vyjmenovaných slov a slov příbuzných v textu, pravopis po obojetných souhláskách
- spisovné a nespisovné výrazy
- ústní i písemné odpovědi na otázky
- formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání

7. ročník

Žák:

- vyhledá v tištěném i elektronickém textu podstatná jména
- určuje rod a číslo u podstatných jmen - využívá interaktivní výukové materiály
- odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen a správně píše y/i v koncovkách podstatných jmen - využívá k procvičování interaktivních výukových programů
- vyhledá v tištěném i elektronickém textu slovesa i ve tvaru infinitivu
- tvoří otázky a odpovídá na ně, komunikuje v elektronické podobě
- komunikuje v běžných situacích osobně, telefonicky i v elektronické podobě
- sestaví a napíše dopis, člení text na odstavce, dodržuje úpravu, píše jednoduchý dopis i v elektronické podobě
- vyplní poštovní poukázku, průvodku, podací lístek i v elektronické podobě
- popíše jednoduchý pracovní postup, sleduje pracovní postupy na videích a naukových pořadech na internetu
- rozumí některým literárním pojmům a rozliší je - bajka, vyhledá pojmy v internetových encyklopediích
- orientuje se v ději literárního díla v elektronické podobě - člení děj na části

Učivo:

- vzory podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen
- slovesa – vyhledávání, infinitiv
- vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, objednávka
- dopis (úřední, soukromý) – sestavení dopisu
- otázky a odpovědi
- telefonický rozhovor – úřední, osobní
- písemná i ústní komunikace s úřady – kultivovaný projev
- poznat bajku – užívání přímé řeči v dramatizaci
- orientace v ději povídek, pověstí a členění dějů na části

8. ročník:

Žák:

- zvládá pravopis po obojetných souhláskách - využívá interaktivní výukové programy
- zdůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen a správně píše y/i v koncovkách podstatných jmen - využívá interaktivní výukové programy
- určí a rozliší rod přídavných jmen, rozliší podle způsobu skloňování přídavná jména tvrdá a měkká - vyhledává v tištěném i elektronickém textu
- sestaví a napíše dopis, člení text na odstavce, dodržuje úpravu, pracuje v textovém editoru
- vyplní jednoduchý dotazník v tištěné i elektronické podobě
- čte správně a plynule a s porozuměním texty v tištěné i elektronické podobě, čte výrazně podle obsahu textu, třídí získané informace
- rozumí některým literárním pojmům a rozliší je - román, drama, muzikál, vyhledá pojmy v internetových zdrojích
- formuluje vlastní dojmy z četby, divadla nebo filmového představení kresbou – sledování na PC

Učivo:

- dokončení výcviku pravopisu po obojetných souhláskách uprostřed slova, slova vyjmenovaná a příbuzná
- rod číslo, pád a vzor
- pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena
- rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých
- dopis soukromý, úřední
- písemná komunikace s úřady, sestavení žádosti, vyplnění dotazníku, sestavení životopisu
- charakteristika děje a jednajících postav příběhu, soustředěný poslech – reprodukce textu, hlavní myšlenka krátkého díla
- pojem román, drama, muzikál – srovnání s operetou
- čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
- návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění shlédnutého díla

9. ročník

Žák:

- používá Pravidla českého pravopisu i v elektronické podobě
- zvládá pravopis slov se skupinami bě - bje, vě – vje, mě – mně - využívá výukové interaktivní programy
- určí v tištěném i elektronickém textu přídavná jména, rozliší je na tvrdá a měkká
- vyhledá v tištěném i elektronickém textu souvětí a určí, z kolika vět se skládá
- komunikuje v běžných situacích osobně, telefonicky i elektronicky
- písemně komunikuje s úřady, vyplní jednoduchý dotazník a běžné tiskopisy, komunikuje i v elektronické podobě
- napíše podle osnovy stručný životopis i v elektronické podobě

- popíše jednoduchý pracovní postup, sleduje pracovní postupy na videích a naukových pořadech na internetu
- čte plynule a s porozuměním, se správnou intonací, slovním a větným přízvukem texty v elektronické podobě, reprodukuje text podle jednoduché osnovy

Učivo:

- slova se skupinami bě-bje,vě-vje, mě mně
- přídavná jména – tvrdá, měkká
- koncovky přídavných jmen podle rodu, čísla a pádu
- skloňování přídavných jmen
- shoda podstatného jména s přídavným jménem v rodě, čísle, pádě
- souvětí – spojení dvou nebo více vět ve větný celek
- zásady dorozumívání
- zásady kultivovaného projevu
- písemná korespondence s úřady – žádost
- vyplňování tiskopisů
- sestavení životopisu
- popis pracovního postupu – úklid, vaření, drobné řemeslnické práce
- čtení uměleckých a naukových textů
- výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka, hlavní postavy

8.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 213

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k:

- vhodnému výběru a použití digitálních technologií ve výuce ke zkvalitnění průběhu osvojování jazykových dovedností a nápomoci k tomu, aby žáci snadněji dosáhli pokroku na úrovni vlastního maxima a zároveň byli schopni porozumět čtenému i poslechovému cizojazyčnému textu a v přímém kontaktu reagovat.

Formy a metody práce:

- žáci si osvojují cizí jazyk při současném využívání digitálních technologií, učí se vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- žáci prostřednictvím různých digitálních technologií využívají programy, bezplatné aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Mezipředmětové vztahy:

- Informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, bezplatné aplikace

Vyučovací předmět Anglický jazyk klade důraz na:

- osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
- vyhledávání informací v daném cizím jazyce
- vyhodnocování a další zpracování informací

Strana 214

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, volné aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- reagovat na jednoduchá písemná i ústní sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě

2.stupeň

6. roč.

Žák:

- odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat
- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby
- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
- používá elektronické slovníky

Učivo: domov a rodina, škola, bydlení , reálie anglicky mluvících zemí, Vánoce, Velikonoce, svátky v anglicky mluvících zemích

7. roč.

Žák:

- napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat
- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem

Učivo: číslice do tisíce, osobní zájmena, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda – zvířata, počasí, tělo, reálie anglicky mluvících zemí, Vánoce, Velikonoce, svátky v anglicky mluvících zemích

8. roč.

Žák:

- komunikuje v modelových situacích o osvojovaných tématech
- napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem nebo jiným komentářem
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru

Učivo: kalendářní rok, doprava, volný čas, bydliště, oblékání, reálie anglicky mluvících zemí, Vánoce, Velikonoce, svátky v anglicky mluvících zemích

9. roč.

Žák:

- sdílí informace o svých zájmech
- zhodnotí své jazykové dovednosti
- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní Smart TV, aj.) podporující výuku cizího jazyka
- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Učivo: tematické okruhy: číslice do tisíce, přečíst cenu , stravovací návyky, restaurace, příroda – zvířata a jejich popis, počasí, čas, zaměstnání, reálie anglicky mluvících zemí, Vánoce, Velikonoce, svátky v anglicky mluvících zemích

8.1.3. Matematika

Charakteristika předmětu

Str.224

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k :

- vytváření situací, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Formy a metody práce:

- žák se učí rozpoznat situace, kdy kalkulatory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty
- žák zaměří pozornost na podstatu řešení problému
- žák používá digitální technologie jako nástroj pro zpracování dat
- žák analyzuje a prezentuje data s pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu

Mezipředmětové vztahy:

Informatika – využívání digitálních technologií – internet, výukové programy, videa

Vyučovací předmět Matematika klade důraz na:

- práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- žáci zapojují do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávají využití tradičních a digitálních prostředků, diskutují o nich
- žáci využívají digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volí efektivní postupy
- žáci navrhují vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzují získaná data, výsledky prezentují, zobecňují a diskutují o metodách a výsledcích

- žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením :

- používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
- vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií
- používat kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- využívat digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- organizovat data a zjišťovat základní vlastnosti souboru, vybírat data v tabulce podle jednoho kritéria, třídit data v tabulce podle více kritérií
- používat nástroje geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
- vytvářet v digitálním prostředí modely prostorových útvarů

6.roč.

Žák:

- používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru

Učivo: sčítání a odčítání do 10 000, jednotky soustavy SI, dělení se zbytkem v oboru do 100, číselný obor do milionu, písemné násobení čísel do 10 000, jednoduché konstrukce kružítkem, trojúhelník a jeho konstrukce, úhel

7.roč.

Žák:

- používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku

- digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybírá data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií

Učivo: násobení a dělení přirozených čísel, převody jednotek v soustavě SI, práce s kalkulátorem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, římské číslice, úhel a jeho velikost, mnohoúhelníky

8.roč.

Žák:

- používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
 - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
 - organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybírá data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
 - vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů
- učivo: desetinná čísla, dělitelnost, jednotky soustavy SI, jednotky času, čtyřúhelníky, délka kružnice, obvod kruhu, obsahy obrazců, povrch těles

9.roč.

Žák:

- používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybírá data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů

Učivo: zlomky, jednotky soustavy SI, poměr, procenta, volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání, kótování, objemy těles

8.1.4. INFORMATIKA

8.1.4.1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Strana 236

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Klademe důraz na etické chování a upozorňujeme na možné hrozby v online prostoru. Digitální gramotnost žáků rozvíjíme i v ostatních vyučovacích předmětech, při kterých žáci využívají znalostí osvojených v předmětu Informatika na praktických příkladech.

V rámci učebního plánu školního vzdělávacího programu je vyučovací předmět Informatika realizován v 6. - 9. ročníku po 1 hodině a má tedy celkovou časovou dotaci 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Výuka probíhá převážně ve třídách s internetovým připojením, interaktivní tabulí, s využitím počítačů a tabletů, robotických hraček.

Hlavním cílem je:

- nacházení různých řešení a výběr nejvhodnějších
- týmová spolupráce s využitím různých digitálních technologií
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat a použití věcných argumentů
- využívání jazyka digitálních technologií
- usnadnění práce v běžném životě

Výchovné a vzdělávací strategie

Strana 236-237

Kompetence k řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k hodnocení kvality své práce
- vedeme žáky k samostatnosti v řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných názvů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- žáci poznávají problémové situace související s učivem a volí různé způsoby řešení
- žáci obhajují svá rozhodnutí
- žáci si promýšlejí pracovní postupy
- žáci si uvědomují odpovědnost za své jednání a důsledky vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů
- umožňujeme komunikaci jinými prostředky např. PC, telefon
- zařazujeme do výuky běžně užívané texty, obrazové materiály, symboly, zvuky a společně vyvozujeme jejich význam a použití

Kompetence komunikativní

- žáci užívají správnou terminologii
- žáci komunikují se spolužáky a obhajují svůj názor
- žáci respektují názor a argumenty ostatních

Kompetence sociální a personální

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- využíváme práci ve skupině, zejména při hledání odpovědí na zadané otázky
- vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky
- upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování

Kompetence sociální a personální

- žáci diskutují na dané téma se spolužáky
- žáci respektují názory jiných, vzájemně spolupracují
- žáci si uvědomují vlastní zodpovědnost za splnění úkolu

Kompetence občanské

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské

- dostatečně varujeme před zneužíváním tísňových linek (lékařské pomoci, policie, hasiči)
- vedeme žáky k respektu postojů druhých, potřebě vzájemné spolupráce, ohleduplnosti k lidem handicapovaným, k nemocným a starším lidem, k chápání důležitosti vzájemné pomoci při

přírodních katastrofách, pomoci při úrazech

- vedeme žáky k zájmu o životní prostředí a zdravý životní styl

Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla slušného chování a uvědomují si důsledky jejich porušení

- žáci si samostatně vyřizují osobní záležitosti

- žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích, poskytnou první pomoc

Kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní

- upevňujeme návyk dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

- zadáváme úkoly vhodné k využívání získaných dovedností propojených s praktickým životem

- diferencujeme úkoly podle schopností žáků a motivujeme je k dokončení práce

- umožňujeme práci žáků i ostatních spolužáků prezentovat a hodnotit

Kompetence pracovní

- žáci respektují bezpečné zacházení s internetem

- žáci dodržují vymezená pravidla

- žáci využívají získané poznatky v běžné praxi

- žáci samostatně plánují řešení, organizaci postupů a časové rozvržení

Kompetence k učení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

- vybíráme a nabízíme vhodné výukové programy, učební texty apod., které žáky motivují k dalšímu učení

- vedeme žáky k využívání základních pojmů

- zadáváme praktické úkoly, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků

Kompetence učení

- žáci samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace

- žáci dokáží posoudit věrohodnost jednotlivých informací

- žáci samostatně píší na PC, využívají výukové programy

Kompetence digitální

Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb

- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci

digitálních prostředků

- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi naší školy
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

8. 1. 5. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 242

Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení dovedností žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vytváření vlastních prezentací historických událostí, jevů a procesů

Formy a metody práce:

- digitální technologie podporují aktivitu žáků při práci s informacemi
- 3D vizualizace pro všestranné pochopení událostí naší minulosti a také současných moderních dějin, konkrétní videa rekonstrukce událostí dějin

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií – internet, výukové programy, videa

strana 243

Vyučovací předmět Dějepis klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií, k orientaci v historické realitě a ověřování informací
- vedeme žáky k respektování autorství zdrojů a informací, klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků
- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- využívat dostupná digitální zařízení – tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování dat
- využívat různé aplikace, služby, výukové a interaktivní programy, online prostředí k zapojení do života školy i společnosti

- volit různé postupy, způsoby a prostředky k řešení konkrétní situace – podpora spolupráce
- využití robotických hraček – procvičování učiva, rozvoj logického myšlení
- chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- používat dostupné digitální technologie k orientaci v historické realitě

6. ročník

Žák:

- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo
- uplatňuje činnosti pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací
- využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
- podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí
- zaznamenává výsledky své práce, dovede poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí /různé hry /

Učivo:

- prameny – hmotné a písemné, historický čas a prostor, práce s časovou osou
- starší, střední a mladší doba kamenná
- rozvoj řemesel a obchodu, naše země v pravěku
- starověk – nejstarší civilizace – Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím
- virtuální prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí

7. ročník

Žák:

- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo
- využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze a výukové programy

Učivo:

- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
- porovnávání základních rysů západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti

- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu
- vymezení úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, křesťanství a kacířství
- vymezení významu husitství a husitské tradice pro český politický a kulturní život

8. ročník

Žák:

- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo
- využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze a výukové programy
- dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí /různé hry apod./
- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin

Učivo:

- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
- počátky novověku v Evropě, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
- objasnění příčin francouzské revoluce, napoleonské období, vliv na Evropu
- národní obrození, rok 1848 v Evropě a v Čechách
- vysvětlení nerovnoměrného vývoje ve světě i v Evropě, charakteristika soupeření mezi velmocemi a vymezení významu kolonií

9. ročník

Žák:

- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo
- zaznamenává výsledky své práce s pomocí online nástrojů, dovede poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí /různé hry /
- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin

Učivo:

- vysvětlení průběhu 1. světové války, objasní cíle a důsledky, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce
- vznik Československa v roce 1918, jeho hospodářský a politický vývoj

- světová hospodářská krize a její důsledky v Evropě
- situace v našich zemích v období 2. světové války, domácí a zahraniční odboj
- poválečná proměna světa, soupeření zemí západního a východního bloku
- vývoj v Československu od únorového převratu 1948 do roku 1989
- základní orientace v problémech současného světa

8.1.6. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 251

Vzdělávání v předmětu Občanská výchova směřuje k:

- utváření a rozvíjení své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů, jejich uplatňování v situacích běžného života

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií se mohou žáci lépe zapojit do společnosti a občanského života
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, prezentace

Vyučovací předmět Občanská výchova klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Strana 252

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí ve kterém žijí
- vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy
- vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin
- rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje
- motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- vyhledávat různé zdroje informací, které bude využívat v běžném životě
- umět prostřednictvím různých médií komunikovat s úřady
- vyhledávat dokumenty (žádosti, návody, dotazníky, atd.) se kterými zvládne pracovat
- využívat digitální technologie v běžném životě
- znát základní pravidla slušné komunikace v digitálním světě a dodržovat je
- navazovat kontakty prostřednictvím digitálních médií

6. ročník

Žák:

- plánovat cestu do školy pomocí mapové aplikace a hledat problémové úseky
- umět si na internetu najít stránky školy a otevřít školní řád
- vytvoření prezentace na téma rodina a funkce jednotlivých členů rodiny
- pomocí internetu vyhledání zajímavých informací o našem městě
- dokument o pravidlech slušného chování
- vyplnění jednoduchých testů týkajících se bezpečného chování v dopravě

Učivo:

- bezpečná cesta do školy
- moje rodina
- město, kde bydlím
- základní pravidla chování ve společnosti
- formy společenského styku
- základní pravidla silničního provozu

7. ročník

Žák:

- pomocí mapových vyhledávačů najít zajímavé informace o okolí svého bydliště
- vytvoření prezentace na téma významné osobnosti našeho města

- dokument o pravidlech společenského chování
- vyhledávání kontaktů na jednotlivé úřady
- komunikace s úřady – stahování dokumentů a formulářů, jejich vyplňování a odesílání
- trávení volného času – možnosti v našem městě, kontakty
- budoucí povolání – možnosti, přehled, uplatnění

Učivo:

- bydliště, blízké a širší okolí
- významné osobnosti a jejich přínos k prezentaci kraje
- jednání na úřadech
- sociálně patologické jevy
- příprava na povolání

8. ročník

Žák:

- využití moderních technologií při plánování rodinného rozpočtu
- film na téma šikana a práce s ním
- vyhledávání informací o právních normách a postizích v případě jejich nedodržování
- informace o budoucím povolání
- dotazník k budoucímu povolání

Učivo:

- hospodaření a rodinný rozpočet
- šikana
- člověk a právo, právní řád ČR
- příprava na povolání

9. ročník

Žák:

- tvorba prezentace na téma minoritní skupiny ve společnosti
- film na téma rasismus a následná beseda
- vyhledávání informací k možnostem trávení volného času a sociálně patologickým jevům
- mapování trhu práce, kontakty na organizace pomáhající s hledáním práce a možné budoucí zaměstnavatele
- tvorba životopisu
- prezentace na téma třídění odpadů

Učivo:

- člověk ve společnosti
- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
- problémy lidské nesnášenlivosti
- pracovní uplatnění
- ekologie

8.1.7. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 262

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání základních fyzikálních zákonitostí
- vhodné uplatnění digitálních technologií v předmětu fyzika přispívá k vyšší efektivitě výuky tím, že napomáhá žákům k pochopení učiva, zaujme je a motivuje

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět fyzikálním jevům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách
- animace jako uplatnění názornosti - snadnější pochopení fyzikálních jevů, rozvoj komunikačních dovedností, rozšíření odborné slovní zásoby
- okamžitý přístup do světa znalostí a výzkumu
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa, digitalizované pokusy

Vyučovací předmět Fyzika klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

strana 263

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o fyzikální problematice
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- sledujeme fyzikální jevy formou video experimentů a vizuálních simulací
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- používá digitální měřidla a měřící přístroje
- k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software
- zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a vyhodnocuje
- při řešení problémů a při práci ve skupině využívá ke komunikaci digitální zařízení

7. ročník

Žák:

- měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, objem, čas, teplotu
- sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie
- uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe
- porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý)
- rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná
- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu
- určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry
- předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.)
- používá počítačové simulace pro objasňování změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích)
- používá počítačové simulace pro objasňování funkce a použití tepelných motorů

- popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů vlastnosti zvuku, určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky

Učivo:

Látky a tělesa

- měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty tělesa digitálními měřidly
- práce s různými digitálními zdroji dat
- gravitační síla a její měření, síla, jakou působí Země na těleso dané hmotnosti
- bádání pomocí počítačové simulace stavby látek, změn skupenství

Mechanické vlastnosti tekutin

- mechanické vlastnosti kapalin a plynů, hustota kapalin a plynů, hustoměr, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, tlak vyvolaný silou v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, využití plavání a vznášení těles v praxi
- práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů

Pohyb těles, síla, jednoduché stroje

- sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru
- práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích
- digitální plánovače tras, plánování cesty
- prezentace videa demonstrujícího zvolený jev – jednoduché stroje a jejich využití v praxi (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub, klín)

Tepelné motory

- používání počítačové simulace pro objasňování funkce a použití tepelných motorů (parní stroj, spalovací motory, tryskové motory)

Zvukové děje

- zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi
- práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem
- vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů

8. ročník

Žák:

- vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů
- vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií
- popíše základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu využije modely a animace z otevřených zdrojů dat
- sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče
- využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič
- k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat
- použije modely, animace a příklady z otevřených zdrojů dat k výpočtu spotřeby elektrické energie v domácnosti

- zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace
- popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje

Učivo:

Energie

- vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií
- vyhledání a třídění dle zvolených kritérií dat z otevřených zdrojů
- sestavení přehledové tabulky vybraných dat

Elektromagnetické děje

- základní elektrické vlastnosti látek
- elektrický náboj, vlastnosti elektricky nabitých těles
- základní elektrický obvod, zdroj, spotřebič, komponenty jednoduchého elektrického obvodu
- práce s počítačovou simulací
- složitější elektrické obvody
- pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči
- měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů
- využití údajů z otevřených zdrojů dat k výpočtu spotřeby elektrické energie v domácnosti
- pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a jejich zdůvodnění
- vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení

- magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi
- výroba a přenos elektrické energie, elektromotory (zjednodušený model), popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace

9. ročník

Žák:

- uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie
- popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data
- popíše základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat
- ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat
- využívá zákona o přímočarém šíření a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe
- v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel
- seznámí se s průchodem světla čočkami
- v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček
- rozliší spojku od rozptylky, použije modely a animace z otevřených zdrojů dat

zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů

- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů

- seznámí se s pohybem planet kolem Slunce, použije animaci pohybu planet ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů

Učivo:

Elektromagnetické děje

- energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy
- výhody a nevýhody energetických zdrojů
- obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí
- vyhledání a třídění dat a informací z otevřených zdrojů

Magnet, magnetická síla

- magnetické vlastnosti látek, feromagnetické látky, základní vlastnosti magnetů, princip kompasu, kompas ve smartphonu, magnetické siločáry
- práce s počítačovou simulací

Optika

- světlo, zdroje světla, stín, zrcadla, vznik obrazu v zrcadle
- grafické znázornění vzniku obrazu (náčrtem, použitím modelu zrcadla nebo použitím počítačového softwaru), rovinné a kulové zrcadlo (jen kvalitativně), využití zrcadel v praxi
- práce s počítačovou simulací, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích
- čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxi, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experimentu, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích

Vesmír

- sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu Měsíce na život na Zemi
- hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země, rozdíl mezi hvězdou a planetou
- práce s počítačovou simulací, sběr, třídění dat z otevřených zdrojů

8.1.8. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 273

Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách
- počítačová animace jako uplatnění názornosti chemických reakcí - snadnější pochopení, rozvoj komunikačních dovedností, rozšíření odborné slovní zásoby
- okamžitý přístup do světa znalostí a výzkumu
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa, digitalizované experimenty

strana 274

Vyučovací předmět Chemie klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o chemické problematice
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní normy spojené s využitím převzatých zdrojů
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- pomocí informatického myšlení se zaměřujeme na popis problému, analýzu a hledání efektivních řešení
- sledujeme chemické pokusy formou video experimentů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- využívat dostupná digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli) za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- využívat různé aplikace, služby, výukové a interaktivní programy, online prostředí k zapojení do života školy i společnosti
- volit různé postupy, způsoby a prostředky k řešení konkrétní situace - podporujeme spolupráci
- kriticky posuzovat digitální obsah, se kterým pracují
- samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost použít
- využití robotických hraček – procvičování učiva, rozvoj logického myšlení, prostorových a matematických představ
- využití vlastních digitálních technologií pro vypracování domácích úkolů – nafot složení chemických výrobků, potravin, návod k použití čisticích prostředků, uskladnění léků, cenu výrobku

8. ročník

Žák:

- diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních
- pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného video experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
- hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje

Učivo:

- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat

- vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat, prezentace na dané téma
- význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba prezentace na dané téma

9. ročník

Žák:

- pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného video experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci
- posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních
- posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních

Učivo:

- názvy a vzorce jednoduchých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace
- chemické reakce – chemické rovnice
- kyselost, neutralita a zásaditost vodných roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat

- význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
- význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
- nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi

8.1.9. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 284

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat o živé a neživé přírodě, při zkoumání dějů probíhajících v přírodě, zkoumání stavby rostlin a živočichů a jejich systémů

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět přírodním dějům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách
- okamžitý přístup do světa znalostí
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, videa, prezentace

Strana 285

Vyučovací předmět Přírodopis klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o přírodě
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- vedeme žáky k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní normy spojené s využitím převzatých zdrojů
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- pomocí informatického myšlení se zaměřujeme na popis problému, analýzu a hledání efektivních řešení
- sledujeme přírodní procesy a děje formou časosběrných dokumentů

- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- vyhledat na internetu vhodné zdroje informací
- vytvořit na počítači prezentaci na dané téma
- pracovat na počítači, tabletu či notebooku s výukovými programy
- využívat dokumenty a různé zdroje informací k poznávání přírody a jejích zákonů a procesů, které v ní probíhají
- prostřednictvím různých zdrojů se seznámit s naší flórou a faunou a znát některé jejich zástupce

6. ročník

Žák:

- prezentace na téma teorie vzniku života
- dokument o životě rostlin
- systém rostlin – informace o jednotlivých skupinách a jejich zástupcích
- využití výukových programů při seznamování se stavbou a funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav rostlin
- určování rostlin – obrázky, kvízy
- poznávání našich nejběžnějších hub a třídění na jedlé, nejedlé a jedovaté

Učivo:

- vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života
- stavba, tvar a funkce rostlin
- systém rostlin
- praktické poznávání přírody
- houby bez plodnic a houby s plodnicemi

7. ročník

Žák:

- prezentace na téma rozmanitost života
- prostřednictvím dokumentu seznámení s vývojem organismů
- využití výukových programů při seznamování se stavbou a funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů
- dokumenty o životě různých druhů živočichů a jejich významu pro člověka
- určování živočichů – obrázky, kvízy

Učivo:

- vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
- základní složení a struktura živých soustav
- stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů

- rozšíření, význam a ochrana živočichů

8. ročník

Žák:

- prezentace na téma projevy života
- dokument o vývoji člověka, charakteristika hlavních etap vývoje
- využití výukových programů při seznamování se stavbou a funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka
- vyhledávání informací o běžných nemocech – příčiny, příznaky, léčba
- poznávání přírody – kvízy a hry

Učivo:

- vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
- názory na vznik člověka a jeho vývoj
- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- nemoci, úrazy a prevence
- praktické metody poznávání přírody

9. ročník

Žák:

- prezentace na téma vznik, vývoj a stavba Sluneční soustavy
- vyhledávání informací o vývoji zemské kůry a organismů na Zemi
- využití výukových programů při seznamování s nerosty a horninami – vznik, vlastnosti a využití
- využití dokumentů k popisu vztahů a fungování jednotlivých ekosystémů
- poznávání přírody – kvízy a hry

Učivo:

- Země – vznik a stavba
- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití
- organismy a prostředí
- praktické poznávání přírody

8. 1. 10. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 295

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- využívání digitálních technologií k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií žáci doplňují, sdílejí a ověřují poznatky získané z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, atlasů, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených vlastními zkušenostmi žáků
- využívání vybraných geoinformačních systémů, digitálních map, satelitního a leteckého snímkování, práce s virtuálními 3D materiály i 360° prohlídkami, s vybranými animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií
- okamžitý přístup do světa znalostí a výzkumu
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, výukové programy, digitální mapy, satelitní a letecké snímky, virtuální 3D materiály, 360° prohlídky

Vyučovací předmět zeměpis klade důraz na:

- efektivní využívá digitálních informačních technologií žáky v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- využívání digitálních map, vybraných produktů dálkového průzkumu Země
- zodpovědné chování a jednání v digitálním světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Co to by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- rozumět základním geografickým, topografickým a kartografickým terminologiím
- využívat výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu
- využívat dostupná digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli) za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat
- uvést příklady využití vybraných geoinformačních technologií
- využívat vybrané geoinformační technologie v běžném životě
- kriticky posuzovat digitální obsah, se kterým pracují
- využít robotických hraček - procvičování učiva rozvoj logického myšlení prostorových a matematických představ

6. ročník

Žák:

- uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě (ochrana přírody, globální a environmentální problémy lidstva)
- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí (topografické pojmy)
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země (tvar a pohyb, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma)
- uvede rozdíl mezi digitální a analogovou mapou uvede, výhody a nevýhody jednotlivých druhů

Učivo:

- Země jako vesmírné těleso - možnosti užití produktů dálkového průzkumu Země ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, metody, produkty, aplikace a význam pro kartografii

- geografická kartografie a topografie, topografické pojmy - práce s digitální a analogovou mapou, výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
- Česká republika, místní region – využití vybraných geografických informačních systémů pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik
- krajina, vztah příroda a společnost - vytváření jednoduché digitální tematické mapy vybraného přírodního jevu

7. ročník

Žák:

- charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
- používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnávání regionů České republiky
- objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality České republiky a geografického prostředí jednotlivých regionů
- vytváří jednoduchou digitální mapu místního regionu pomocí internetu (google mapy, microsoft. com - Power Map, mapaceska.cz)
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů

Učivo:

- Česká republika, regiony České republiky - užití jednoduchého geografického informačního systému (GIS) online, tvorba jednoduchých tematických map
- krajina, místní region - využití digitálních map, navigačních přístrojů a systémů, databází, kanálů a portálů pro výuku zeměpisu
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – zásady první pomoci, využívání mobilních telefonů, tabletů a dalších digitálních technologií k přivolání pomoci a ke komunikaci

- terénní geografická praxe - globální polohový systém (navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy)

8. ročník

Žák:

- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a států Evropy
- používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení přírodních podmínek, společenských a hospodářských jevů
- objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení environmentálních jevů (principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální a ekologické problémy lidstva)
- využívá produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (globalizační, společenské, politické, sídelní a hospodářské procesy)
- Používá dostupné přístroje (mobilní telefony, tablety) k orientaci ve svém okolí při pohybu v terénu pro pozorování zobrazování a hodnocení krajiny (terénní geografická praxe)

Učivo:

- regiony světa – Evropa - práce s relevantními informačními zdroji včetně zdrojů digitálních, užití databázových systémů, mapových portálů a digitálních map
- vztah příroda a společnost, národní parky a chráněné krajinné oblasti - využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat, prezentace na dané téma
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku ochrany člověka za mimořádných událostí
- geografická exkurze - užití digitálních technologií k ovládnutí základů praktické typologie a orientace v terénu
- světové hospodářství států Evropy – práce s digitálními informačními zdroji, vyhodnocování dat se zaměřením na hospodářský rozvoj a životní úroveň, světové surovinové a energetické zdroje

9. ročník

Žák:

- uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí; uvádí konkrétní příklady jejich využití
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnávání a hodnocení regionů světa
- využívá digitální i analogové mapy pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního a společenského prostředí, politických a hospodářských poměrů vybraných světadílů oceánů a vybraných států
- využívá dostupné přístroje (mobilní telefony, tablety) praktické topografie a orientaci v terénu

Učivo:

- světadíly a oceány - užití analogových a digitálních map a mapových portálů, 3D animací
- makroregiony světa - práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, využití zahraničních databázových systémů (World Factbook)
- příroda a společnost - posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
- terénní geografická praxe - tvorba jednoduchých tematických map s využitím jednoduchého online GIS
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - za použití digitálních technologií uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

8.1.11. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 310

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem osvojování nových poznatků a dovedností

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií se žáci seznamují s hudební tvorbou různých autorů
- sami mohou rozvíjet kreativitu vytvářením vlastních audiovizuálních experimentů
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností
- tvůrčí uplatnění digitální technologie podporuje mezioborové vazby mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – internet, videa, výukové programy, audio technologie, digitalizované experimenty.

Vyučovací předmět Hudební výchova kladě důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i programů jako nástrojů pro reprodukční i tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k snímání a přenosu hudebních a zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitální technologie jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 9. ročníku:

- interpretuje vybrané lidové i umělé písně, s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům

Na druhém stupni se opakují všechny uvedené digitální dovednosti z prvního stupně a učivo se rozšiřuje v jednotlivých ročnících takto:

6. ročník

Žák

- zaznamená hudební aktivitu spolužáků na mobilním zařízení či na dostupném zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (WAV, MP3, FLAC)

Učivo

- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)

7. ročník

Žák

- zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu
- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku

Učivo

- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace), prezentace individuální či skupinové aktivity
- interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)

8. ročník

Žák

- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)

- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován

Učivo

- výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
- volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwhackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
- hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení

9. ročník

Žák

- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)
- vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv

Učivo

- výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,
- vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
- volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwhackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
- legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright
- vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)

8. 1. 12. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 319

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k:

- různorodé tvůrčí činnosti a široké škále vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie.
- tvůrčímu uplatnění digitálních technologií a podpoře přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Formy a metody práce

- aktivovat a motivovat žáky ke kulturní elektronické komunikaci
- využívat digitálních technologií k lepší motivaci žáků
- vést žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- podporovat tvůrčí práci a experimentování žáka, poznávání a objevování světa i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata

Mezipředmětové vztahy:

- informatika – využívání digitálních technologií žáky- internet, výukové programy, videa, internetové články, robotické hračky

Vyučovací předmět Výtvarná výchova klade důraz na:

- přirozenost rozšiřovat možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků
- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro komunikaci
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- seznamujeme žáky s možností tvoření v kreslicích programech

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením?

- s pomocí i samostatně ovládat a používat digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli, robotické hračky)
- využívat digitální technologie k vyhledávání výtvarných prací, postupů a technik uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru;
- objevovat možnosti práce s digitálními technologiemi

6. ročník

Žák

- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje
- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií, obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil
- zvládá a uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní tvorby; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle reálné předlohy, vlastního tvůrčího záměru i s využitím digitálních technologií
- používá interaktivních výukových programů k rozvoji zrakového a estetického vnímání
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, pokynů a videonávodu
- využívá osvojené postupy práce s digitálním zařízením
- pomocí digitálních technologií hodnotí výsledky tvůrčí práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu

Učivo

- kresba podle předlohy nebo videonávodu (strom, květina, zvíře, mandala)
- kresba, malba podle předlohy - prvky v prostoru (ovoce, zelenina, váza, ...), hledání inspirace i prostřednictvím digitálního zařízení
- tvoření z keramické hlíny nebo modelíny - figurky, reliéfy, hrnečky apod. podle fantazie nebo videonávodu
- kompozice z přírodních materiálů vyhledávání prostřednictvím digitálních technologií
- hůlkové písmo a jeho proporce s pomocí digitálních pomůcek
- návštěva galerie, výstavy, alternativně prostřednictvím digitální technologie
- tématické práce – využití digitálních pomůcek

7. ročník

Žák

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích

- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle reálné předlohy, vlastního tvůrčího záměru i s využitím digitálních technologií
- používá interaktivních výukových programů k rozvoji zrakového a estetického vnímání
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, pokynů a videonávodu
- využívá osvojené postupy práce s digitálním zařízením
- pomocí digitálních technologií hodnotí výsledky tvůrčí práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu

Učivo

- různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace
- osvojování výtvarných skutečností (tvar, barva, linie, správný výběr výtvarné techniky apod.) pomocí videí, prezentací...
- propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text)
- ukládání tvorby v programu malování do složky v počítači
- rozpoznávání ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna a dalších i prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání dětských ilustrací, časopisů i dalších děl prostřednictvím online galerií na internetu
- kresba lidské postavy podle předlohy nebo v programu 3D malování na digitálním zařízení
- tradiční a netradiční výtvarné prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru (např. batika, sypaná batika, frotáž, tisk, otisk látky, přírodnin, provázku, mramorování a další), vyhledávání online návodů prostřednictvím digitálních technologií
- vizuální prohlídka - díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura) prostřednictvím digitálních technologií
- tématické práce – využití digitálních pomůcek

8. ročník

Žák

- zvládá a uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní tvorby; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle reálné předlohy, vlastního tvůrčího záměru i s využitím digitálních technologií
- vnímá a pozoruje výsledky tvorby a jejich uplatnění v běžné nebo umělecké produkci i prostřednictvím digitálních technologií
- při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a vybírá pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy i prostřednictvím digitálních pomůcek

Učivo

- seznámení s různými výtvarnými technikami prostřednictvím internetu, videonávodu
- kresba uhlím, štětcem, temperou, dřívkem – např. části rostlin; vyhledávání dané rostliny, částí, detailů prostřednictvím digitálních technologií
- volná kresba v kreslícím programu - ukládání obrázků do složky na digitálním zařízení

- výtvarné práce na počítači (např. v programu malování, 3D malování, v kreslicím programu), ukládání prací do složky s možností např. prezentace apod.
- využití písma a jeho řazení v ploše, využití v praxi – kombinace s PC – styly písma
- plastická a prostorová tvorba – využití netradičních materiálů (vyhledávání na internetu)
- vizuální prohlídka - díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura) prostřednictvím digitální technologie
- seznámení s lidovou tvorbou a současným užítým uměním prostřednictvím digitálních technologií
- práce s fotografií (např. prostřednictvím programu v počítači, úprava - změna velikostí, výřez, vkládání a další)
- tématické práce – využití digitálních pomůcek

9. ročník

Žák

- zvládá a uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní tvorby; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle reálné předlohy, vlastního tvůrčího záměru i s využitím digitálních technologií
- vnímá a pozoruje výsledky tvorby a jejich uplatnění v běžné nebo umělecké produkci i prostřednictvím digitální technologie
- při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a vybírá pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy i prostřednictvím digitálních pomůcek
- ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí
- s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby (webové stránky školy, soutěže...)
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi

Učivo

- prohlubování dovednosti využívání digitální technologie ve výtvarné výchově (např. možnosti kresby, práce s fotografií, tvorba tvarů a těles, vyhledávání vhodných zdrojů a další)
- rozvíjení smyslové tvořivosti prostřednictvím digit. technologií (výtvarné zpracování hudebních motivů
- kresba, malba, modelování lidské postavy - základní proporce a pohyb (např. tanec, sport, gesta, pantomima a další), hledání předlohy prostřednictvím digitální technologie
- plastická tvorba – např. papír, alabal, papírová kaše, sádra, hlína, drát.... s využitím digitálních technologií
- dekorativní písmo – vyhledávání písma pomocí tabletu, notebooku, |PC
- práce s fotografií (např. prostřednictvím programu v počítači úprava fotografie, dokreslení postav k fotografii obličeje, jednoduchá koláž, apod.)
- výtvarné práce na počítači (např. v programu malování, 3D malování, v kreslicím programu), ukládání prací do složky, prezentace vlastní tvorby
- (např. náš byt, moje město a další) podle vlastních představ nebo inspirace prostřednictvím digitální technologie
- tématické práce s využitím digitálních technologií

8.1.13 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 325

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- využíváním digitálních technologií, digitálních zdrojů a učebních pomůcek za účelem získávání, uchovávání, třídění, vyhodnocování informací z ověřených zdrojů, zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí jedince a celospolečenského zájmu

Formy a metody práce:

- pomocí digitálních technologií mohou žáci lépe monitorovat a porozumět konkrétním situacím z hlediska jejich zdraví a bezpečnosti
- prostřednictvím digitálních dat žáci získávají nejnovější informace z oblasti vědeckých objevů a výzkumů
- využíváním digitálních technologií jsou žáci motivováni k získávání a osvojování nových poznatků a dovedností, komunikačních dovedností a odborné terminologie
- snadnější vizualizací žáci lépe a snadněji chápou souvislosti ochrany zdraví, zdravého způsobu života

Mezipředmětové vztahy

- informatika – využívání digitálních technologií žáky – videa, výukové programy, internetové články, vizuální modely

strana 326

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví klade důraz na:

- práci žáků s důvěryhodnými digitálními zdroji s problematikou zdraví a bezpečí
- identifikaci a řešení problémů pomocí digitálních prostředků
- odpovědné chování s vědomím právních rámců a etických norem

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- uvádět příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvést příklady, jak si uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí
- bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí
- uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí

6. ročník

Žák:

- nachází, rozpoznává a hodnotí v modelových situacích vhodné způsoby komunikace v interpersonální, skupinové a mediální sféře
- při používání digitálních technologií třídí a hodnotí informace a eliminuje zdravotní rizika a ohrožení tělesné a duševní pohody (reklama, videa, Youtube kanály, skupinové chaty apod.)
- vyhledává potřebné odborné informace – výživová doporučení, tabulky doporučeného denního příjmu jednotlivých živin, využívá volně dostupné aplikace a tabulky k získání výpočtů a dat
- vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich
- je schopen využít digitálních technologie při komunikaci se záchranými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí)

Učivo:

- vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - využití vhodných formulací v digitální sféře respektující zdraví, bezpečnost, osobnost, vztahy a hodnoty komunikujících jedinců (mailové zprávy, chatové kanály, Youtube kanály, sociální sítě, blogy, webové stránky apod.)

- **zdravý způsob života a péče o zdraví - posouzení nutriční hodnoty jídelníčků, využití aplikací a tabulek k získání potřebných výpočtů a sdílení výsledků se spolužáky.**

- rizika ohrožující zdraví a prevence -uplatnění digitální technologie jako vhodného prostředku při dlouhodobém sledování vlastního denního režimu a zvyklostí (pohybový režim, odpočinek, stravování, pitný režim, čas trávený u televize, s tabletem, počítačem, mobilním telefonem)
- podpora zdraví – vyhledání internetových zdrojů, třídění informace, tvorba prezentací na dané téma, diskuse nad prezentovanou oblastí

7. ročník

Žák:

- dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí
- seznámí se s problematikou právní odpovědnosti při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)
- rozpozná problematiku šikany a kyberšikany; odmítání projevy násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
- vyhledá kontakty na centra odborné pomoci (web, telefonní čísla, chaty)

Učivo:

- vztahy a změny v životě člověka – vyhledávání informací, článků a prezentací dokumentující přístup a strategie bezpečného chování v běžném životě v závislosti k věku dítěte a dospívajícího jedince
- způsob života, rizika, prevence a podpora zdraví – sledování vyhledaných videí, filmů, internetových diskusí, odborných článků na téma prevence civilizačních chorob, přenosných nemocí, rizikového chování, třídění zdrojů – tvorba prezentace a následná diskuse mezi žáky

- osobnostní a sociální rozvoj – posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně digitálních, předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje.

8.1.14. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Strana 330

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- využívání digitálních technologií při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet získaná data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybů, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích
- digitální technologie umožňují žákům zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví

Mezipředmětové vztahy:

- informatika - využívání digitálních technologií žáky – internet, výuková videa, záznamy sportovních soutěží, tvorba výsledkových tabulek a listin

Vyučovací předmět tělesná výchova klade důraz na:

- motivaci žáků k získávání informací o pohybových aktivitách v digitálním prostředí
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportů
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení jako protipól používání digitálních technologií
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- sledovat s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích

- posoudit i s pomocí digitálního záznamu videokamery provedení některých pohybových činností
- sledovat a vyhodnocovat prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií
- orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí

6. ročník

Žák:

- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
- měří a zaznamenává pohybové výkony pomocí videokamer, chytrých mobilních telefonů, tabletů, nositelné elektronika -chytré náramky, hodinky
- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich

Učivo:

- gymnastika, bruslení - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií (záznam pohybu videokamerou – vyhodnocení správnosti, srovnání s předchozími nahrávkami)
- sportovní hry - využití digitálních technologií ke sledování množství a intenzity pohybových aktivit
- atletika - měření a zaznamenávání výkonů pomocí tabulkových procesorů a grafů
- význam pohybu pro zdraví - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště (webové stránky školy, webové stránky obce, místních organizací)
- turistika a pobyt v přírodě - pomůcky pro měření výkonů, plánování trasy, navigace (krokoměr, chytré náramky, mobilní telefony, tablety)

7. třída

Žák:

- sbírá a s pomocí učitele vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií
- měří pohybové výkony moderními technologiemi (videokamera, chytré mobilní telefony, tablety, chytré náramky či hodinky) a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává

- sledujte vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat

Učivo:

- gymnastika, bruslení, lyžování - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
- sportovní hry - využití digitálních technologií ke sledování množství a intenzity pohybových aktivit v průběhu dne a týdne
- atletika - měření a zaznamenávání výkonů pomocí tabulkových procesorů a grafů, testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy
- význam pohybu pro zdraví - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště (webové stránky školy, webové stránky obce, místních organizací)
- turistika a pobyt v přírodě - pomůcky pro měření výkonů, plánování trasy, navigace (krokoměry, chytré náramky, mobilní telefony, tablety)

8. ročník

Žák:

- měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu
- pozoruje přímo nebo ze záznamů videokamery pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky
- zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich

Učivo:

- gymnastika, bruslení, lyžování - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií

- sportovní hry - využití digitálních technologií (nositelná elektronika – chytré náramky, hodinky) ke sledování množství a intenzity pohybových aktivit v průběhu dne a týdne a snaha o jejich cílené ovlivnění
- atletika - měření a zaznamenávání výkonů pomocí tabulkových procesorů a grafů, testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy
- význam pohybu pro zdraví - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu (webové stránky), dokumenty o sportovní událostech, záznamy i aktuální zprávy ze soutěží a sportovních mítinků
- turistika a pobyt v přírodě - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)

9. ročník

Žák:

- vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a nepohyblivé aktivity v měřeném režimu, porovnává je s předchozím měřením
- pozoruje přímo nebo ze záznamu (videokamera) pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (využití tabletů, videokamery, počítačů)

Učivo:

- gymnastika, bruslení, lyžování - sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybů na základě digitálního záznamu
- sportovní hry - využití digitálních technologií ke sledování množství a intenzity pohybových aktivit v průběhu dne a týdne a snaha o jejich cílené ovlivnění, evidence dat a informací o pohybových aktivitách činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace)
- atletika - měření a zaznamenávání výkonů pomocí tabulkových procesorů a grafů, testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy
- význam pohybu pro zdraví - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu (webové stránky), dokumenty o sportovní událostech, záznamy i aktuální zprávy ze soutěží a sportovních mítinků

- turistika a pobyt v přírodě - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)

8.1.15 Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 342

Vzdělávání v předmětu Pracovní vyučování směřuje k:

- informování o pojmech stát, právo, prezident, vláda
- používání digitálních technologií při pracovních činnostech, zejména využití video návodů (stavebnice, výrobky, péče o rostliny, příprava pokrmů, poskytování 1.pomoci, chov zvířat)
- používání digitálních technologií při pracovních činnostech, zejména využití video prezentací (přírodní bohatství, kultivace, ekologie, umění, povolání)
- ukázkám pracovních postupů (péče o rostliny, chov zvířat, úklid domácnosti, postupy při tepelné přípravě pokrmů, stolování)
- motivaci žáků k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení
- práci podle slovního návodu, předlohy i video návodů
- prohloubení práce s digitálními zařízeními a spotřebiči v domácnosti i v běžném životě

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět pracovním postupům, návodům na konstrukci stavebnic a ostatních výrobků, které je složité načrpat z běžné dokumentace – snížená představivost žáků.
- díky video návodům získají žáci kompletní 3D představu o problematice, kterou si ze schématických plánek lze jen obtížně představit, žáci lépe získají představu o provedení jednotlivých pracovních operací
- stále aktuální informace z hlediska práce a pracovních postupů prostřednictvím online prostředí
- atraktivita využívání digitálních technologií zvyšuje motivaci žáků

Mezipředmětové vztahy:

- Informatika – využívání digitálních technologií žáky- internet - vyhledávače, výukové programy, video návody

Vyučovací předmět pracovní vyučování klade důraz na:

- práci s informacemi, zodpovědné používání digitálních technologií, bezpečné využívání digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě a stavbě výrobků

- vedeme žáky ke kritické práci při vyhledávání informací o pracovních operacích
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním, utváření hodnot, povědomí o státu a jeho fungování
- pomocí informativního myšlení se lépe orientujeme v konkrétních pracovních postupech a v užití nejlepších možných postupů
- sledujeme video návody z reálných výrobních procesů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- pracovat podle slovního návodu a předlohy i video návodu
- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu
- využívat dostupná digitální zařízení (smartphone, tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli) za účelem získávání informací o pracovních postupech a návodech při pracovních operacích
- kriticky posuzovat digitální obsah, se kterým pracuje, ověřovat a porovnávat informace
- samostatně rozhodnout, kterou technologii využije
- využití robotických hraček – procvičování učiva, rozvoj logického myšlení, prostorových a matematických představ

6.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- prostřednictvím video prezentace se seznamuje s pojmy národ, majetek, přírodní bohatství, ekologie, umění
- pomocí digitálních technologií sleduje postupy jednotlivých postupů při pěstování rostlin
- využívá video návodů pro lepší představu o problematice první pomoci, ochranných prostředcích
- využívá digitálních technologií při instruktážních video návodech při práci s nářadím, opravě nářadí
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace

- prostře stůl dle video návodu
- vytvoří volitelný výrobek dle video návodu

Učivo:

- stát, právo, volby, prezident, vláda, protiprávní jednání, umění – video ukázka
- pěstování rostlin, ošetřování rostlin – využití video návodu pracovních postupů a nápadů
- výběr nářadí, vlastnosti materiálů, první pomoc – využití video návodu
- jednoduché opravy, technika kolem nás – video návody
- pravidla stolování, úprava stolu, příprava jednoduchých pokrmů – využití video návodu

7.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- prostřednictvím video prezentace se seznamuje s pojmy národ, symboly, vlastnictví, kultivace krajiny, ekologie, umění
- pomocí digitálních technologií sleduje význam termínů stát, volba prezidenta, vláda, práva a povinnosti, korupce
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace
- vytvoří volitelný výrobek dle video návodu

Učivo:

- národ, symboly, majetek, vlastnictví, přírodní bohatství, ekologie, umělecké slohy, stát, vláda, volby – video ukázka
- vlastnosti jednotlivých materiálů – využití video návodu pracovních postupů a nápadů

8.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu

- využívá instruktážních videí k lepší orientaci v problematice chovu
- prostřednictvím video prezentace se seznamuje s termíny návod, předloha, plán, schéma
- pomocí digitálních technologií načerpává informace o systému školství, profesní charakteristice
- pomocí tabulkového procesoru žák připraví rozpočet domácnosti a možnosti spoření
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace při úklidu i instalaci spotřebiče
- vytvoří volitelný výrobek dle video návodu

Učivo:

- video prezentace – chov zvířat, systém školství, úřad práce
- využití video návodu pracovních postupů a nápadů – stavebnice
- ukázka rozdílů – návod, plán, předloha, schéma
- pomocí tabulkového procesoru – tvorba tabulky domácího rozpočtu a jeho nastavení
- postup úklidu domácnosti
- ukázka ekologické likvidace spotřebičů – video prezentace
- příprava jídel – využití video návodu

9.ročník

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- využívá instruktážních videí k lepší orientaci v problematice digitální techniky
- pomocí digitálních technologií načerpává informace o studijních oborech, možnostech dalšího vzdělávání
- prostřednictvím programu vytvoří prezentaci
- prostřednictvím textového editoru vytvoří žák svůj životopis
- zkouší online vyplňovat přihlášky a dotazníky, IQ testy
- dodržuje pracovní postup – algoritmizace

Učivo:

- video prezentace – druhy digitální techniky, principy fungování
- ukázka mobilních operátorů a jejich služeb

- ukázka rozdílů – klasifikace povolání, trh práce, kvalifikace
- online prostředí – kvízy, testy
- nabídky úřadu práce na internetu
- vyplňování dotazníků a přihlášek na pc, tabletu v mobilu
- vytvoření životopisu v textovém editoru
- ukázka ekologické likvidace spotřebičů – video prezentace

8.2.1. Sociální komunikace a dovednosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

strana 355

Vzdělávání v předmětu Sociální komunikace a dovednosti směřuje k:

- využívání digitálních technologií žáky za účelem získávání, uchovávání a sdílení poznatků při rozvoji sociálního chování a pracovních návyků využitelných v rámci postižení, sdílení dat pro zvyšování soběstačnosti v základních životních dovednostech

Formy a metody práce:

- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe rozvíjet schopnost komunikace v různých modelových životních situacích
- Pomocí digitálních technologií rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování srozumitelného vyjadřování a samostatného vystupování ve společnosti
- digitální technologie zvyšují motivaci žáků k osvojení nových poznatků a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- používání digitálních technologií v předmětu sociální komunikace a dovednosti prolíná všemi předměty dle učebního plánu neboť vede žáky k samostatnému myšlení a vystupování a k tvořivému přístupu při řešení jednotlivých úkolů

strana 356

Vyučovací předmět Sociální komunikace a dovednosti klade důraz na:

- kritickou práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemnou spolupráci v digitálním prostředí
- zodpovědné používání digitálních technologií pro zdokonalování srozumitelného vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání informací o daném tématu
- klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k uplatňování digitálních kompetencí v situacích běžného života

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením:

- využívat dostupná digitální zařízení /tablet, PC, notebook, interaktivní tabuli/ za účelem získávání, uchovávání a vyhodnocování dat při komunikaci s jednotlivcem i s kolektivem žáků
- využívat volně dostupné výukové a interaktivní programy k zapojení do života školy i společnosti
- popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

- využití robotických hraček – procvičování učiva, rozvoj logického myšlení
- osvojit si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- vnímat základní prvky neverbálních projevů komunikace
- vytvořit si základy kultury chování, oblékání, stolování, cestování
- využití digitálních technologií pro vytváření a formulování vlastních názorů, pro efektivní komunikaci se spolužáky i s učiteli, a jinými dospělými, pro respektování individuální, národnostní a jiné odlišnosti lidí

6. ročník

Žák:

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- praktické seznamování žáků s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci vlastních i týmových úkolů

Učivo:

- vhodné formy pozdravů, oslovení
- uvědomit si hodnotu rodiny, rodičovské lásky
- vytvořit základy kultury chování, principy udržování pořádku doma i ve škole, dodržování osobní hygieny
- pravidla společenského chování ve škole, dopravních prostředcích
- digitální technologie umožňují žákům ukládat a vyhodnocovat konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí

7. ročník

Žák:

- žák se zaměřuje na bezpečnou komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Učivo:

- osvojení vhodných forem omluvy, prosby a poděkování
- osvojení základních forem spolupráce
- osvojení vhodných způsobů kladení otázek

8. ročník

Žák:

- uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- učí se pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

Učivo:

- vnímání důležitosti pravidel v životě člověka
- využití digitálních technologií při společném plnění úkolů
- rozlišování vhodných a nevhodných výrazů při komunikaci

9. ročník**Žák:**

- dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku komunikace jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu
- s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje informace týkající se aktivní podpory komunikace

Učivo:

- dodržování jednoduchých komunikačních pravidel v kolektivu
- vnímání odlišností a podobností lidí
- osvojení základů pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- osvojení základů komunikace – přijímání kritiky a pochvaly, řízený a neřízený rozhovor

14. NOVÁ INFORMATIKA

5.1.4.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	-uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	-využití digitálních technologií v různých oborech	- OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, kreativita, zdraví a psychohygiena
		-ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- práce se soubory	- OSV – osobnostní rozvoj - orientace ve světě - MeV – kritické myšlení, fungování a vliv médií ve společnosti
		- internet, seznámení se s internetem	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií	- OSV – osobnostní rozvoj – anticipace, kreativita

I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- sdílení dat	- OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita, zapamatování - sociální rozvoj - komunikace
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		- uživatelské jméno a heslo	
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- cloud, cloudová úložiště	- OSV – osobnostní rozvoj – přenos zkušeností - MeV – fungování a využití médií k usnadnění věcí v běžném životě
		- technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- chybové hlášky počítače	- OSV – osobnostní rozvoj- úsudek, správné zhodnocení situace, mezilidské vztahy, komunikace

I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- sdělí informaci obrázkem	- piktogramy	- OSV – osobnostní rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace
		- emodži	
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel	- kód	- OSV – osobnostní rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- s dopomocí zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	- přenos na dálku, šifra	- OSV – osobnostní rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- pixel, rastr	- OSV – osobnostní rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace
		- rozlišení	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- tvary	- OSV – osobnostní rozvoj – analýza, syntéza, představivost
		- skládání obrazce	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	- tabulka - tvorba tabulky, základní úpravy	- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	- kritéria kontroly dat v tabulce	- OSV – osobnostní rozvoj – kritické myšlení
		- řazení dat v tabulce	
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- vizualizace dat v grafu	- OSV – osobnostní rozvoj – představivost, kreativita
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	- hledání chyb v programu	- OSV – osobnostní rozvoj – kontrola, kritické myšlení
		- oprava chyb v programu	
		- chybové hlášky a jejich řešení	
I-5-3-01p v systémech, které ho	- nalezne ve svém okolí systém a určí	- systém – rozdělení systémů	- OSV – osobnostní

obklopují, rozezná jednotlivé prvky	jeho prvky		rozvoj – mezilidské
		- struktura a prvky	vztahy, komunikace
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- určí, jak spolu prvky souvisí	- vztahy mezi prvky	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- práce s textem	- MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- práce s obrázky	
		- práce s tabulkou	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- doplní posloupnost prvků	- struktura a prvky	- OSV – osobnostní rozvoj – analýza, třídění, hledání souvislostí
		- vztahy mezi prvky	
		- řady předmětů, symbolů, obrázků	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- cyklus, rok, roční období	- OSV – osobnostní rozvoj – rozpoznávání, komparace, rozhodování
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů	- pohádkové příběhy s opakováním	- OSV – osobnostní rozvoj – řešení situace, kreativita
		- rutinní činnosti	

		- návody jednoduchých výrobků	

8.1.4.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- uvede příklady skupin objektů ve svém okolí	- skupiny a jejich rozdělení	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- rozlišuje shodné s odlišné vlastnosti objektů	- shodné vlastnosti objektů	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
		- odlišné vlastnosti objektů	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů	- práce s výukovým programem	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
		- řady prvků a jejich doplňování	
I-5-3-01p v systémech, které ho	- přiřadí objekty (předměty a soubory)	- řady prvků a jejich	- OSV – osobnostní

obklopují, rozezná jednotlivé prvky	do skupin podle daných kritérií	doplňování	rozvoj – myšlenkové procesy – poznávání, třídění
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- doplní prvky existující v tabulce	- doplnění do existující tabulky	- OSV – osobnostní rozvoj – nalézání analogií ve světě kolem
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- psaní textu	- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, selekce, hodnotový žebříček
		- úprava textu	
		- úprava obrázků	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu	- digitální zařízení	- MeV – média ve společnosti a jejich využití
		- zapnutí/vypnutí zařízení, aplikace	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor	- ovládání myši	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
		- kreslení čar, vybarvování	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá krok zpět, zoom	- používání ovladačů	- MeV – média ve společnosti a jejich využití
		- ovládání aplikací (schránka,	

		krok zpět, zoom)	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí známou aplikaci	- kreslení bitmapových obrázků	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí - MeV – média ve společnosti a jejich využití
		- psaní slov na klávesnici	
		- editace textu	
		- ukládání práce do souboru	
		- otevírání souborů	
		- přehrávání zvuku	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- přihlášení k účtu	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
		- odhlášení z účtu	
		- vytvoření vlastního hesla	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	- bezpečnost na internetu	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, kritické myšlení
		- kyberšikana	

Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- přenos informací	- MeV – kritické čtení a vnímání mediálních věcí kolem sebe, vliv médií ve společnosti
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	- znakové sady	- MeV – kritické čtení a vnímání mediálních věcí kolem sebe, vliv médií ve společnosti
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos dat, symetrická šifra	- MeV – kritické čtení a vnímání mediálních věcí kolem sebe
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- identifikace barev, barevný model	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- kreslení geometrických tvarů	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
I-9-3-01p popíše účel informačních	- popíše pomocí modelu alespoň jeden	- školní informační systém,	- MeV – kritické čtení a

systemů, které používá	informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	uživatelé, činnosti – Škola online	vnímání digitálních prvků ve škole i v okolí - OSV – sociální rozvoj – orientace ve světě, komunikace
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- instalace aplikací	- MeV – kritické myšlení, vnímání vlastností mediálních složek
		- odinstalace aplikací	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- práva souborů, struktura složek	- MeV – kritické myšlení, vnímání vlastností mediálních složek, volba, výběr
		- ukládání souborů	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	- MeV – kritické myšlení, vnímání mediálních sdělení - OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- domácí a školní počítačová síť	- MeV – produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení
		- fungování a služby internetu	
		- princip e-mailu	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a	- porovná různé metody zabezpečení	- přístup k datům: metody	- MeV – kritické čtení a

chybové stavy počítačů, obráť se se žádostí o pomoc na dospělou osobu	účtu	zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	vnímání mediálních sdělení a reality, vnímání autora sdělení - OSV – osobnostní rozvoj – třídění a selekce informací
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- spravuje sdílení souborů	- sdílení souborů	- MeV- využívání médií v běžném životě a v přípravě do školy
		- cloudová úložiště	
		- ukázka práce s MS Teams	
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- pomocí modelu znázorní cestu e- mailové zprávy	- přihlášení do e-mailu	- MeV – užívání médií jako urychlení komunikace a k usnadnění práce - OSV – osobnostní rozvoj - komunikace
		- posílání e-mailu	
		- přijímání e-mailu	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášená/dialogová okna)	- MeV – kritické vnímání, nalezení problému - OSV – osobnostní rozvoj – orientace na problém, jednoduché

			řešení problému

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- správně popíše jednotlivé části PC	- hardware počítače	- MeV – kritické vnímání, orientace v oblasti médií
		- periferní zařízení počítače	
		- vstupní a výstupní zařízení počítače	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití	- bezpečné stažení potřebné aplikace	- MeV – kritické vnímání a zpracování informací, selekce, bezpečnost - OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání
		- bezpečná práce s aplikací	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat	- rozdělení formátů při ukládání souborů	- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita,
		- ukládání souborů	
		- tvorba vlastní složky	
I-9-4-0p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě	- ukázka školní sítě, zařízení připojená do školní sítě	- MeV – kritické myšlení, mediální bezpečnost,

			ochrana
	- zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtu	- hesla-k čemu slouží, proč je používáme	- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, paměť
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí	- rozumí způsobu e-mailové komunikace	- princip e-mailu	- MeV – kritické čtení – vnímání obsahu sdělení, příjem informací
		- práce s e-mailem	- OSV – osobnostní rozvoj - kritické myšlení, - sociální rozvoj - komunikace
		- připojení souboru do e-mailu	
		- stažení souboru z e-mailu	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- ukončí program bez odezvy	- chybová hláška v programu	- MeV – vnímání mediálních sdělení, reakce, řešení zaměřené na problém
		- ukončení programu	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	- hygiena u PC	- MeV – kritické vnímání, ochrana a bezpečnost
		- bezpečnost práce s PC	- OSV – sociální rozvoj – sebepoznání, citlivé informace
		- bezpečnost na internetu	
		- kyberšikana	
I-9-1-03p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů,	- popíše na příkladech, co je digitální	- digitální stopa	

obrábí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	stopa		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systémy	- MeV – kritické vnímání, využití výhod médií ke zjednodušení činností, vliv médií na společnost
		- informační systém školy	
		- MS teams	
		- škola online	

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takovéto činnosti	- sestaví strukturovaný postup pro řešení známého postupu ve více variantách	- objekty a komunikace mezi nimi	- MeV – vnímání mediálních sdělení a reality, analogie
		- různé varianty postupu při různých činnostech	- OSV – osobnostní rozvoj – myšlení, kreativita

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost	- ukázka sestavení jednoduchého programu	- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, kooperace, komunikace, práce ve skupině
		- Bee bot-videoukázka	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	- vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém, který již řešil	- práce ve známých programech	- MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- samostatná práce s výukovým programem	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, analogie, komparace, selekce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost	- ukázka vytvoření tabulky v různých programech	- OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, kreativita
		- vytvoření tabulky v MS Word	
		- vytvoření tabulky v MS Excell	
		- ukládání vytvořené tabulky	
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- připsíže do tabulky dat nový záznam	- přidávání záznamů do tabulky	- MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení, vnímání a fungování mediálních
		- základní úpravy tabulky	

			sdělení
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)	- seřazení tabulky podle různých kritérií	- OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, třídění
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- používá filtr na výběr dat z tabulky	- ukázka výběru dat z tabulky	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- sdílí soubory ve školní síti	- školní síť a práce v ní	- MeV- využívání médií v běžném životě a v přípravě do školy
		- ukládání souborů	
		- cloudová úložiště	
		- MS Team	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- používá v modelovém prostředí e-mail	- správa souborů, struktura složek	- MeV – kritické myšlení, vnímání vlastností mediálních složek, volba, výběr - OSV – sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy
		- práce s e-mailem	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů, obrátí se s žádostí o pomoc	- popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat	- antivirové programy-ukázka, funkce	- MeV – kritické vnímání – ochrana a zabezpečení

na dospělou osobu			médií, vnímání autora mediálních sdělení
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		- malware, nevyžádané reklamy	
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- popíše způsoby, jak minimalizovat svoji digitální stopu	- informace zanechaná uživatelem v prostředí internetu	- MeV – kritické vnímání – bezpečnost, ochrana dat a citlivých informací
		- prohlédnutí webu internetembezpecne.cz	